

José Luis Ávila Gordillo – IES Miraya del Mar (Torre del Mar)

El curso de competencias realizado, durante el presente curso **ha aportado claridad y organización** en el **uso del cuaderno de Séneca**, así como la implantación de **técnicas de trabajo en grupo** y **actividades** individuales, **corporativas**, así como la creación estructural de **UDIs**.

Casi todo lo propuesto en el curso lo he **aplicado en clase con un grupo de PMAR de 3º de ESO**, al que le imparto el ámbito científico y matemático, con las asignaturas de Matemáticas**, Biología y Geología** y Física y Química**.

No obstante, con respecto a esta última (las UDIs), dadas las imprevistas circunstancias del presente curso, sólo he podido trabajarlo de manera interna con mis asignaturas y a pequeña escala (con una pequeñas pruebas escritas, de las que incluyo en este documento una de ellas a modo de ejemplo), no pudiendo hacerlas extensivas de manera práctica, (aunque sí teórica), a otros departamentos, aunque sí combinando dos asignaturas de las que imparto.

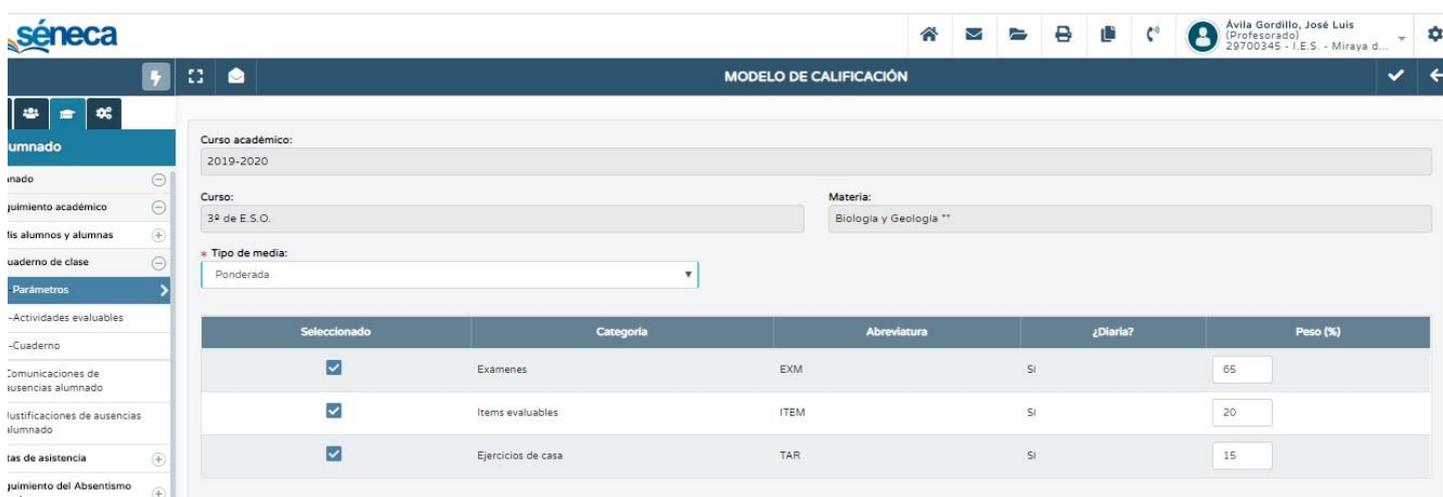
- Referente al **cuaderno de Séneca**, he monopolizado su uso, abandonando las hojas de cálculo que hasta ahora usaba, realizando prácticamente los mismos cálculos, si bien, no utilizaba antes los criterios de evaluación para evaluarlos por separado. Con este curso he aprendido algunos pormenores del cuaderno de Séneca, para ordenar de manera muy cómoda las actividades, sus resultados, las ponderaciones de las dichas actividades, así como la de los criterios de cada asignatura que imparto. A título de ejemplo adjunto algunos pantallazos de estas tareas realizadas en la configuración, así como en el uso del cuaderno para la posterior evaluación:

