

“PONTE EN MI LUGAR”

Una oportunidad para ser solidarios/as

CURSO ESCOLAR 19/20

PROYECTO CORRESPONDIENTE AL 1º TRIMESTRE

FORMACIÓN EN
CENTROS: “ABP
E
INTELIGENCIA
EMOCIONAL”

1. INTRODUCCIÓN

El primero de los proyectos que desarrollaremos durante el presente curso escolar 2019/2020 en el marco de la Formación en Centros versará sobre el alumnado con NEAE y se titulará: **"Ponte en mi lugar"**. Se extenderá desde el 5 de noviembre al 15 de diciembre, prestando una atención especial a la fecha clave del 3 de diciembre, ***Día Internacional de las Personas con Discapacidad***.

Trabajar desde nuestro centro educativo está fundamentado en la importancia que tiene la adquisición de actitudes en la etapa escolar, en este caso respecto al mundo de la discapacidad, para que en el futuro podamos hablar de la integración y normalización que sobre este tema sería necesario conseguir.

Al mismo tiempo, el Claustro de Profesorado llevará a cabo las dos primeras sesiones de educación emocional de las cuatro que han sido previstas con el ponente Nelson Quintero. Ello contribuirá enormemente al desarrollo de actividades que fomenten la convivencia a nivel de aula y de centro.

2. DESTINATARIOS DEL PROYECTO

Los niveles educativos a los que se dirige este proyecto han sido Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, participando un total de alumnos y alumnas.

En particular, en este documento se recogen las tareas y actividades que se realizarán en el nivel educativo de 3º de Educación Primaria.

3. CONTEXTO DE TRABAJO

El CEIP Ntra. Sra. de Belén se halla ubicado en un entorno rural, en concreto la localidad se sitúa a unos 50 km alrededor de de dos capitales de provincia (Jaén y Granada). Cuenta con una población de aproximadamente 2000 habitantes cuya principal ocupación es la agricultura y la industria agroalimentaria, presentando un nivel de renta medio-bajo, así como de estudios finalizados. El número de personas que han completado estudios universitarios es reducido.

4. ÁREAS CURRICULARES

Las áreas curriculares implicadas en su ejecución y los recursos de carácter personal como material con los que contaremos, serían los que relacionamos a continuación:

ÁREAS CURRICULARES	RECURSOS PERSONALES	RECURSOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Lengua. • Matemáticas. • Ciencias Sociales. • Ciencias Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tutora del grupo de alumnos/as y profesorado de áreas implicadas. ○ Familias del alumnado participante. ○ Taller o Aula de trabajo (aula de tercer curso). 	<p>Ordenadores, tabletas, conexión a internet, impresoras, cartulinas, herramientas TIC y la posibilidad de tener servidor propio o usar servidor de algún organismo como Consejería de Educación, para usar la web, aula virtual, blog, etc. sin problemas de seguridad.</p>

5. OBJETIVOS

Los objetivos de dicho proyecto son relacionados seguidamente:

- Promover la Cultura de Paz en nuestro centro educativo a través del impulso de valores, actitudes y comportamientos que prevengan los conflictos, tratando de solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Favorecer un clima de convivencia positiva en nuestro centro educativo, fomentando, especialmente, la participación del triángulo esencial, alumnado, familias y profesorado, y la de otros agentes sociales, en la organización, planificación y gestión de la vida escolar.
- Desarrollar una actitud favorable hacia la inclusión del alumnado con NEAE, avanzando en el respeto a la diversidad, en todas sus dimensiones, y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Apreciar la riqueza de la diversidad, conociendo las principales características de las NEAE/NEE que presenta el alumnado escolarizado en nuestro centro para propiciar una integración escolar real para lograr una inclusión social.

En cuanto al trabajo que se efectuará con relación a la inteligencia emocional, se perseguirán los objetivos siguientes:

- Comprender la relevancia de la emociones en el quehacer diario de los docentes dentro y fuera del aula.
- Tomar conciencia de las propias emociones y las emociones de los demás, en particular del alumnado, en las interacciones sociales.
- Regular las propias emociones y ejercer un autocontrol emocional en las situaciones conflictivas de la vida ordinaria, en particular en la dinámica de la clase.
- Realizar un análisis del contexto, en particular de la clase, para identificar necesidades emocionales que puedan ser atendidas a lo largo del curso escolar.
- Diseñar estrategias y actividades, además de seleccionar entre las ya existentes, para aplicarlas a lo largo del curso escolar.

