**COORDINADORA: Mª Dolores León Cantillo**

**CEIP Beato Juan de Ávila**

**Curso 2018/19**

**MI ESCUELA EN PAZ. APRENDO A RESOLVER CONFLICTOS**

1. **INTRODUCCIÓN**

El documento que usted tiene en sus manos, se trata de un Proyecto de Trabajo que el Claustro de profesores del CEIP BEATO JUAN DE ÁVILA, ha llevado a cabo durante este curso escolar 2018/19, continuando con la formación iniciada el pasado curso en la Resolución de Conflictos, con el fin de mejorar la convivencia en el Centro abordando todos los ámbitos del mismo: alumnado, profesorado y familias.

1. **DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN**

El curso anterior, 2017/18, comenzamos con nuestra formación en Resolución de Conflictos. Todo surgió ante los problemas de convivencia que se originaron en el Centro durante el curso 2016/17, teniendo que hacer uso en varias ocasiones del Aula de Convivencia, así como recurrir a nuestro Plan de Convivencia y hacer uso de las sanciones en función de las faltas cometidas. Esto hizo al profesorado reflexionar sobre qué es lo que está pasando en nuestro Centro y cómo puedo ayudar a mejorar la convivencia.

Así comenzamos nuestra andadura en nuestra formación sobre la Resolución de Conflictos y nuestro CEP de referencia puso a nuestra disposición ponencias que nos replantearon nuestra labor en el aula, y con las que pudimos reflexionar sobre la práctica educativa.

A continuación marcamos una reflexión que refleja lo que nuestro Claustro, sintió:

1. **OBJETIVOS Y FINALIDADES**

 **“*En la educación del S.XXI nos enfrentamos a diversas dificultades en las aulas: el respeto a los compañeros de clase (acoso escolar, falta de empatía, bullying…), la ansiedad generada por el ritmo de vida actual, la dificultad para identificar y expresar las emociones.***

***Para intentar dar respuesta a estas dificultades necesitamos crear en nuestros alumnos una conciencia emocional, entendida como la capacidad de identificar las propias emociones y las emociones de los demás”.***

***Bisquerra, 2015. (PROGRAMA RETO, SOLAZ, E)***

 **Nuestra finalidad fue:** *crear en nuestr@s alumn@s una conciencia emocional, para que en nuestro Centro exista el respeto, la empatía y la convivencia positiva.*

Y para conseguirlo, nos adherimos al Programa lleva a cabo por Eva Solaz. PROGRAMA RETO, Respeto, Empatía, TOlerancia.

Eva Solaz es maestra y Psicóloga infantil que ha publicado varios artículos relacionados con el trabajo de las emociones. Ella nos ha orientado en nuestro plan de trabajo, a través de su Libro: “PROGRAMA RETO: Respeto, Empatía y Tolerancia” de la Editorial DESCLÉE.

Los objetivos que han marcado y marcarán nuestro Plan de trabajo y están fundamentados en las Propuestas de Mejora marcadas en Nuestra Memoria de Formación y Centro, así como en los resultados de nuestra Evaluación y Autoevaluación:

Los **objetivos:**

* Conocer nuestro grupo clase y detectar sus necesidades.
* Aprender a etiquetar las emociones y ponerles nombre a través de los cuentos.
* Reflexionar sobre los sentimientos y estados de ánimo que nos provocan las emociones.
* Conocer y respetar las normas de convivencia.
* Aprender a ponerse en el lugar del otr@
* Buscar soluciones ante un problema.
* Resolver conflictos pacíficamente
* Mejorar la atención y concentración con el mindfulness o biodanza.
* Desarrollar la paciencia.
* Aprender y practicar diferentes técnicas de relajación.
* Fomentar la colaboración familia-escuela.
* Trabajar con las familias la regulación y expresión de las emociones.
* Continuar con el Plan de Mediación.
1. **CONTENIDOS Y ÁMBITOS DE TRABAJO**

Los Contenidos a trabajar estarán focalizados en el Ámbito 3: Mejora de la convivencia del Centro: mediación escolar, pero se abarcarán los Ámbitos 1 y 2 también. El Ámbito 1 por la utilización del lenguaje oral y escrito como medio de comunicación para expresar nuestros sentimientos y el Ámbito 2 porque en nuestro Plan de trabajo tienen cabida tod@s, adaptándonos a las necesidades de cada un@ y poniéndonos en el lugar del otr@.