-Modelo de calificación de MAT:**



| Seleccionado | Categoría | Abreviatura | ¿Diaria? | Peso (%) |
|-------------------------------------|--------------------|-------------|----------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Exámenes | EXM | Si | 65 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Items evaluables | ITEM | Si | 20 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ejercicios de casa | TAR | Si | 15 |

-Modelo de calificación de ByG:**



| Seleccionado | Categoría | Abreviatura | ¿Diaria? | Peso (%) |
|-------------------------------------|--------------------|-------------|----------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Exámenes | EXM | Si | 65 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Items evaluables | ITEM | Si | 20 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ejercicios de casa | TAR | Si | 15 |

-Actividades evaluables de la 2ª evaluación de MAT**:

ACTIVIDADES EVALUABLES

Año académico: 2019-2020

* Alumnado de: 3º de E.S.O. / MAT ** / 3º ESO A 3º ESO B / 13 alumnos/as

* Evaluación: 2ª Evaluación

* Categorías: Todas

Refrescar

Número total de registros: 8

| Categoría evaluable | ¿Diaria? | Actividad evaluable | Descripción corta | Fecha inicio | Fecha fin | Mostrar a familia | Publicar nota |
|---------------------|----------|-----------------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|---------------|
| Exámenes | Si | Geometria | Ex M3 | 07/02/2020 | 07/02/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Frisos | Frisos | 07/01/2020 | 07/01/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Mosaicos | Mosaicos | 28/01/2020 | 28/01/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Corporativa B8-2 | Corp B8-2 | 12/03/2020 | 12/03/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Ejercicios de clase 2 | CL2 | 20/03/2020 | 20/03/2020 | No | No |
| Ejercicios de casa | Si | Mosaicos divisiones | MoDiv | 14/01/2020 | 14/01/2020 | No | No |
| Ejercicios de casa | Si | Mosaicos ecuaciones | MeEc | 21/01/2020 | 21/01/2020 | No | No |
| Ejercicios de casa | Si | Ejercicios de casa 2 | CS2 | 23/03/2020 | 23/03/2020 | No | No |

-Actividades evaluables de la 2ª evaluación de ByG**:

ACTIVIDADES EVALUABLES

Año académico: 2019-2020

* Alumnado de: 3º de E.S.O. / BYG** / 3º ESO A 3º ESO B / 13 alumnos/as

* Evaluación: 2ª Evaluación

* Categorías: Todas

Refrescar

Número total de registros: 9

| Categoría evaluable | ¿Diaria? | Actividad evaluable | Descripción corta | Fecha inicio | Fecha fin | Mostrar a familia | Publicar nota |
|---------------------|----------|---------------------------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|---------------|
| Exámenes | Si | Funciones de Nutrición | Ex B7 | 03/02/2020 | 03/02/2020 | No | No |
| Exámenes | Si | Funciones de Relacion | Ex B8 | 04/03/2020 | 04/03/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | El aparato reproductor y sexual | Anat. 5 | 16/01/2020 | 16/01/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Individual B8-1 | Indiv B8-1 | 17/02/2020 | 17/02/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Corporativa B8-1 | Corp B8-1 | 21/02/2020 | 21/02/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Individual B8-2 | Indiv B8-2 | 21/02/2020 | 21/02/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Corporativa B8-2 | Corp B8-2 | 12/03/2020 | 12/03/2020 | No | No |
| Items evaluables | Si | Ejercicios de clase 2 | CL2 | 23/03/2020 | 23/03/2020 | No | No |
| Ejercicios de casa | Si | Ejercicios de casa 2 | CS2 | 20/03/2020 | 20/03/2020 | No | No |

Referente a la evaluación, una vez ponderada y calculada, me reportaba unos valores muy parecidos a los que realizaba yo hasta el momento, que prácticamente variaban en centésimas, o una décima en el peor de los casos.