6. CONTENIDOS

Los participantes en el proyecto trabajarán los siguientes contenidos:

- Acercamiento a la realidad de las personas con diferentes tipos de NEAE y de NEE para conocer los distintos tipos de alteraciones, trastornos y discapacidades y sus características.
- Conocimiento de personas con diferentes tipos de discapacidad y cómo realizan actividades en su vida cotidiana.
- Fomento de valores cooperativos y de colaboración con posibles amigos/as o compañeros/as con NEAE/NEE.
- Experimentación y reflexión sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que deben superar los/as niños/as con discapacidad y la necesidad de eliminarlas.

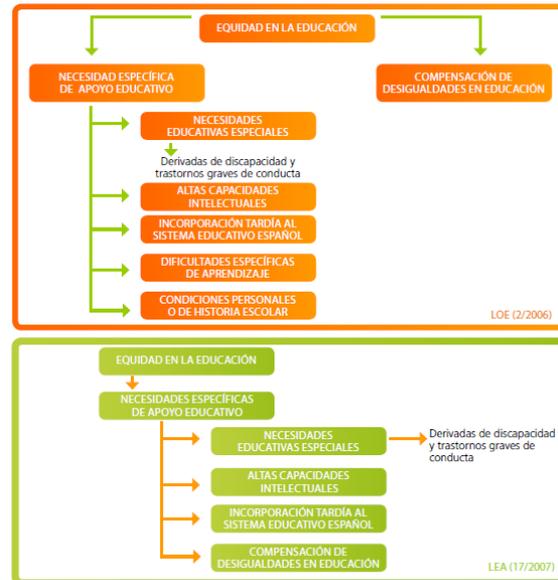


Imagen 1: Manual de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con NEAE.

De manera particular, en nuestro grupo-clase de 3º de Educación Primaria trataremos con más detenimiento el **Síndrome de Asperger** dado que en el ciclo se halla escolarizado un alumno con este trastorno del espectro autista.

7. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias que desarrollará nuestro alumnado con este proyecto son, principalmente:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:** esta competencia será trabajada cuando los alumnos y alumnas expresen y transmitan en el aula las vivencias de cada una de las sesiones, fomentando actitudes de escucha activa, el diálogo, el respeto de los turnos de palabra y también de las opiniones de los demás.
- **Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología:** se tratará en la aplicación de los conceptos espaciales y temporales básicos en situaciones de la vida diaria.
- **Competencia Digital:** será puesta en práctica cuando los alumnos utilicen las tecnologías de la información y la comunicación para realizar actividades y afianzar los contenidos trabajados en clase.
- **Aprender a Aprender:** será adquirida cuando el alumnado se sienta motivado, tenga curiosidad por aprender y resuelva las situaciones que se le plantean utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.
- **Competencias Sociales y Cívicas:** se practicará al fomentar la mejora de las relaciones entre compañeros/as, con el trabajo en equipos cooperativos y también al participar de manera conjunta y activa en los juegos y en las actividades propuestas.
- **Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor:** se trabajará en las actividades en la que sea necesario afrontar situaciones reales en las que demuestren iniciativa y espíritu emprendedor.

8. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

En el desarrollo de nuestro proyecto se establecen cinco etapas claramente diferenciadas:

- A. La **fase inicial** comprenderá dos sesiones, destinadas tanto a la presentación del trabajo basado en proyectos como a la justificación del tratamiento de la temática elegida, el alumnado con NEAE y, en su caso, NEE. Dentro de la última categoría diagnóstica, se prestaría un interés especial al **Síndrome de Asperger**.



