

<b>MATERIA /S</b>	Inglés	<b>CURSO</b>	<b>1°ESO</b>	<b>NOMBRE DE LA UDI</b>	<b>Food, food, food!</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Con esta unidad didáctica integrada se pretende que el alumnado aprenda vocabulario relacionado con la comida y bebida, así como que conozcan hábitos alimentarios en los países anglosajones, y las especialidades gastronómicas de los mismos.				
<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>		
<p>4.1Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente. (CCL, CSC)</p> <p>4.8 Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. (CCL, CSC)</p> <p>2.6Conocer y utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos corrientes haya que adaptar el mensaje. (SIEP, CCL)</p>	<p>4.2Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, chats), en los que se hacen breves comentarios o se dan instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés.</p> <p>2.1Hace presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual (p. e. transparencias o PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas de su interés o relacionados con sus estudios u ocupación, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas.</p>	<p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comida y bebida</li> </ul> <p>Contenidos didácticos-discursivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de los determinantes a/an/some/any y los nombres contables e incontables</li> <li>- There is/There are( afirmativa, negativa, preguntas y respuestas breves)</li> </ul> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión de preferencia</li> <li>- Expresión de cantidad</li> <li>- Descripción de hábitos de comida</li> <li>- Petición de comida en un restaurante</li> </ul> <p>Aspectos socioculturales y sociolingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la importancia de hablar en otras lenguas</li> <li>- Lenguaje verbal y no verbal en un restaurante.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender vocabulario relacionado con la comida y bebida.</li> <li>2. Practicar el uso de a, an, some, any</li> <li>3. Hablar sobre gustos y preferencias y pedir comida en un restaurante</li> <li>4. Escribir un menú de un restaurante escolar.</li> <li>5. Escuchar y comprender una conversación sobre comida.</li> </ol>		

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TÍTULO DE LA TAREA 1	Caura's Menu	DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL	Diseño de un menú escolar de forma cooperativa, y posterior presentación del menú.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos	Metodologías
FASE INICIAL						
Analizar los hábitos alimenticios del alumnado del Reino Unido	1. Ver un vídeo acerca de un comedor escolar con los gustos de varios alumnos 2. Escribir una lista de comidas, bebidas y postres.	Analítico	Individual Escolar	1 sesión	-Vídeo de YouTube -Diccionario online -Cuadernos del alumnado	Escucha, observación
Aprender los contenidos didácticos discursivos	1. Explicación y ejercicios de cuantificadores (a,an,some any)(there is, there are) 2. Juego del ahorcado. Dibujo de una nevera con alimentos y bebidas, preguntas y respuestas orales.	Lógico Sistemico	Individual	2 sesiones	- Libro de texto -Cuadernos -Pizarra digital	
FASE DE DESARROLLO						
Elaborar un menú de un comedor	1. Escribir y decidir un menú para cada día de la semana de forma cooperativa 2. Diseñar el aspecto, y decoración del mismo	Creativo	Individual Escolar	2 sesiones	-Cartulina -Rotuladores de colores -Cuadernos del alumnado	Equipos cooperativos

FASE DE SÍNTESIS						
Preparar una presentación del menú	1. Exponer oralmente el menú diseñado 2. Hacer un role-play en el que se pide una de las comidas como si fuera el restaurante escolar.	Creativo	Individual Escolar	2 sesiones	-Cartulinas con los menús diseñados - Atrezzo para la representación (ropa, delantal, gorro de chef)	Equipos cooperativos
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Técnicas, instrumentos o evidencias	NIVEL I Iniciado o en proceso	NIVEL II Medio o estándar	NIVEL III Avanzado	Ponderación
4.1	4.2	Rúbrica de evaluación Lista de control del alumnado Prueba escrita	No escribe el menú, no utiliza el léxico adecuado.	Diseña y escribe el menú con un léxico insuficiente	Diseña y escribe el menú con expresiones y léxico adecuado.	25
4.8	4.2	Rúbrica de evaluación Portafolio Diario de clase	No muestra interés ni identifica las comidas y usos alimenticios de países anglosajones	Muestra poco interés e identifica algunas de las comidas y cultura alimenticia anglosajona	Muestra interés e identifica sin problemas las comidas y cultura alimentaria anglosajona	25
2.6	2.6	Rúbrica de evaluación Diana de evaluación	No utiliza oralmente el léxico adecuado para	Utiliza un léxico insuficiente para comunicar el menú	Utiliza el léxico correcto para comunicar el menú	50

			comunicar el menú			