Los **resultados**, organizados y estructurados, permiten una **facilidad de interpretación en los análisis necesarios en las sesiones de evaluación**, teniéndolos realizados en todas las evaluaciones, (aunque a posteriori en la 1ª evaluación). Los de la extraña y escueta 2ª evaluación (que son los que adjunto en las imágenes) han sido generados y evaluados conforme iban produciéndose. En lo referente a esta **anómala 3ª evaluación**, y ante la **imposibilidad de bajar la nota de los resultados obtenidos hasta ahora por el alumnado**, con lo trabajado en las pruebas telemáticas, tareas de classroom, etc, y ante la **imposibilidad de modificar los modelos de calificación**, al estar ya siendo usados por los cálculos de las dos evaluaciones anteriores, estoy llevando una contabilidad a través de hojas de cálculo, que supongan, a la larga, la subida o no de la nota que el alumno lleva hasta ahora.

Los resultados obtenidos, a título de ejemplo, en la 2ª evaluación por este grupo de alumnos ha sido:

-Resultados obtenidos en la 2ª evaluación en MAT**:

Resumen del Cuaderno de Clase

Número total de registros: 13

| Foto | Alumno/a | Resumen Faltas | | | | 1ª Evaluación | Actitud | | *Exámenes (Diaria) (65%) | | *Items evaluables (Diaria) (20%) | | | | *Ejercicios de casa (Diaria) (15%) | | | | Nota evaluación Actual | | | Alumno/a | Foto |
|------------|------------|----------------|---|---|----|---------------|---------|------|--------------------------|-------|----------------------------------|----------|-----------|-----|------------------------------------|------|------|-----------|------------------------|------------|------------|----------|------|
| | | I | J | R | CI | | CJ | 😊 | 😞 | Ex M3 | Frisos | Mosalcos | Corp BB-2 | CL2 | MoDiv | MoEc | CS2 | Propuesta | Ajuste | Evaluación | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 3,2 | 7 | 4,5 | 8,5 | 7,19 | 10 | 6,8 | 7,19 | 4,04 | 4,63 | 5 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 8 | | | | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 1 | | | 5 | 1 | 2,25 | 0 | 4 | 7 | 0,7 | 10 | 0 | 0,7 | 3,79 | 3,26 | 4 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 2 | 2 | | | 3 | 1 | 4 | 7,5 | 0 | 7 | 5,85 | 0 | 0 | 5,85 | 3,91 | 4,1 | 5 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | | | | | 2 | 8 | 5,8 | 0 | 10 | 7 | 5,25 | 10 | 0 | 5,25 | 0,24 | 5,88 | 6 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 2 | 1 | | | 2 | 4 | 2 | 7,5 | 5,5 | 9,5 | 2,03 | 0 | 0 | 2,03 | 2,09 | 2,69 | 3 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 26 | | | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 3,5 | 3,5 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 1,5 | 1,17 | 1,35 | 2 | [Redacted] | [Redacted] | | | |

Resumen del Cuaderno de Clase

Número total de registros: 13

| Foto | Alumno/a | Resumen Faltas | | | | 1ª Evaluación | Actitud | | *Exámenes (Diaria) (65%) | | *Items evaluables (Diaria) (20%) | | | | *Ejercicios de casa (Diaria) (15%) | | | | Nota evaluación Actual | | | Alumno/a | Foto |
|------------|------------|----------------|---|---|----|---------------|---------|------|--------------------------|-------|----------------------------------|----------|-----------|-----|------------------------------------|------|------|-----------|------------------------|------------|------------|----------|------|
| | | I | J | R | CI | | CJ | 😊 | 😞 | Ex M3 | Frisos | Mosalcos | Corp BB-2 | CL2 | MoDiv | MoEc | CS2 | Propuesta | Ajuste | Evaluación | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 2 | | | 1 | 5 | 2 | 0,7 | 8 | 10 | 9,5 | 0,35 | 8,8 | 0 | 0,35 | 0,81 | 6,36 | 7 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 2 | 2 | | | 7 | 1 | 5,0 | 8 | 9 | 9,5 | 8,54 | 9,8 | 5,0 | 8,54 | 0,59 | 6,83 | 7 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 7 | 2 | | | 3 | 1 | 4,25 | 0 | 9 | 8,5 | 1,81 | 7,0 | 8,4 | 1,81 | 4,02 | 4,7 | 5 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 3 | 1 | | | 3 | 4 | 3,25 | 8 | 10 | 8,5 | 4,45 | 10 | 8,4 | 4,45 | 4,8 | 5,04 | 6 | [Redacted] | [Redacted] | | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 2 | | | | 1 | 4 | 3,7 | 5,5 | 0 | 8,5 | 4,04 | 0 | 0 | 4,04 | 3,51 | 3,64 | 4 | [Redacted] | [Redacted] | | | |