- B. Una segunda fase se destinará a la toma de contacto con las personas que presentan diferentes capacidades y trataremos de resolver las cuestiones planteadas en las preguntas guía y contribuiremos a la elaboración de un plan de acción con un alto grado de implicación por parte del alumnado. En última instancia se procederá al reparto de roles y funciones en los equipos cooperativos para la realización de tareas.
- C. En la tercera etapa de trabajo, los dos equipos de trabajo deberán **recopilar la información** necesaria para cubrir los objetivos de aprendizaje y desarrollar las actividades secuenciadas.

- D. En un cuarto periodo, la actividad se centrará en la **elaboración del producto final**, incorporando, en su caso, nuevos apartados si ello fuera preciso.
- E. Finalmente se llevará a cabo la **evaluación de los aprendizajes** del alumnado, aplicándolos en situaciones diferentes a las del contexto donde se adquirieron mediante auto y coevaluación.

SESIONES	ACTIVIDADES	ÁREA/S	EMPLEO TIC
Fase 1: Sesión 1	<p>Recorrido por el proyecto, comenzando por la presentación y explicación del ABP en el nivel educativo implicado, 3º de Educación Primaria. Con posterioridad, se abordarán las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial. • Presentación de las rúbricas de proceso. • Fases y secuencia de trabajo. • Tipos de agrupamientos. • Producto final. • Muestra de instrumentos de reflexión. • Evaluación final. 	Todas	PDI, internet.
Sesión 2	<p>Tratamiento de la temática elegida desde diferentes ópticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: En la Constitución Española se afronta tanto el derecho a la educación de todas las personas así como de aquellas que presentan algún tipo de discapacidad. De este modo, el artículo y el artículo 49, por su parte, manifiesta que: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Las personas con discapacidad son titulares de los derechos y deberes previstos en este título en condiciones de igualdad real y efectiva, sin que pueda producirse discriminación». 2. «Los poderes públicos realizarán las políticas necesarias para garantizar una vida participativa, autónoma e independiente a las personas con discapacidad». 3. «Se regulará la protección reforzada de las personas con discapacidad para el pleno ejercicio de sus derechos y deberes». 4. «Las personas con discapacidad gozan de la protección prevista en los acuerdos internacionales que velan por sus derechos». • Justificación/motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del conocimiento y aceptación de personas con diferentes tipos de necesidades y/o capacidades personales. - Visualización del cortometraje "Cuerdas" que cuenta la historia de un escolar con PCI. 	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua.	Ordenadores, PDI, internet.

	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de las preguntas guías: ¿Todas las personas somos diferentes? ¿Qué cosas eres capaz de hacer? ¿Conoces a alguna persona especial? 		
Fase 2: Sesión 1	Desarrollo de la actividad "Así Soy Yo". Utilizando el espejo del aula de audición y lenguaje, la maestra debe lograr que cada niño perciba sus características faciales y corporales. Después, pedirá a los niños que busquen dentro del aula algún niño o niña igual a él o ella. Al no encontrar un compañero/a igual, la maestra manifestará a todo el grupo que cada uno es único y, por tanto, especial, porque no hay nadie igual a él o a ella. A continuación, realizará una ficha en la que cada participante debe dibujarse con los rasgos característicos que posee.	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua.	No requiere.
Sesión 3	Visita de personas expertas, en este caso las maestras de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje del centro educativo, para trasladar a los escolares los objetivos de su intervención con el alumnado que presenta algún tipo de alteración, trastorno y/discapacidad, entre otros.	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua	No requiere.
Sesión 4	Impartición de un taller de sensibilización, con motivo de la celebración del Día Internacional de la Discapacidad, el 3 de diciembre, por parte de la profesional Lucía Nieto Mesa, miembro del Equipo Especializado de Discapacidad Visual.	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua	Ordenadores, PDI, internet.
Sesión 5	Como evaluación inicial , la maestra presentará en la pizarra digital imágenes de diferentes niños y niñas y el alumnado identificará y reconocerá sus principales diferencias. Así, podrá comprobar cuáles son las dificultades que presentan estas personas y de qué manera podemos ayudar para contribuir a un desarrollo pleno de las mismas. A continuación, los alumnos buscarán imágenes con personas que sean diferentes para recortar, pegar y realizar un mural.	Ciencias Sociales.	Ordenadores, PDI, internet.
Fase 3: Sesión 1	Búsqueda de información sobre los tipos de NEAE, enfocándose especialmente en las NEE y el Síndrome de Asperger en internet.	Lengua	Ordenadores, PDI, internet.
Sesión 2	Puesta en contacto con distintas asociaciones y federaciones de personas con discapacidad para el envío de información sobre las actuaciones que llevan a cabo.	Ciencias Sociales.	Ordenadores, PDI, internet.
Sesión 3	Visionado del vídeo "El Cazo de Lorenzo" en el siguiente enlace de YouTube que muestra en forma de metáfora los obstáculos que debe superar un niño con dificultades y cómo el cazo representa las dificultades en sí, cualesquiera que estas sean. El objetivo del cuento no es que los niños y niñas muestren entusiasmo, sino que tomen conciencia	Ciencias Sociales y Lengua.	Ordenadores, PDI, internet.

