|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | 14% |  |
| **Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.** | 1º | LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | 3,5% |
| LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC) | 1% |
| LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. (CCL) | 3% |
| LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. (CCL) | 3% |
| LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC) | 3,5% |
| 2º | LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | 3,5% |
| LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC) | 1% |
| LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. (CCL) | 3% |
| LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. (CCL) | 3% |
| LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC) | 3,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando. | 12% |  |
| **Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.** | 1º | LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL) | 6% |
| LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA) | 6% |
| 2º | LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL) | 6% |
| LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA) | 6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales. | 8% |  |
| **Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.** | 1º | LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales. (CCL) | 8% |
| 2º | LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL) | 8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. | 6% |  |
| **Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.** | 1º | LCL.1.4.1. Escucha y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (LCL, CEC) | 6% |
| 2º | LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (LCL, CEC) | 6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza. | 10% |  |
| **Bloque 2: Comunicación escrita: leer.** | 1º | LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos narrativos. (CCL, CAA). | 3% |
| LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA). | 2% |
| LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP). | 3% |
| LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL, SEIP). | 2% |
| 2º | LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). | 3% |
| LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA). | 2% |
| LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP). | 3% |
| LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL, SEIP). | 2% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado. | 7% |  |
|  |  | LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL). | 3% |
| **Bloque 2: Comunicación escrita: leer.** | 1º | LCL.1.6.2. Pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL, CAA). | 2% |
| LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL). | 2% |
| 2º | LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL). | 3% |
| LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL, CAA). | 2% |
| LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL). | 2% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la compresión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc.... | 7% |  |
| **Bloque 2: Comunicación escrita: leer.** | 1º | LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA). | 7% |
| 2º | LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA). | 7% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos. | 6% |  |
| **Bloque 2: Comunicación escrita: leer.** | 1º | LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL, CD, CAA). | 6% |
| 2º | LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL, CD, CAA). | 6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. | 15% |  |
|  |  | LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. (CCL, CAA). | 5% |
| **Bloque 3: Comunicación escrita: escribir** | 1º | LCL.1.9.2. Cuida la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL). | 5% |
| LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL). | 5% |
| 2º | LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. (CCL, CAA). | 5% |
| LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL). | 5% |
| LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL). | 5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | 5% |  |
| **Bloque 3: Comunicación escrita: escribir** | 1º | LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL). | 5% |
| 2º | LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL). | 5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. | 2.5% |  |
| **Bloque 4: Conocimiento de la lengua.** | 1º | LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino. (CCL). | 2.5% |
| 2º | LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. (CCL). | 2.5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc. | 7,5% |  |
| **Bloque 5: Educación literaria.** | 1º | LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC). | 2,5% |
| LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC) | 2,5% |
| LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC) | 2,5% |
| 2º | LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC). | 2,5% |
| LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC) | 2,5% |
| LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC) | 2,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.** | **0%** | **0%** |
| CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | 14% | 14% |
| CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando. | 12% | 12% |
| CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales. | 8% | 8% |
| CE.1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. | 6% | 6% |
| **Bloque 2: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.** | **%** | **0%** |
| CE.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza. | 10% | 10% |
| CE.1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado. | 7% | 7% |
| CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la compresión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc.... | 7% | 7% |
| CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos. | 6% | 6% |
| **Bloque 3 Bloque 3: Comunicación escrita: escribir** | **%** | **0%** |
| CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. | 15% | 15% |
| CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | 5% | 5% |
| **Bloque 4: Bloque 4: Conocimiento de la lengua.** | **%** | **0%** |
| CE.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. | 2,5% | 2,5% |
| **Bloque 5: Bloque 5: Educación literaria.** | **%** | **%** |
| CE.1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc. | 7,5% | 7,5% |
|  |  |  |