

Rúbrica de Evaluación UDI

Este formulario servirá para evaluar las actividades. Primero selecciona qué UDI evalúas y después, para cada aspecto, elige la descripción que más coincida con su actividad

* Required

Email address *

manulopez10@gmail.com

1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad *

	AVANZADO: La tarea seleccionada como organizador de la actividad está definida, pero no son fácilmente reconocibles el producto final y la práctica social, aunque si están presentes.	INICIADO: La tarea seleccionada como organizador de la actividad es imprecisa, es difícil reconocer el producto final y la práctica social	APRENDIZ: La tarea seleccionada como organizador de la actividad no está bien definida , es difícil reconocer el producto final y no hay práctica social.	NOVEL: La tarea seleccionada como organizador de la actividad no está bien definida, no se reconocen ni el producto final ni la práctica social.
EXPERTO: La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social).				

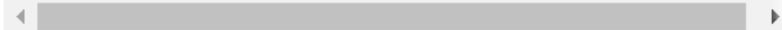
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad *



2.- La tarea seleccionada y el aprendizaje de diferentes competencias clave. *

EXPERTO: La	AVANZADO:	INICIADO: La	APRENDIZ: La	NOVEL: La
tarea	La tarea	tarea	tarea	tarea
seleccionada	seleccionada	seleccionada	seleccionada	seleccionada
es relevante	es relevante	es poco	es relevante	no es
para el	para el	relevante para	para el	relevante para
aprendizaje	aprendizaje	el aprendizaje	aprendizaje de	el aprendizaje
de diferentes	de diferentes	de diferentes	todas	de ninguna d
competencias	competencias	competencias	competencias	las
clave.	clave, pero no	clave.	clave.	competencia
	aparecen			clave.
	todas.			

2.- La tarea
seleccionada
y el
aprendizaje
de diferentes
competencias
clave.



3.- La práctica social de la que forma parte la tarea *

EXPERTO: 3.-	AVANZADO:	INICIADO: 3.-	APRENDIZ: 3.-	NOVEL: 3.-
La práctica	3.- La práctica	La práctica	La práctica	La práctica
social de la	social de la	social de la	social de la	social de la
que forma	que forma	que forma	que forma	que forma
parte la tarea	parte la tarea	parte la tarea	parte la tarea	parte la tarea
presenta un	presenta un	presenta un	presenta un	presenta un
conjunto de	conjunto de	conjunto de	conjunto de	conjunto de
actividades,	actividades,	actividades	actividades,	actividades, ni
un dominio de	un dominio de	poco	pero el	un dominio de
recursos y	recursos	relevantes, un	dominio de	recursos y
unos	insuficientes	dominio de	recursos es	unos
escenarios	y un escenario	recursos y	escaso y un	escenarios
fácilmente	poco	unos	escenario	fácilmente
reconocibles.	reconocible.	escenarios	irreconocible.	reconocibles.
		difícilmente		
		reconocibles.		

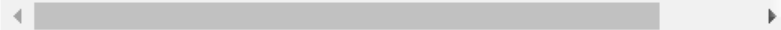
3.- La
práctica
social de
la que
forma
parte la
tarea



4.- Los objetivos *

EXPERTO: 4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.	AVANZADO: 4.- Los objetivos expresan con poca claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.	INICIADO: 4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de algunas de las competencias.	APRENDIZ: 4.- Los objetivos expresan los comportamientos propios de algunas de las competencias.	NOVEL: 4.- Los objetivos expresan los comportamientos propios de algunas de las competencias.
---	---	---	--	---

4.- Los
objetivos



5.- Los objetivos incluyen *

EXPERTO: 5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.	AVANZADO: 5.- Los objetivos incluyen la mayoría de los contenidos necesarios para realizar las actividades.	INICIADO: 5.- Los objetivos incluyen alguno de los contenidos necesarios para realizar las actividades.	APRENDIZ: 5.- Los objetivos incluyen muy pocos contenidos necesarios para realizar las actividades.	NOVEL: 5.- Los objetivos no incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.
--	---	---	---	---

5.- Los
objetivos
incluyen



6.- Los contenidos seleccionados *

EXPERTO: 6.-
Los contenidos
seleccionados
son variados
(incluyen
conceptos,
hechos,
procedimientos,
valores,
normas,
criterios...etc.).

AVANZADO: 6.-
Los contenidos
seleccionados
son
suficientemente
variados
aunque no
incluyen todos
los aspectos
necesarios.

INICIADO: 6.-
Los
contenidos
seleccionados
son variados
aunque
insuficientes

APRENDIZ: 6.-
Los
contenidos
seleccionados
no son muy
variados

NOVEL: 6.-
Los
contenidos
seleccionados
no son muy
variados

6.- Los
contenidos
seleccionados



7.- Los objetivos y los contenidos *

EXPERTO: 7.-
Los objetivos
y los
contenidos
han sido
seleccionados
de una o más
materias
curriculares.