	sobre una realidad que, a veces, si no nos toca de cerca, nos puede resultar difícil de entender.		
Sesión 4	Visionado de un corto en familia sobre el autismo: "El Viaje de María". Elaborado por la fundación Orange, dentro de su labor por difundir y hacer llegar el conocimiento del autismo a la sociedad, es una pequeña excursión al mundo interior de una adolescente con autismo, un viaje lleno de color, amor, creatividad y originalidad, que nace en el recorrido de unos padres que ven cómo su hija se comporta de una manera especial hasta confirmar el diagnóstico: autismo.	Ciencias Sociales y Lengua.	Ordenador o SmartTv.
Fase 4: Sesión 1	Elaboración del producto final consistente en un mural colectivo para su exposición en la entrada del centro educativo que promueva la inclusión del alumnado con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, 3 de diciembre.	Lengua.	No requiere.
Sesión 2	Confección del lema del mural, realización de las letras y coloreado de las mismas.	Lengua y Ciencias Sociales.	Ordenadores, PDI, internet.
Sesión 3	Publicidad el mural en las redes sociales del centro educativo con mensaje inclusivo destinado al resto de nuestra Comunidad Educativa.	Lengua y Ciencias Sociales.	Ordenadores, PDI, internet.
Fase 5: Sesión 1	Autoevaluación del alumnado y de las docentes participantes.	Lengua.	No requiere.

9. Evaluación

En nuestro proyecto se hallan comprendidos diferentes momentos de evaluación del aprendizaje del alumnado y de la propia práctica docente. Así, distinguiremos entre evaluación inicial, formativa y final del alumnado y mecanismos de reflexión del profesorado.

9.1. Evaluación inicial

De forma previa a la puesta en marcha del proyecto, efectuaremos una evaluación inicial del alumnado relativa a los procesos que van a ser tratados posteriormente. Ésta nos serviría de guía en nuestro trabajo y nos proporcionará información relativa a los conceptos previos que poseen los alumnos respecto a la temática que vamos a desarrollar.

La técnica empleada sería una **rutina de pensamiento**, optando por la **lluvia de ideas** en la cual, en grupos, mostraremos imágenes de personas con capacidades diferentes, para que expresen libremente sus ideas por absurdas que parezcan (así, también fomentaremos la creatividad y el pensamiento divergente, superando el pensamiento unidireccional que a estas edades presenta nuestro alumnado).

9.2. Autoevaluación y reflexión del alumnado

El aprendizaje del alumnado se valorará durante todo el proceso formativo. Esto es, comprenderá tres momentos:

- ✓ Evaluación inicial, ya comentada en el apartado anterior.
- ✓ Evaluación de proceso.
- ✓ Evaluación final.

a) El desarrollo de la actividad en el grupo se valorará mediante la siguiente rúbrica:

ASPECTOS	ÓPTIMO	ADECUADO	MEJORABLE
Trabajo en equipo	Lo hago muy bien.	Estoy aprendiendo.	Podría mejorar.
Calidad del trabajo	Presentado correctamente, con todos los puntos indicados por el maestro. Limpieza y orden.	Presentado con algunos puntos indicados por el maestro. Limpieza y orden.	Presentado con pocos puntos indicados por el maestro. Poca limpieza y orden.
Todos trabajamos	Todos trabajamos por igual.	Algunos trabajan mucho y otros no tanto.	Sólo trabajan una o dos personas.
Nos escuchamos	Todos nos escuchamos y aceptamos los acuerdos por mayoría.	Algunos no escuchan y no quieren aceptar las decisiones.	No nos escuchamos ni nos ponemos de acuerdo.
Aceptamos las aportaciones de los compañeros y del profesor (actitud crítica constructiva)	Aceptamos las aportaciones de los compañeros y profesor para aprender y trabajar mejor.	Aceptamos algunas aportaciones aunque con otras nos irritamos.	No aceptamos críticas y nos enfadamos.
Diversión y gusto por el trabajo	Nos hemos divertido mucho todos.	No todos nos hemos divertido igual.	Nos hemos aburrido.
Esfuerzo	Nos esforzamos todos para conseguir un buen trabajo.	Sólo se esfuerzan algunos para conseguir un buen trabajo.	Uno o dos se esfuerzan algunos para conseguir un buen trabajo.

b) También emplearemos la coevaluación del alumnado como metodología complementaria de la evaluación del mismo mediante la siguiente rúbrica con diferentes niveles de desempeño:

ASPECTOS	EXPERTO (4)	AVANZADO (3)	APRENDIZ (2)	NOVEL (1)
Responsabilidad	El alumno ha traído todos los días el material y nunca ha dejado de hacer las tareas de las que se ha responsabilizado.	El alumno ha traído casi todos los días el material y nunca ha dejado de hacer las tareas de las que se ha responsabilizado.	El alumno ha traído algunos días e material y alguna vez ha dejado de hacer las tareas de las que se ha responsabilizado.	El alumno se le ha olvidado el material en varias ocasiones y no ha realizado todas las tareas que se le han encomendado.

Iniciativa personal	Tiene iniciativa y no hace falta que nadie le diga lo que tiene que hacer.	Le falta algo de iniciativa y a veces hay que recordarle lo que debe hacer.	Tiene poca iniciativa personal y hay que recordarle lo que tiene que hacer.	Su iniciativa personal es prácticamente Inexistente.
Aportes	Sus aportaciones son constantes y siempre se preocupa por mejorar el trabajo.	Realiza bastantes aportaciones y en muchas ocasiones sirve para mejorar el trabajo grupal.	Realiza aportaciones ocasionalmente que mejoran un poco el trabajo.	Realiza muy pocas aportaciones y de poca calidad.
Disponibilidad	Siempre está dispuesto a realizar el trabajo y a ayudar a los demás compañeros del grupo.	En la mayoría de las ocasiones está dispuesto a realizar las tareas y a ayudar a los demás compañeros.	A veces protesta por el trabajo que le toca realizar y no siempre está dispuesto a ayudar.	Protesta casi siempre que le toca realizar una tarea y raramente ayuda a los demás.
Empatía	Siempre tiene en cuenta como se sienten los compañeros, escucha las opiniones de todos y las tiene en consideración.	Casi siempre tiene en cuenta los sentimientos de los demás y casi siempre hace el esfuerzo de escuchar la opinión de los otros.	Le cuesta entender las posturas de los demás y aunque escucha no lo tiene en cuenta.	Casi nunca tiene en cuenta a los demás y no escucha sus opiniones.

c) Reflexión general de carácter final sobre la campaña publicitaria creada para promocionar hábitos que eviten enfermedades y lesiones del aparato locomotor:

ASPECTOS	EXPERTO (4)	AVANZADO (3)	APRENDIZ (2)	NOVEL (1)
Calidad y cantidad de información	La información expuesta es muy abundante. Tiene muy buenos conocimientos previos.	La información expuesta es abundante. Tiene buenos conocimientos previos.	La información expuesta es insuficiente. Tiene pocos conocimientos previos.	La información expuesta es escasa. No tiene conocimientos previos.
Claridad en la exposición	El lenguaje utilizado es el adecuado. La información está presentada de manera muy clara y precisa.	El lenguaje utilizado es el adecuado. La información está presentada de manera clara y precisa.	El lenguaje utilizado es el adecuado. La información está presentada de manera poco clara y poco precisa.	El lenguaje utilizado no es el adecuado. La información no está presentada de manera clara y precisa.
Reflexión y argumentos durante la exposición	Ha habido una buena reflexión mientras se presentaba la información.	Ha habido suficiente reflexión mientras se presentaba la información.	Ha habido poca reflexión mientras se presentaba la información.	No ha habido una buena reflexión mientras se presentaba la información.