-Resultados obtenidos en la 2ª evaluación en ByG**:

Resumen del Cuaderno de Clase

Número total de registros: 13

| Foto | Alumno/a | Resumen Faltas | | | | 1ª Evaluación | Actitud | | *Exámenes (Diaria) (65%) | | *Items evaluables (Diaria) (20%) | | | | *Ejercicios de casa (Diaria) (15%) | | | | Nota evaluación Actual | | | Alumno/a | Foto |
|------------|------------|----------------|---|---|----|---------------|---------|------|--------------------------|-------|----------------------------------|---------|------------|-----------|------------------------------------|-----------|------|------|------------------------|------------|------------|------------|------|
| | | I | J | R | CI | | CJ | 😊 | 😞 | Ex B7 | Ex B8 | Anat. 5 | Indiv BB-1 | Corp BB-1 | Indiv BB-2 | Corp BB-2 | CL2 | CS2 | Propuesta | Ajuste | Evaluación | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 2 | | | 7 | 3 | 8,25 | 0,05 | 7,8 | 3,5 | 0,25 | 6,75 | 8,5 | 7,19 | 7,19 | 7,25 | 7,72 | 8 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 5 | | | | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | | | | | 6 | 3 | 5,0 | 5,0 | 5,4 | 0,5 | 0,25 | 5,5 | 7 | 0,7 | 0,7 | 5,9 | 5,45 | 6 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 1 | | | 3 | 2 | 3,05 | 4,25 | 2,5 | 4,5 | 7,25 | 5,25 | 7 | 5,85 | 5,85 | 4,33 | 4,43 | 5 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | | | | | 6 | 3 | 6,45 | 6,2 | 7,8 | 4,5 | 7,25 | 8 | 7 | 5,25 | 5,25 | 6,23 | 6,18 | 7 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 2 | | | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3,85 | 7,5 | 5,5 | 4 | 4 | 9,5 | 2,03 | 2,03 | 4,3 | 5 | [Redacted] | [Redacted] | |
| [Redacted] | [Redacted] | 14 | | | | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | [Redacted] | [Redacted] | | |
| [Redacted] | [Redacted] | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 2,7 | 1,2 | 2,1 | 0,5 | 7,25 | 8 | 4 | 1,5 | 1,5 | 2,22 | 3 | [Redacted] | [Redacted] | | |

| Foto | Alumno/a | Resumen Faltas | | | | 1ª Evaluación | Actitud | *Exámenes (Diaria) (5%) | | | *Items evaluables (Diaria) (20%) | | | | | *Ejercicios de casa (Diaria) (15%) | | Nota evaluación Actual | | | Alumno/a | Foto |
|------|----------|----------------|---|---|----|---------------|---------|-------------------------|-------|-------|----------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------------------------------|------|------------------------|--------|------------|----------|------|
| | | I | J | R | CI | | | CJ | Ex B7 | Ex B8 | Anat. 6 | Indiv B8-1 | Corp B8-1 | Indiv B8-2 | Corp B8-2 | CL2 | CS2 | Propuesta | Ajuste | Evaluación | | |
| | | | | 1 | | 1 | 7 | 3 | 8 | 7,4 | 10 | 5,5 | 7,75 | 9,75 | 9,5 | 6,35 | 6,35 | 7,59 | 7,78 | 8 | | |
| | | | | 1 | | 8 | 4 | 4 | 8,25 | 6,45 | 8,1 | 6,5 | 7,75 | 9,5 | 9,5 | 8,54 | 8,54 | 7,72 | 7,31 | 8 | | |
| | | 5 | 1 | | | 5 | 1 | 2 | 4,7 | 6,05 | 3,9 | 3,5 | 4 | 4 | 8,5 | 1,81 | 1,81 | 4,70 | 4,55 | 5 | | |
| | | | | 1 | | 3 | 5 | 4 | 5,8 | 4 | 4,4 | 4,5 | 7,75 | 8 | 8,5 | 4,40 | 4,40 | 5,11 | 5,05 | 6 | | |
| | | | | 1 | | 1 | 6 | 3 | 6,15 | 5,5 | 4,4 | 2,5 | 6,25 | 7,5 | 8,5 | 4,04 | 4,04 | 5,51 | 5,35 | 6 | | |

