

Biología y Geología (3º ESO)			
Criterio de Evaluación (CE)	Ponderación CE	Unidad Didáctica (UD) /Trimestre (T)	Instrumento(s) de evaluación
Bloque 1 Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.			
1.1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	0,91	UD1 (1T), UD3 (2T)	Trabajo cooperativo grupal Cuaderno de clase
1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,91	UD1 (1T), UD3 (2T)	Trabajo cooperativo grupal Cuaderno de clase
1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	0,91	UD4 (2T)	Rúbrica Cuaderno de clase
1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	0,91	UD4 (2T)	Rúbrica Escala de observación
1.5 Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.	0,91	UD4(2T)	Rúbrica Cuaderno de clase
1.6 Conocer los principales centros de	1,82	UD1 (1T)	Trabajo cooperativo grupal

investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.			Exposición oral Rúbrica
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud.			
2.1 Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1,82	UD1 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.2 Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	1,82	UD1 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.3 Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	1,82		Prueba escrita Cuaderno de clase
2.4 Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	1,82	UD1 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.5 Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	1,82	UD1 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.6 Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2,72	UD1 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.7 Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	1,82	UD5 (2T)	Trabajo cooperativo grupal Exposición oral Cuaderno de clase Prueba escrita Rúbrica
2.8 Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación	1,82	UD1 (1T)	Trabajo cooperativo grupal Exposición oral Rúbrica

de células, sangre y órganos.			
2.9 Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2,72	UD1 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.10 Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2,72	UD1 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.11 Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	1,82	UD3 (2T)	Cuaderno de clase
2.12 Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	1,82	UD3 (2T)	Trabajo cooperativo grupal Rúbrica
2.13 Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2,72	UD3 (2T)	Cuaderno de clase
2.14 Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	1,82	UD2 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.15 Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	1,82	UD2 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.16 Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2,71	UD2 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.17 Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	1,82	UD2 (1T)	Prueba escrita Cuaderno de clase

2.18 Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	1,82	UD4(2T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo individual en clase (Kahoot)
2.19 Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	1,82	UD4(2T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.20 Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	1,82	UD5 (2T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.21 Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	1,82	UD5 (2T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo grupal cooperativo
2.22 Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	1,82	UD5 (2T)	Prueba escrita Trabajo grupal en clase
2.23 Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	1,82	UD5 (2T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.24 Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2,71	UD5 (2T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo grupal cooperativo
2.25 Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	1,82	UD6(3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.26 Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	1,82	UD6(3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
2.27 Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención	1,82	UD6(3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo grupal cooperativo

de enfermedades de transmisión sexual.			
2.28 Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	1,82	UD6 (3T)	Trabajo cooperativo Rúbrica grupal
2.29 Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2,72	UD6 (3T)	Trabajo cooperativo Rúbrica grupal
2.30 Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	1,82	UD3 (2T)	Cuaderno de clase
Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.			
3.1 Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1,82	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo cooperativo grupal
3.2 Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	1,82	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
3.3 Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	1,82	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
3.4 Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	1,82	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo cooperativo grupal
3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	1,82	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
3.6 Relacionar la acción eólica con las condiciones que la	1,82	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo cooperativo grupal

hacen posible e identificar algunas formas resultantes.			cooperativo
3.7 Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	1,82	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
3.8 Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	1,82	UD7 (3T), UD8 (3T)	Trabajo cooperativo grupal Rúbrica
3.9 Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	2,72	UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase
3.10 Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	1,82	UD7 (3T), UD8 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo cooperativo grupal
3.11 Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	1,82	UD7 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo cooperativo grupal
3.12 Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	1,82	UD7 (3T)	Prueba escrita Cuaderno de clase Trabajo cooperativo grupal
3.13 Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	1,82	UD7 (3T)	Cuaderno de clase Trabajo cooperativo grupal
3.14 Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.	1,82	UD7 (3T)	Trabajo cooperativo grupal Rúbrica
Bloque 4. Proyecto de investigación.			
4.1 Planear, aplicar, e integrar las destrezas y	1,82	UD1 (1T), UD3 (2T)	Trabajo cooperativo grupal

habilidades propias del trabajo científico.			Cuaderno de clase
4.2 Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	1,82	UD4 (2T)	Trabajo grupal cooperativo Cuaderno de clase
4.3 Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	1,82	UD1 (1T), UD3 (2T)	Trabajo grupal cooperativo Cuaderno de clase
4.4 Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	1,82	UD1 (1T), UD3 (2T)	Trabajo grupal cooperativo Rúbrica
4.5 Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	0,91	UD1 (1T), UD3 (2T)	Trabajo grupal cooperativo Rúbrica