Actitud	Todos los miembros escuchan con atención, y participan en la toma de decisiones.	La mayoría de los miembros escuchan con atención, aunque no hay muchas discusiones o planteamiento alternativos.	Una minoría escucha con atención, son escasas las discusiones y planteamientos alternativos. Existe poca conciencia de participación.	La mayoría de los miembros del grupo se muestran desinteresados. Las conversaciones son breves. No existe conciencia de participación.
----------------	--	--	---	--

9.3. Variedad y adecuación en los mecanismos de evaluación

Para evaluar el proyecto vamos a contar con gran variedad de mecanismos, entre los cuales destacamos:

- **Observación directa en el aula** a través de un registro diario de los aspectos más relevantes de cada sesión tanto por parte de los alumnos/as como del profesorado. En la hoja se plasmarán tanto la fecha y hora como la descripción e interpretación del hecho.
- **Rúbricas de evaluación y autoevaluación** para el **alumnado**.
- **Rúbricas de evaluación y autoevaluación** para el **docente** como mecanismo de reflexión y retroalimentación sobre la propia práctica.

9.4. Calificación

La calificación final del proyecto se efectuará en base a los diferentes instrumentos de evaluación empleados con las siguientes apreciaciones en los niveles de ejecución que han sido planteados:

- **Experto:** el alumno/a ha superado los objetivos establecidos y los ha ampliado con información propia muy relevante y ejemplos del día a día.
- **Avanzado:** el alumno/a ha superado los objetivos mínimos establecidos y los ha ampliado con información relevante y con algunos ejemplos del día a día.
- **Aprendiz:** el alumno/a ha superado los objetivos mínimos establecidos y ha aportado alguna información.
- **Novel:** el alumno/a no ha superado los objetivos mínimos establecidos.

9.5. Mecanismos de reflexión para el profesorado

La evaluación y autoevaluación docente nos permitirán desarrollar al máximo nuestras destrezas profesionales puesto que ambas se centran en la puesta en marcha de una *reflexión* sobre la propia práctica, constituyendo la mejor vía posible de formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos. Son unos recursos de gran valor por la cantidad de información que suministran.

Seguidamente, presentamos dos cuestionarios que van a facilitar esta tarea. El primero de ellos se refiere al proyecto en sí que ha sido planificado y ejecutado por el docente y el segundo se relaciona con su práctica en el aula a la hora de llevarlo a cabo. Estos instrumentos nos concederán la posibilidad de retroalimentar todo el proceso desde las preguntas guía hasta el producto final.

a) Evaluación docente:

INDICADORES DE LOGRO	PUNTUACIÓN 1-10	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
El núcleo de proyecto transmite conocimientos relevantes y competencias clave al alumnado.			
Las competencias desarrolladas están asentadas en las necesidades del mundo real.			
La pregunta guía tiene un final abierto y los alumnos/as tienen que explorar varias posibilidades.			
El alumno sabe lo que necesita para obtener el aprendizaje y las competencias.			
El alumnado tiene varias opciones para elaborar el producto final.			
El alumnado conoce los criterios de evaluación del proyecto.			

b) Autoevaluación del profesorado:

RESUMEN Y VALORACIÓN	PUNTOS (1-10)	VALORACIÓN PERSONAL
Planificación.		
Motivación inicial de los alumnos/as.		
Motivación a lo largo de todo el proceso.		
Presentación de los contenidos.		
Actividades en el aula.		
Recursos y organización del aula.		
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos.		
Clima del aula.		
Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Atención a la diversidad.		
Evaluación.		