- La UDI realizada, **“Aparato Locomotor. Los Sentidos: percepción lógico-matemática y lingüística”**, cuyo pantallazo adjunto en este documento, ha sido realizada **entre Matemáticas** y Biología y Geología****, junto a **la parte lingüística transversal**, aunque de poca profundidad, dadas las circunstancias, por la fecha en la que se hizo. En el cuaderno de Séneca está marcada como primera tarea de la UDI (que por las circunstancias, acabó siendo la única) con **“Corp B8-2”**, por tratarse de la 2ª prueba corporativa realizada en la asignatura de Biología del tema 8 (si bien, con contenidos del tema 3 de Matemáticas). **Aparato locomotor, los sentidos y la geometría plana, junto a la lógica matemática**, se combinan en esta pequeña prueba:

ASOCIAR CRITERIOS/INDICADORES

Acción: Asociar Criterios/Indi Título: Aparato Locomotor. Los Sentidos: percepción lógico-matemática

UDI

Año académico: 2019-2020 Curso: 3º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: Aparato Locomotor. Los Sentidos: percepción lógico-matemática y lingüística. Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Datos generales de la UDI

Justificación y Temporalización Materias Participantes

Justificación:

La unidad didáctica utiliza los conceptos desarrollados en el tema de Biología y Geología** referente al aparato locomotor y percepción de los sentidos, para analizar cuestiones de Matemáticas** en lo referente a la percepción visual de figuras geométricas y sus deformaciones en la percepción del ojo humano. Así mismo, mediante sopas de letras, flexibiliza la elección de vocablos lingüísticos para potenciar la captación correcta de los nombres asignados a los elementos de los aparatos locomotor y visual.

Temporalización:

12 de marzo de 2019

He tenido algún problema en Séneca para colocar los criterios asociados a las asignaturas que componen la UDI, por lo que adjunto pantallazos de la actividad realizada de manera práctica en clase, referente a la primera tarea correspondiente a esta UDI

Pantallazos del contenido, temporalización y criterios de cada asignatura que conforman la UDI (realizados desde el contenido, temporalización y criterios de cada una de las tareas evaluables creadas, dada la dificultad para poder colocar el contenido en la parte correspondiente de Séneca):

-Parte de la UDI correspondiente a la asignatura de Biología y Geología**:

-Configuración de la parte de ByG**:

The screenshot shows the 'ACTIVIDAD EVALUABLE' configuration page in the Séneca system. The page is titled 'ACTIVIDAD EVALUABLE' and includes a navigation menu on the left. The main content area is divided into several sections:

- Año académico:** 2019/2020
- Alumnado de:** 3º de E.S.O. / ByG** / 3º ESO A 3º ESO B / 13 alumnos/as
- Evaluación:** 2ª Evaluación
- Categoría evaluable:** Items evaluables
- Actividad evaluable:**
 - Descripción:** Corporativa BB-2
 - Descripción corta:** Corp BB-2
 - Detalle:** Prueba de clase corporativa. Aparato locomotor / Sentidos 2
 - Nota: Esta actividad evaluable ya contiene calificaciones para el alumnado.
- Configuración de la calificación:** This tab is active. It includes:
 - ¿Es un check?
 - ¿Contiene una calificación?
 - Sistema de calificación:** Numérico abierto (Evaluación del aprendizaje)
 - Detalle del sistema de calificación seleccionado:** Cualquier valor numérico entre 0 y 10 con hasta dos cifras decimales.

