

## ACTIVIDADES REALIZADAS CON LAS REGLETAS (3 AÑOS)

Este trimestre se ha empezado con la utilización de las regletas siguiendo los siguientes pasos:

- Presentación del material (solo contacto visual): cómo se llaman, qué son, para qué podemos utilizarlas, qué cosas ven, qué opinan sobre ellas...
- Normas de uso: no se pueden meter en la boca, no chupar, no morder, si se caen al suelo hay que cogerlas en el momento porque se pueden perder fácilmente, recogerlas cuando se acabe el juego, guardarlas en su bandeja y en su casillero correspondiente, hay que compartir con los compañeros, no se pueden tirar ni lanzar...
- Primer contacto: juego libre, observación de sus reacciones, opiniones, conversaciones, sus gustos y preferencias...
- Juegos guiados con su objetivo correspondiente.

A continuación expongo algunas fotos con una **pequeña explicación debajo** de lo que se estaban haciendo y algunas observaciones.



Primer contacto libre con las regletas. El objetivo es ver cómo reaccionan, que toquen, sientan el material del que está hecho y observar sus primeras creaciones.

Observaciones: niños que se lanzan de inmediato sobre ellas y otros observan primero antes de tocar.



Seguimos con el juego libre y comienzo a observar que empiezan a seleccionar regletas, buscarlas, cogerlas en su propiedad para que no se las quiten (se han dado cuenta que hay solo unas pocas de cada color)



Siguen con el juego libre, van cogiendo pero también soltando, dudan, piensan, se observan entre ellos para ver lo que hacen los demás, algunos comienzan a ponerlas en fila o compararlas.



Continuamos con el juego libre y observo que empiezan a hacer sus propias creaciones, agrupaciones por colores e incluso colocándolas ordenadamente.



Continuamos con el juego libre y observo que los alumnos más inquietos dejan de colocar y crear, empiezan a coger muchas regletas pequeñas para ponerlas en sus manos y pasárselas de un lado a otro o guardándolas con el puño cerrado.



Continuamos con el juego libre y un alumno se da cuenta que se pueden poner de pie y los demás comienzan a seguirle. Para ello, utilizan las regletas más grandes.



Continuamos con el juego libre y empiezan las construcciones mixtas y tridimensionales, con regletas de pie, tumbadas y amontonadas. Algunos alumnos experimentan con todas las regletas otros se mantienen con las mismas desde el principio.



Continuamos con el juego libre y algunos alumnos comienzan a construir letras, libremente, asociadas a su nombre o al de algún compañero (la i, H y L)



Continuamos con el juego libre y observo las primeras pirámides e incluso ordenadas por tamaños (empieza por abajo con las más largas y va subiendo colocando las más cortas)



Continuamos con el juego libre y algunos empiezan a ponerlas en fila.



El objetivo de este juego es trabajar el concepto dentro – fuera. Tenían que meter dentro de su forma geométrica (estábamos trabajando las formas geométricas y cada uno eligió una y yo se las dibujé en la mesa) todas las regletas que quisiera o cupieran, libremente, según su criterio y gusto.

Observo que algunos cogen las regletas sin sentido ni orden y otros de forma más estructurada (por color o tamaño).



El objetivo de este juego es seleccionar las regletas de un solo color y colocarlas todas dentro de su forma geométrica y dejar las demás fuera.

Observo que hay una niña que selecciona las blancas y se da cuenta de que hay muchísimas y pide ayuda.



Esta actividad es la misma que la anterior pero seleccionando otro color más, es decir, regletas de dos colores iguales dentro de nuestra forma y las que sobran se quedan fuera.

Observo que la niña que anteriormente cogió las blancas, decide coger las verdes claritas y se da cuenta que hay muchísimas también y vuelve a pedir ayuda.



En esta actividad tienen que hacer su forma geométrica con las regletas, poniéndolas en fila y siguiendo la línea.

Observo que los alumnos con las formas geométricas cuyos lados son rectos terminan antes porque recurren a las regletas más largas. Los alumnos cuyas formas geométricas tienen líneas curvas, les surge el conflicto de no poder coger las más largas porque no pueden colocarlas correctamente, por lo que optan por coger las de menor tamaño. Y una de las niñas (niña más perfeccionista) para hacer el rectángulo selecciona las blancas y se da cuenta de que no hay suficientes para terminarlo todo y prefiere dejarlo sin terminar, aun dándole el consejo de que puede utilizar otras diferentes.



En esta actividad, el objetivo es hacer figuras geométricas sin apoyo visual (sin línea pintada).

Observo que les cuesta mucho trabajo y sólo hacen cuadrados y algún que otro triángulo.





Esta actividad comenzó con juego libre. Los niños comenzaron a colocar las regletas en fila (ellos lo llamaron serpiente). Un niño comenzó a cantar la canción de “soy una serpiente que anda por el bosque en busca de una parte de mi cola... quiere ser usted una parte de mi cola”. En este momento aproveché para que cada niño al que le tocara, colocara la regleta que quisiera, por lo que hicimos la serpiente grande exterior. Continuamos con la canción y les dije que teníamos que hacer otra pero dentro y una más pequeña. Y por último empezamos a colocar las blancas dentro de la serpiente pequeña y las rojas fuera de la serpiente pequeña pero dentro de la grande.

Observaciones: fue una actividad improvisada donde ellos fueron marcando los pasos y en la que todos colaboramos.



Otras actividades: en uno de los rincones que organizamos entre las dos clases de infantil, se propuso hacer una mesa con líneas varias con el fin de trabajar la motricidad fina. Se colocaron varios tipos de materiales y entre ellos estaban las regletas. Este fue uno de los resultados.