ÁREA DE EDUCACIÓN

FÍSICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.** | | | **8´32%** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”** | **3º** | EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAÁ). | 4´16% |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. | 4´16% |
| **4º** | EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA). | 4´16% |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (CAA). | 4´16% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | | **%** |
| **C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos y desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.** | | | | **8´32%** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”** | 3º | EF.2.2.1. Indaga y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.  (CEC, CSYC) | | 4´16% |
| EF.2.2.2. Utiliza el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos (CEC, CSYC) | | 4´16% |
| 4º | EF.2.2.1. Indaga y utiliza el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.  (CEC, CSYC) | | 4´16% |
| EF.2.2.2. Utiliza el cuerpo para representar personajes, ideas y sentimientos (CEC, CSYC) | | 4´16% |
| **Criterio de Evaluación** | | | | **%** |
| **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | | | | **8´32%** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | | **3º** | EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC) | 4´16% |
| EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (CSYC) | 4´16% |
| **4º** | EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC) | 4´16% |
| EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (CSYC) | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **CE.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.** | | | **4´16%** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **3º** | EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CSYC, CAA, CCL) | 4´16% |
| **4º** | EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CSYC, CAA, CCL) | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.** | | | **8´32%** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”** | **3º** | EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. | 4´16% |
| EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC, SIEP). | 4´16% |
| **4º** | EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios.(CSYC). | 4´16% |
| EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC, SIEP). | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.** | | | **4´16%** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **3º** | EF.2.6.1. Aumenta la condición física según sus posibilidades (CAA). (CSYC). | 4´16% |
| **4º** | EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CAA). (CSYC). | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.** | | | **4´16%** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”** | **3º** | EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC, CEC). | 4´16% |
| **4º** | EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC, CEC). | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.** | | | **8´32%** |
| **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **3º** | EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC,CAÁ). | 4´16% |
| EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. CEC, SIEP | 4´16% |
| **4º** | EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC,CAÁ). | 4´16% |
| EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.** | | | **8´32%** |
| **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **3º** | EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. (CCL). | 4´16% |
| EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. (CSYC). | 4´16% |
| **4º** | EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. (CCL). | 4´16% |
| EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. (CSYC). | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.** | | | **4´16%** |
| **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **3º** | EF.2.10.1. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC, CAÁ). | 4´16% |
| **4º** | EF.2.10.1. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC,CAÁ) | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un conecto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos adecuados para una conecta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.** | | | **12´48 %** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”** | **3º** | EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. | 4´16% |
| EF.2.11.2. Realiza un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. (CAÁ, SIEP). | 4´16% |
| EF.2.11.3. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. (CAÁ, SIEP). | 4´16% |
| **4º** | EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad.  (CAÁ, SIEP). | 4´16% |
| EF.2.11.2. Realiza un correcto calentamiento previo a los juegos y actividades motrices. (CAÁ, SIEP). | 4´16% |
| EF.2.11.3. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. (CAÁ, SIEP). | 4´16% |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.** | | | **12´48 %** |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **3º** | EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | 4´16% |
| EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | 4´16% |
| EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. | 4´16% |
| **4º** | EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | 4´16% |
| EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | 4´16% |
| EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. | 4´16% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** |
| **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | | | **8´48%** |
| **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **3º** | EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. CSYC, CEC | 4´16% |
| EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. CSYC, CEC | 4´32% |
| **4º** | EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. CSYC, CEC | 4´16% |
| EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. CSYC, CEC | 4´32% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”** | **0%** |
| **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”** | **%** |
| **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”** | **%** |
| **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **%** |
| **C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.** | **8´32%** |
| **C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos y desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos.** | **8´32%** |
| **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | **8´32%** |
| **CE.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.** | **4´16%** |
| **C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.** | **8´32%** |
| **C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.** | **4´16%** |
| **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.** | **4´16%** |
| **C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.** | **8´32%** |
| **C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.** | **8´32%** |
| **C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.** | **4´16%** |
| **C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un conecto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos adecuados para una conecta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.** | **12´48 %** |
| **C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.** | **12´48 %** |
| **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | **8´48%** |