

## ACTIVIDADES REALIZADAS CON LAS REGLETAS (3 AÑOS)

En este segundo trimestre hemos continuado con el manejo de las regletas siguiendo los siguientes pasos:

- Recuerdo de las normas de uso: no se pueden meter en la boca, no chupar, no morder, si se caen al suelo hay que cogerlas en el momento porque se pueden perder fácilmente, recogerlas cuando se acabe el juego, guardarlas en su bandeja y en su casillero correspondiente, hay que compartir con los compañeros, no se pueden tirar ni lanzar...

- Juego libre, observación de sus reacciones, creaciones, creatividad e imaginación, opiniones, conversaciones, sus gustos y preferencias...

- Juegos guiados con su objetivo correspondiente, donde el alumnado debe de seguir unas órdenes que implican escuchar, atender, comprender, realizar la actividad, manifestar lo que está haciendo, observar a los compañeros, autocorregirse si hiciera falta y si lo considera oportuno...

A continuación expongo algunas fotos con una **pequeña explicación** de lo que se estaban haciendo y algunas observaciones.

AGRUPACIONES POR COLORES: actividad fácil para ellos. Atendiendo a sus gustos y preferencias observo que eligen sus colores favoritos. Además durante el juego libre ya hacían esta actividad ellos solos y siempre eligen los mismos colores o las regletas del mismo tamaño, es decir, es como si ellos solos se hubiesen repartido y organizado previamente.



NOTA: observo una alumna que al agrupar por colores, ella misma, comienza a colocar blancas debajo de una amarilla y posteriormente continúa haciendo una construcción inventada.



AGRUPACIONES CON DOS COLORES: cada niño coge dos colores los agrupan. Observo que por ellos mismos, comienzan a hacer una serie.



AGRUPACIONES POR COLORES Y DENTRO – FUERA: agrupamos las regletas por colores cogiendo un color y metiendo unas dentro de un vaso y otras fuera del vaso.



**JUEGO CON LOS COLORES DE LAS REGLETAS:** los alumnos deberán coger las regletas que se les vaya diciendo (roja, azul, una verde y una rosa, una que no sea amarilla, una marrón y otra que no sea negra, que no sean ni azules ni naranjas...).

**AGRUPACIONES DENTRO – FUERA DE UNA FIGURA:** los alumnos realizaron primero una figura cuadrada a modo de corralito y metieron dentro las regletas de un color que ellos eligieron. Aprovechamos para trabajar el concepto MUCHOS – POCOS. Un alumno en concreto decidió meter todas las regletas que pudo dentro de su figura expresando que estaba llena. Por este motivo, también hicimos hincapié en el concepto LLENO – VACÍO.



**CONCEPTO LARGO – CORTO:** cada niño elige dos regletas y las compara para descubrir cuál era la larga y la corta. Observo que algunos las colocan en la misma línea y otros directamente encima pero todos ven las diferencias entre ambas



**ASOCIACIÓN NÚMERO – CANTIDAD:** dado un número (que ellos ya reconocen) deben de colocar dentro de un plato tanta cantidad de regletas como indica el número. En ningún momento se asocia el número con el

color de la regleta. Ellos aún no han descubierto que cada regleta está asociada a un número, aun teniendo el número delante con su correspondiente color.



**REALIZACIÓN DE FIGURAS:** comenzamos haciendo figuras sencillas atendiendo a un modelo dado y poco a poco se le irá aumentando la complejidad. Se les explica que deben hacerlo como ellos observen y que se fijen bien en los colores de las regletas. Observo que las sencillas las hacen sin ningún tipo de problema pero las complejas tienen dificultades en la percepción espacial, aunque el resultado es bastante bueno.





**REALIZACIÓN DE FIGURAS POR TURNOS:** un alumno realiza una figura que él desee y los demás tienen que copiarla igual. Les gustó mucho por ser cada uno una vez el responsable, asumiendo incluso la responsabilidad (decida por ellos) de ir corrigiendo al que se confundía.



**TRENES:** los niños harán trenes siguiendo las órdenes que se les vaya diciendo (tren largo, corto, trenes iguales)



**TRENES DE COLORES:** se les dice a los niños que vamos a realizar trenes atendiendo a los colores que se les vaya diciendo. En un principio con un color, luego dos y hasta tres colores diferentes.



**SERIES:** los niños eligen dos colores y deben de realizar las series. Observo que al principio algún alumno comete errores, se le explica y al continuar no los vuelve a cometer.



**PRIMERAS ESCALERAS:** les explico a los niños que deben de coger una regleta de cada color y hacer una escalera. Les costó encontrar todas las regletas sin repetir y sin que les faltara alguna, por lo que tuve que ir dando orientaciones. Una vez que todos tenían sus regletas les comuniqué que quién era capaz de hacer una escalera. El resultado fue: niños que colocaron las regletas por tamaños, otros no, unos niños la colocaron en vertical y otros en horizontal. Le dejé libertad para ver sus reacciones.



**JUEGO LIBRE:** normalmente cuando trabajamos con las regletas les suelo dejar un rato antes o un rato después para que jueguen libremente y realicen sus propias producciones o invenciones

