PONDERACIÓN INDICADORES

3º CICLO

CCNN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.** | | | **8** |
| **Bloque1:“Iniciación a la actividad científica”** | **5º** | **CN.3.1.1.** Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en papel. (CCL, CMCT, CAA). | 4 |
| **CN.3.1.2.** Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, recogiendo los resultados obtenidos y elaborando informes. (CCL, CMCT, CAA). | 4 |
| **6º** | **CN.3.1.1.** Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CCL, CMCT, CAA). | 4 |
| **CN.3.1.2.** Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CCL, CMCT, CAA). | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.** | | | **20** |
| **Bloque 2:“El ser humano y la salud”** | **5º** | **CN.3.2.1.** Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos. (CMCT). | 4 |
| **CN.3.2.2.** Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA). | 4 |
| **CN.3.2.3.** Adopta actitudes para prevenir enfermedades. (CMCT, CSYC). | 4 |
| **CN.3.2.4.** Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC). | 4 |
| **CN.3.2.5.** Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC). | 4 |
| **6º** | **CN.3.2.1.** Conoce las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales. (CMCT). | 4 |
| **CN.3.2.2.** Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo, y los lleva a la práctica (CMCT, CAA). | 4 |
| **CN.3.2.3.** Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC). | 4 |
| **CN.3.2.4.** Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal, y los lleva a la práctica (CMCT, CSYC). | 4 |
| **CN.3.2.5.** Conoce, respeta y valora las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC). | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.** | | | **12** |
| **Bloque 3:“Los seres vivos”** | **5º** | **CN.3.3.1**. Conoce la forma y estructura de las células, tejidos y órganos que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT). | 4 |
| **CN.3.3.2.** Conoce los seres vivos de los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, conociendo las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC). | 4 |
| **CN.3.3.3.** Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos. (CMCT, CSYC y SIEP). | 4 |
| **6º** | **CN.3.3.1.** Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (CMCT). | 4 |
| **CN.3.3.2.** Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CMCT, CEC y CSYC). | 4 |
| **CN.3.3.3.** Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP). | 4 |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos…) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.** | | | **12** |
| **Bloque 3:“Los seres vivos”** | **5º** | **CN.3.4.1.** Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC y CEC). | 4 |
| **CN.3.4.2.** Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía. (CMCT, CAA, CSYC y CEC). | 4 |
| **CN.3.4.3.** Conoce los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas…). (CMCT, CAA, CSYC y CEC) | 4 |
| **6º** | **CN.3.4.1.** Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CMCT, CAA, CSYC y CEC). | 4 |
| **CN.3.4.2.** Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CMCT, CAA, CSYC y CEC). | 4 |
| **CN.3.4.3.** Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas…). (CMCT, CAA, CSYC y CEC) | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.** | | | **16** |
| **Bloque 4:“Materia y Energía”** | **5º** | **CN.3.5.1.** Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. (CMCT y CCL). | 4 |
| **CN.3.5.2.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CCL, CD y CAA). | 4 |
| **CN.3.5.3.** Construye un circuito eléctrico sencillo. (CMCT, CD, CAA y SIEP). | 4 |
| **CN.3.5.4.** Planifica experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas y comunica de forma oral el proceso. (CMCT, CCL, CD y CAA). | 4 |
| **6º** | **CN.3.5.1.** Identifica y explica algunos efectos de la electricidad. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes explicando y argumentado su exposición. (CMCT, CCL). | 4 |
| **CN.3.5.2.** Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y aplicando conocimientos de las leyes básicas que rige este fenómeno. (CMCT, CCL, CD, CAA). | 4 |
| **CN.3.5.3.** Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica. (CMCT, CD, CAA, SIEP) | 4 |
| **CN.3.5.4.** Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión oxidación y fermentación) y comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido. (CMCT, CCL, CD, CAA). | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.** | | | **8** |
| **Bloque 4:“Materia y Energía”** | **5º** | **CN.3.6.1**. Conoce la naturaleza del sonido. (CMCT, CCL, CD, CAA y SIEP). | 4 |
| **CN.3.6.2.** Identifica, valora y muestras conductas responsables en relación con la contaminación acústica. (CCL, CD, CAA, CSYC y SIEP). | 4 |
| **6º** | **CN.3.6.1.** Conoce la naturaleza del sonido y sus propiedades mediante la realización de experiencias sencillas: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados sobre las leyes básicas que rigen su propagación. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). | 4 |
| **CN.3.6.2.** Identifica, valora y muestras conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP). | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.** | | | **8** |
| **Bloque 4:“Materia y Energía”** | **5º** | **CN.3.7.1.** Identifica características de las energías renovables y no renovables. (CMCT, CCL y CD). | 4 |
| **CN.3.7.2.** Identifica: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. (CMCT, CCL, CD, CAA y CSYC). | 4 |
| **6º** | **CN.3.7.1.** Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, diferenciándolas e identificando las materias primas, su origen y transporte. (CMCT, CCL, CD). | 4 |
| **CN.3.7.2.** Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. (CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC). | 4 |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.** | | | **8** |
| **Bloque 5:“La tecnología, objetos y máquinas”** | **5º** | **CN.3.8.1.** Selecciona y planifica algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo. (CMCT, CCL, CD, CAA y SIEP). | 4 |
| **CN.3.8.2.** Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA y SIEP). | 4 |
| **6º** | **CN.3.8.1.** Selecciona, planifica y construye algún aparato o máquina que cumpla una función aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: (dibujar, cortar, pegar, etc.). (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). | 4 |
| **CN.3.8.2.** Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita y/o audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.** | | | **8** |
| **Bloque 5:“La tecnología, objetos y máquinas”** | **5º** | **CN.3.9.1.** Selecciona y estudia algún avance científico. (CMCT, CCL y CD). | 4 |
| **CN.3.9.2.** Elabora una presentación sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD y CAA). | 4 |
| **6º** | **CN.3.9.1.** Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. (CMCT, CCL, CD). | 4 |
| **CN.3.9.2.** Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos y científicas implicados. (CCL, CD, CAA). | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CÓDIGO | CRITERIO DE EVALUACIÓN | Ponderación |
|  | **BLOQUE 1 INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA** |  |
| C.E.3.1 | **C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.** | **8** |
|  | **BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD** |  |
| C.E.3.2 | **C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.** | **20** |
|  | **BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS** |  |
| C.E.3.3 | **C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.** | **12** |
| C.E.3.4 | **C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos…) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.** | **12** |
|  | **BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA** |  |
| C.E.3.5 | **C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.** | **16** |
| C.E.3.6 | **C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.** | **8** |
| C.E.3.7 | **C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.** | **8** |
|  | **BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS** |  |
| C.E.3.8 | **C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.** | **8** |
| C.E.3.9 | **C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.** | **8** |