

Tarea 1 (3 de febrero de 2020).- Ponderación Criterios de Evaluación

Número total de registros: 33

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
ByG1.1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *
ByG1.2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *
ByG1.3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *
ByG1.4	Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *
ByG1.5	Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *
ByG1.6	Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.1	Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.2	Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.3	Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.4	Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.5	Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.6	Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.72	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.7	Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *

Bloque 1
6.37%

Bloque 2

ByG2.8	Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.9	Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2.72	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.10	Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2.72	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.11	Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.12	Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.13	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2.72	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.14	Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.15	Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.16	Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2.71	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.17	Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.18	Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.19	Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.20	Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.21	Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.22	Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.23	Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	1.82	Evaluación aritmética ▾ *
ByG2.24	Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2.71	Evaluación aritmética ▾ *

Bloque 2
60.88%

ByG2.25	Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.26	Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.27	Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.28	Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.29	Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2.72	Evaluación aritmética ↓ *
ByG2.30	Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.1	Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.2	Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.3	Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.4	Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.5	Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.6	Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.7	Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.8	Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.9	Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	2.72	Evaluación aritmética ↓ *
ByG3.10	Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *

Bloque 2

Bloque 4
26.38%

		la especie humana como agente geológico externo.		
Calificaciones	10	Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG3.11	Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG3.12	Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG3.13	Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG3.14	Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG4.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG4.2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	1.82	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG4.3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG4.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *
	ByG4.5	Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	0.91	Evaluación aritmética ↓ *

Bloque 3

Bloque 4
6.37%

***ANOTACIÓN.-** Cuando indico el término BLOQUE (al margen de la ponderación de criterios) me estoy refiriendo a bloques de contenidos. En Biología de 3º ESO, la legislación establece cuatro bloques de contenidos, aquí referidos como BLOQUE 1 a 4.

El porcentaje que se indica para cada bloque se refiere al peso con el que éste contribuye a la nota final del alumno. Se calcula a partir de la suma del peso asociado a cada uno de los Criterios de Evaluación contemplados para ese bloque de contenidos.