AVANZADO: 7.-
Los
objetivos o
los
contenidos
han sido
seleccionados
de una o más
materias
curriculares

INICIADO: 7.-
Los objetivos
y los
contenidos
han sido
seleccionados
de una o más
materias
curriculares,
pero son muy
escasos .

APRENDIZ: 7.-
Los objetivos
o los
contenidos no
han sido
seleccionados
de una o más
materias
curriculares.

NOVEL: 7.-
Los objetivos
y los
contenidos no
han sido
seleccionados
de una o más
materias
curriculares.

7.- Los
objetivos y
los
contenidos



8.- Los estándares de aprendizaje *

EXPERTO: 8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares.	AVANZADO: 8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes no son suficientes	INICIADO: 8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes son insuficientes y algunos no se relacionan con los criterios de evaluación.	APRENDIZ: 8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes son muy escasos	NOVEL: 8.- No hay estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes .
---	--	---	--	--

8.- Los
estándares
de
aprendizaje



9.- Los criterios de evaluación *

EXPERTO: 9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.	AVANZADO: 9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están suficientemente relacionados para formar un conjunto integrado.	INICIADO: 9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están un poco confusos relacionados para formar un conjunto integrado.	APRENDIZ: 9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje no están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.
---	--	--	---

9.- Los
criterios
de
evaluación



10. Rúbrica *

EXPERTO: Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.	AVANZADO: Se incluye una rúbrica con muchos de los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.	INICIADO: Se incluye una rúbrica con algunos de los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.	APRENDIZ: Se incluye una rúbrica con pocos los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.	NOVEL: Se incluye una rúbrica pero no los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.
---	--	---	--	---

10. Rúbrica



11.- Los instrumentos de evaluación *

EXPERTO: 11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.	AVANZADO: 11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están suficientemente adaptados aunque no son muy variados.	INICIADO: 11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados pero no son variados.	APRENDIZ: 11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos no están adaptados y son repetitivos.	NOVEL: 11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos no están adaptados y se usa siempre el mismo instrumento.
--	---	---	---	--

11.- Los instrumentos de evaluación



12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación *

EXPERTO:	AVANZADO:	INICIADO:	APRENDIZ:	NOVEL:
12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.	12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido poco definidos en la concreción curricular del centro.	12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.	12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido vagamente definidos en la concreción curricular del centro.	12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación no han sido definidos en la concreción curricular del centro.

12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación



13.- Las actividades *

EXPERTO:	AVANZADO:	INICIADO:	APRENDIZ:	NOVEL:
13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea).	13.- Las actividades previstas son completas pero escasas para completar la tarea.	13.- Las actividades previstas son completas pero insuficientes para completar en parte la tarea.	13.- Las actividades previstas son incompletas y completan la tarea en una pequeña parte.	13.- Las actividades previstas son incompletas e insuficientes para completar la tarea.

13.- Las actividades



14.- Las actividades previstas *

EXPERTO: 14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).	AVANZADO: 14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización diversos procesos y contenidos variados).	INICIADO: 14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización escasos pero suficientes procesos y contenidos variados).	APRENDIZ: 14.- Las actividades previstas no son diversas (requieren para su realización escasos procesos y contenidos variados).	NOVEL: 14.- Las actividades previstas no son diversas (no requieren para su realización procesos y contenidos variados).
---	---	---	---	--

14.- Las actividades previstas	☐	☐	☒	☐	☐
--------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

15.- Las actividades inclusivas. *

EXPERTO: 15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).	AVANZADO: 15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden en parte a la diversidad del alumnado).	INICIADO: 15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden suficientemente a la diversidad del alumnado).	APRENDIZ: 15.- Las actividades previstas son escasamente inclusivas (atienden poco a la diversidad del alumnado).	NOVEL: 15.- Las actividades previstas no son inclusivas (no atienden a la diversidad del alumnado).
--	--	--	---	---

15.- Las actividades inclusivas.	☐	☐	☒	☐	☐
----------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

16.- Los escenarios *

EXPERTO: 16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.	AVANZADO: 16.- Los escenarios previstos facilitan en gran medida la participación en prácticas sociales.	INICIADO: 16.- Los escenarios previstos facilitan en parte la participación en prácticas sociales.	APRENDIZ: 16.- Los escenarios previstos facilitan escasamente la participación en prácticas sociales.	NOVEL: 16.- Los escenarios previstos no facilitan la participación en prácticas sociales.
--	--	--	---	---

16.- Los
escenarios

☐
☒
☐
☐
☐

17.- Los recursos *

EXPERTO: 17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.	AVANZADO: 17.- Los recursos previstos facilitan en parte la realización de las actividades de un modo autónomo.	INICIADO: 17.- Los recursos previstos facilitan escasamente la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.	APRENDIZ: 17.- Los recursos previstos facilitan muy poco la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.	NOVEL: 17.- Los recursos previstos no facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.
---	---	--	---	--

17.- Los
recursos

☐
☒
☐
☐
☐