|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales. | | | **7,14%** | .- Observación directa.  .- Tabla de recogida de datos  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. |
| **BLOQUE1:**  **CONTENIDOS COMUNES** | **1º** | CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con la terminología adecuada.(CD, CCL, SIEP). | 7,14% |
| **2º** | CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con la terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP). | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos, a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo. | | | **7,14%** | .- Observación directa.  .- Tabla de recogida de datos  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. |
| **BLOQUE1:**  **CONTENIDOS COMUNES** | **1º** | CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP) | 7,14% |
| **2º** | CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP) | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos. | | | **14,28%** | .- Observación directa.  .- Tabla de recogida de datos.  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. |
| **BLOQUE1:**  **CONTENIDOS COMUNES** | **1º** | CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP). | 7,14% |
| CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP). | 7,14% |
| **2º** | CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP). | 7,14% |
| CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP). | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha- izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados. | | | **7,14%** | .- Observación directa.  .- Tabla de recogida de datos  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. |
| **BLOQUE 2:**  **EL MUNDO EN QUE VIVIMOS** | **1º** | CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales (CCL, CMCT, CD). | 7,14% |
| **2º** | CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales (CCL, CMCT, CD). | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.5. .Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes, Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno. | | | **14,28%** | .- Observación directa.  .- Tabla de recogida de datos  .- Proyectos personales o grupales.  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. |
| **BLOQUE 2:**  **EL MUNDO EN QUE VIVIMOS** | **1º** | CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD). | 7,14% |
| CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA). | 7,14% |
| **2º** | CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD). | 7,14% |
| CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA). | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local. | | | **7,14%** | .- Observación directa.  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. |
| **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** | **1º** | CS.1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística. (CSYC, SIEP, CEC). | 7,14% |
| **2º** | CS.1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística. (CSYC, SIEP, CEC). | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc. | | | **7,14%** | .- Observación directa.  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  .- Pruebas orales y escritas |
| **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** | **1º** | CS.1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT). | 7,14% |
| **2º** | CS.1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT). | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.8. .Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transportes. | | | **14,28%** | .- Observación directa.  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  .- Pruebas orales y escritas |
| **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** | **1º** | CS.1.8.1. Valora la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas (CCL, SIEP, CSYC, CD) | 7,14% |
| **2º** | CS.1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas (CCL, SIEP, CSYC, CD) | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| CE.1.9. .Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, dia, semana, mes, año, fechas significativas). | | | **14,28%** | .- Observación directa.  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  .- Proyectos personales o grupales. |
| **BLOQUE 4:LAS HUELLAS DEL TIEMPO** | **1º** | CS.1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. (CEC, CLC, CMCT, CAA). | 7,14% |
| CS.1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. (CEC, CLC, CMCT, CAA). | 7,14% |
| **2º** | CS.1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. (CEC, CLC, CMCT, CAA). | 7,14% |
| CS.1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. (CEC, CLC, CMCT, CAA). | 7,14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **CE.1.10**.Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida y reconocer la finalidad y el papel de los museos. | | | **14,32** | .- Observación directa.  .- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  .- Pruebas orales y escritas |
| **BLOQUE 4:LAS HUELLAS DEL TIEMPO** | **1º** | **CS.1.10.1.**Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.(CEC,CLC,CAA,CD). | 7,14% |
| **2º** | **CS.1.10.1.**Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.(CEC,CLC,CAA,CD). | 7,14% |
| **1º** | **CS.1.10.2.**Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.(CEC,CCL,CMTC, CAA). | 7,18% |
| **2º** | **CS.1.10.2.**Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valorar los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.(CEC,CCL,CMTC, CAA). | 7,18% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.1ºCICLO DE E.PRIMARIA | | |
| CÓDIGO | CRITERIO DE EVALUACIÓN | Ponderación |
|  | **BLOQUE1: CONTENIDOS COMUNES. Técnicas de trabajo en equipo…** |  |
| C.E.1.1 | CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales. | **7,14%** |
| C.E.1.2 | CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo. | **7,14%** |
| C.E.1.3 | CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos. | **14,28%** |
|  | **BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS** |  |
| C.E.1.4 | C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados | **7,14%** |
| C.E.1.5 | CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno. | **14,28%** |
|  | **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** |  |
| C.E.1.6 | CE.1.6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local. | **7,14%** |
| C.E.1.7 | CE.1.7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc. | **7,14%** |
| C.E.1.8 | CE.1.8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte. | **7,14%** |
|  | **BLOQUE 4:LAS HUELLAS DEL TIEMPO** |  |
| C.E.1.9 | CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas). | **14,28%** |
| C.E.1.10 | CE.1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos. | **14,32%** |