|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.1**. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos. | | | **11,1%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 1:**  **“ Iniciación a la actividad científica”** | 1º | CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos. (CCL, CMCT, CAA, SIEP). | 3,7% |
| CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos. (CCL, CMCT, CAA, SIEP). | 3,7% |
| CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC) | 3,7% |
| 2º | CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP). | 3,7% |
| CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP). | 3,7% |
| CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC) | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.2.** Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. | | | **14,8%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 2:**  **" El ser humano y la salud"** | 1º | **CN.1.2.1**. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo | 3,7% |
| **CN.1.2.2**. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA). | 3,7% |
| **CN.1.2.3**. Conoce y respeta las diferencias individuales(CSYC) | 3,7% |
| **CN.1.2.4**. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC) | 3,7% |
| 2º | **CN.1.2.1**. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT) | 3,7% |
| **CN.1.2.2**. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA). | 3,7% |
| **CN.1.2.3.** Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC). | 3,7% |
| **CN.1.2.4**. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC). | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.3**. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto. | | | **7,4%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 3:**  **"Los seres vivos"** | 1º | **CN.1.3.1**. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo algunos criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse…) (CCL, CMCT, y CAA). | 3,7% |
| **CN.1.3.2**. Conoce y valora la importancia del agua y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC). | 3,7% |
| 2º | **CN.1.3.1**. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse…) (CCL, CMCT, y CAA) | 3,7% |
| **CN.1.3.2**. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla r valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.4**. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos. | | | **7,4%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 3:**  **"Los seres vivos"** | 1º | **CN.1.4.1**. Conoce diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL). | 3,7% |
| **CN.1.4.2**. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT). | 3,7% |
| 2º | **CN.1.4.1**. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL). | 3,7% |
| **CN.1.4.2**. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT). | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.5**. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos. | | | **11,1%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 4:**  **“Materia y energía"** | 1º | **CN.1.5.1** Observa e identifica algunos materiales por sus propiedades elementales: forma,color, etc. (CMCT, CCL | 3,7% |
| **CN.1.5.2**. Observa algunas de las propiedades elementales de los materiales (CMCT, CCL) | 3,7% |
| **CN.1.5.3**. Observa el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos (CMCT, CCL). | 3,7% |
| 2º | **CN.1.5.1** Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL). | 3,7% |
| **CN.1.5.2**. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL) | 3,7% |
| **CN.1.5.3**. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento. (CMCT, CCL). | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.6.** Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas. | | | **14,8%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 4:**  **“Materia y energía"** | 1º | **CN.1.6.1.** Observa las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA). | 3,7% |
| **CN.1.6.2**. Realiza experiencias sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP). | 3,7% |
| **CN.1.6.3** Observa, identifica y expresa oralmente los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA) | 3,7% |
| **CN.1.6.4**. Realiza sencillas experiencias atendiendo a un plan de trabajo y expresa oralmente lo realizado.(CMCT, CCL, CAA, SIEP). | 3,7% |
| 2º | **CN.1.6.1.** Observa e identifica las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA) | 3,7% |
| **CN.1.6.2**. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP). | 3,7% |
| **CN.1.6.3** Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA) | 3,7% |
| **CN.1.6.4**. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CAA, SIEP). | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.7**. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos. | | | **11,1%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 4:**  **“Materia y energía"** | 1º | **CN.1.7.1**. Observa las prácticas que producen residuos y contaminan el ambiente (CMCT, CCL, CSYC). | 3,7% |
| **CN.1.7.2**. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro y reciclaje de materiales en el colegio. (CMCT, CCL, CAA, CSYC). | 3,7% |
| **CN.1.7.3**. Realiza y observa sencillas experiencias atendiendo a un plan de trabajo y lo expresa oralmente.(CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). | 3,7% |
| 2º | **CN.1.7.1**. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC) | 3,7% |
| **CN.1.7.2**. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC) | 3,7% |
| **CN.1.7.3**. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP). | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.8.** Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida. | | | **14,8%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 5:**  **“La tecnología, los objetos y las máquinas”** | 1º | **CN.1.8.1** Observa, e identifica algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL). | 3,7% |
| **CN.1.8.2**. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA). | 3,7% |
| **CN.1.8.3**. Valora la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. (CMCT, CCL, CSYC). | 3,7% |
| **CN.1.8.4.** Identifica los elementos básicos de un ordenador. (CMCT, CCL, CD y CSYC) | 3,7% |
| 2º | **CN.1.8.1** Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL). | 3,7% |
| **CN.1.8.2**. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA) | 3,7% |
| **CN.1.8.3**. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. (CMCT, CCL, CSYC) | 3,7% |
| **CN.1.8.4.** Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet. (CMCT, CCL, CD y CSYC) | 3,7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.9**. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. | | | **7,5%** | -La observación directa**.** Interés, atención  -Cuaderno del alumnado.  -Fichas, trabajos (cartas, carteles, murales…), cuadernillos…  -Realización de la tarea final |
| **Bloque 5:**  **“La tecnología, los objetos y las máquinas”** | 1º | **CN.1.9.1**. Observa y participa en el montaje y desmontaje algunos objetos y aparatos simples de forma segura. (CMCT, CCL, CAA). | 3,7% |
| **CN.1.9.2.** Observa y mantieneconductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de algunos objetos simples.(CMCT, CCL, CAA, SIEP) | 3,8% |
| 2º | **CN.1.9.1**. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. (CMCT, CCL, CAA). | 3,7% |
| **CN.1.9.2**. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. (CMCT, CCL, CAA, SIEP). | 3,8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bloque 1: “ Iniciación a la actividad científica”** | **1º** | **2º** |
| **C.E.1.1**. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos. | **11,1** | **11,1** |
| **Bloque 2: El ser humnao y la salud.** |  |  |
| **C.E.1.2.** Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. | **14,8** | **14,8** |
| **Bloque 3: Los seres vivos** |  |  |
| **C.E.1.3**. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto. | **7,4** | **7,4** |
| **C.E.1.4**. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos. | **7,4** | **7,4** |
| **Bloque 4: Materia y energía** |  |  |
| **C.E.1.5**. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos. | **11,1** | **11,1** |
| **C.E.1.6.** Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas. | **14,8** | **14,8** |
| **C.E.1.7**. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos. | **11,1** | **11,1** |
| **Bloque 5: LA tecnología, objetos y máquinas** |  |  |
| **C.E.1.8.** Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida. | **14,8** | **14,8** |
| **C.E.1.9**. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. | **7,5** | **7,5** |