-Criterios asignados en la parte de ByG**:

The screenshot shows the 'ACTIVIDAD EVALUABLE' configuration page in the Séneca system, with the 'Evaluación por competencias' tab selected. The page displays the following information:

- Año académico:** 2019/2020
- Alumnado de:** 3º de E.S.O. / ByG** / 3º ESO A 3º ESO B / 13 alumnos/as
- Evaluación:** 2ª Evaluación
- Categoría evaluable:** Items evaluables
- Actividad evaluable:**
 - Descripción:** Corporativa BB-2
 - Descripción corta:** Corp BB-2
 - Detalle:** Prueba de clase corporativa. Aparato locomotor / Sentidos 2
 - Nota: Esta actividad evaluable ya contiene calificaciones para el alumnado.
- Instrumento de evaluación:** Pruebas escritas
- Criterios disponibles:**
 - 3º ESO - ByG**1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
 - 3º ESO - ByG**1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
 - 3º ESO - ByG**1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
 - 3º ESO - ByG**1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
- Criterios asignados:**
 - 3º ESO - ByG**2.1.8. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y sus cuidados del oído y la vista.
 - 3º ESO - ByG**2.22. Identificar las principales huesos y músculos del aparato locomotor.
 - 3º ESO - ByG**2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.

-Planificación de la parte de ByG**:

The screenshot shows the 'ACTIVIDAD EVALUABLE' configuration page in the Séneca system, with the 'Planificación' tab selected. The page displays the following information:

- Año académico:** 2019/2020
- Alumnado de:** 3º de E.S.O. / ByG** / 3º ESO A 3º ESO B / 13 alumnos/as
- Evaluación:** 2ª Evaluación
- Categoría evaluable:** Items evaluables
- Actividad evaluable:**
 - Descripción:** Corporativa BB-2
 - Descripción corta:** Corp BB-2
 - Detalle:** Prueba de clase corporativa. Aparato locomotor / Sentidos 2
 - Nota: Esta actividad evaluable ya contiene calificaciones para el alumnado.
- Planificación:** This tab is active. It includes:
 - Fecha de inicio:** 12/03/2020
 - Hora de inicio:** 12:00
 - Fecha de fin:** 12/03/2020
 - Hora de fin:** 12:15

- Parte de la UDI correspondiente a la asignatura de Matemáticas**:

-Configuración de la parte de MAT**:

The screenshot shows the 'Actividad Evaluable' configuration page in the Séneca system. The user is logged in as 'Ávila Gordillo, José Luis (Profesorado)'. The page is titled 'ACTIVIDAD EVALUABLE'. The 'Año académico' is 2019/2020 and 'Alumnado de' is 3º de E.S.O. / MAT** / 3º ESO A 3º ESO B / 13 alumnos/as. The 'Evaluación' is 2ª Evaluación and 'Categoría evaluable' is Items evaluables. The 'Actividad evaluable' section shows a description 'Corporativa B8-2' and a short description 'Corp B8-2'. The 'Detalle' section contains the text 'Prueba de clase corporativa. Aparato locomotor / Sentidos 2 / Lógica matemática / Geometría'. The 'Configuración de la calificación' tab is active, showing options for '¿Es un check?' (unchecked) and '¿Contiene una calificación?' (checked). The 'Sistema de calificación' is set to 'Numérico abierto (Evaluación del aprendizaje)'. The 'Detalle del sistema de calificación seleccionado' states: 'Cualquier valor numérico entre 0 y 10 con hasta dos cifras decimales.'

--Criterios asignados en la parte de MAT**:

The screenshot shows the 'Actividad Evaluable' configuration page in the Séneca system, with the 'Evaluación por competencias' tab active. The 'Instrumento de evaluación' is 'Pruebas escritas'. Below this, there are two columns: 'Criterios disponibles' and 'Criterios asignados'. The 'Criterios disponibles' column lists four criteria: 3º ESO - MAT**1.1 - Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema; 3º ESO - MAT**1.2 - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas; 3º ESO - MAT**1.3 - Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones; 3º ESO - MAT**1.4 - Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. The 'Criterios asignados' column lists two criteria: 3º ESO - MAT**3.1 - Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas; 3º ESO - MAT**3.4 - Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.

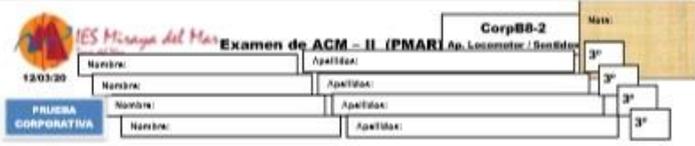
-Planificación de la parte de MAT**:

The screenshot shows the 'Actividad Evaluable' configuration page in the Séneca system, with the 'Planificación' tab active. The 'Fecha de inicio' is 12/03/2020 and 'Hora de inicio' is 12:00. The 'Fecha de fin' is 12/03/2020 and 'Hora de fin' is 12:15. The 'Actividad evaluable' section shows the same description and details as in the previous screenshots.

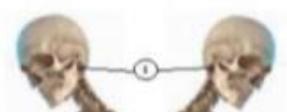
La **forma de puesta en práctica de esta UDI** que casi podríamos llamarla **prueba mixta** (por lo escueta e improvisada para poder realizarla en el desconocido tiempo que podía quedarnos para realizarla y tal y como se avecinaban los acontecimientos), fue mediante una **prueba corporativa**, donde cada alumno representante de cada grupo (cuya composición varía pues van rotando a diario y esa rotación genera una composición que el alumnado conoce para agilizar rápidamente su formación sin pérdidas de tiempo extra) leía para toda la clase, en voz alta una pregunta, que posteriormente debatían en cada grupo y que finalmente, con lo debatido, un único miembro del grupo escribía la respuesta según él había entendido de los debatido con su grupo. Estos alumnos del grupo iban rotando según avanzaban las preguntas, escribiendo cada uno, en el mismo documento, pero con bolígrafo de distinto color. **Posteriormente**, en un documento aparte, **cada alumno expresaba su opinión** sobre el desarrollo de la prueba realizada, tanto como **en enriquecimiento, lo aprendido, o colaboración con y de sus compañeros** de grupo.

Adjunto a continuación, el modelo de prueba que realizaron de manera cooperativa, cada grupo de alumnos, y foto de los documentos rellenos por el alumnado

-Modelo de prueba escrita utilizada:



1 De qué tipo es la articulación que te permite decir no con la cabeza.



Explica, además, con tus palabras, en qué consiste ese movimiento:

2 Palabras camufladas. En esta actividad hay seis palabras camufladas relacionadas con los sentidos y el sistema locomotor. Cuatro de ellas están escritas en cualquier dirección: de izquierda a derecha, de arriba abajo o de abajo arriba. Las otras dos están en diagonal. ¿Serás capaz de encontrarlas?

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | E | F | G | I | S | T | R | O | N |
| O | L | A | S | T | R | O | C | U | I |
| F | B | I | C | E | P | S | E | T | A |
| O | R | I | G | B | L | V | I | A | C |
| I | R | U | D | A | L | E | N | R | B |
| H | O | V | A | S | M | N | O | R | L |
| S | E | N | T | T | I | E | D | I | A |
| Q | U | E | Y | O | S | M | N | B | R |
| A | R | Y | U | N | Q | U | E | T | I |
| D | I | N | S | A | J | K | T | J | O |

Además de encontrarlas, escríbelas aquí debajo:

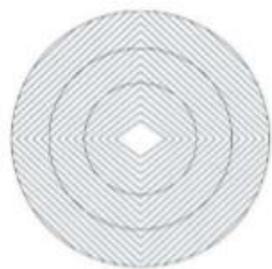
3 Observa los siguientes dibujos e indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

1) ¿Qué ves al mirar este dibujo?



a) Se ve un músico tocando el saxofón.
b) Se ve un rostro de una mujer.
c) No se ve nada.

2) ¿Qué ves al mirar este dibujo?



a) Las tres circunferencias son concéntricas.
b) Las tres circunferencias están perfectamente trazadas desde el punto de vista geométrico.
c) Las tres circunferencias están distorsionadas y no son geoméricamente perfectas.

3) ¿Qué ves al mirar este dibujo?



a) La línea oblicua del dibujo está quebrada.
b) La línea oblicua del dibujo es recta.

IES Miraya del Mar - Departamento de Ciencias - Curso 2018-19