Los contenidos serán los siguientes:

* Detección de necesidades del grupo- clase
* Nombre de las emociones: alegría, tristeza, enfado, ira, miedo, calma…
* Sentimiento que provoca las emociones
* Normas de convivencia
* Resolución de conflictos
* Respeto hacia el otr@, empatía, tolerancia, paciencia
* Diferentes técnicas de relajación, entre ellas el mindfulness o biodanza.
* Colaboración de las familias en todas las actividades necesarias con implicación directa o indirecta.
* Trabajo con las familias en la regulación y expresión de emociones.
* Continuidad con el Plan de Mediación.
1. **ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA**

# Nuestra metodología se basará en un proceso continuo de un curso académico, donde se interrelacionarán diferentes proyectos que nos ayudarán a fomentar la buena convivencia. Nuestro Plan de Formación trabajará en conjunto con todos los Planes y Proyectos que se lleven a cabo en nuestro Centro, fomentando así la unidad.

#  Así a través del Plan de Biblioteca, crearemos nuestra biblioteca de Libros sobre las Emociones, que ofrecerán a nuestro alumnado el medio para conocer e identificar a las mismas. De igual modo a través de Proyecto Escuela Espacio de Paz y Plan de Mediación, se trabajará la mediación y resolución de conflictos, dentro y fuera del aula. A través del Plan de Igualdad entre Hombre y Mujeres, se trabajará la igualdad entre sexos, y el Programa Creciendo en Salud, trabajaremos en conjunto la educación emocional como parte importante dentro del desarrollo pleno de la persona, así como a través de nuestro grupo de teatro se contribuirá al desarrollo de la autoestima y al desarrollo de habilidades expresivas de comunicación y sentimientos.

# ACTIVIDADES

Todo el Claustro, se acogerá a las actividades que aquí se detallan, planificando y programando cada una de ellas en la hora de tutoría, asignada por la Jefatura de Estudios.

Las actividades se clasifican en:

1. **ACTIVIDADES DE COMIENZO DE CURSO:**
* Elaboración de **Sociogramas.** De esta manera detectaremos las relaciones entre el alumnado de nuestro aula.
* Elaboración de forma consensuada de las **Normas del Aula**.
* Técnicas de relajación después del Recreo. “**Entramos en Tranquilandia”.**
* **Presentación del alumnado Mediador.**
1. **ACTIVIDADES COMUNES PARA TODO EL ALUMNADO.**
* **Información a las familias** en la Primera Reunión del Trimestre del Programa RETO.
* Libro de **felicitación de cumpleaños**. Cada alumn@ tendrá su libro de felicitaciones de cumpleaños realizada por sus compañer@s, con mensajes positivos, poesías, dibujos, …. (Encontrará modelo en el ANEXO I)
* **Rincón de la Amistad**: En cada aula se ubicará un Rincón de la Amistad, aunque pueden compartir el espacio dos aulas. Aquí se solucionarán los conflictos de aula. (Encontrará modelo de resolución de conflictos en el ANEXO II).
* **Caja de los besos.** Con el cuento “Mamá de qué color son los besos” que pueden encontrar en Youtube, se elaborará la caja de los besos. Con una caja que se forrará de color lila, y en ella meteremos los besos coloreados como quieran, en los cuales por detrás se pueden escribir dedicatorias o cosas que queramos regalar aun compañer@, como un dibujo, poesía, masaje, mensajes positivos. (Encontrará modelo de besos en el ANEXO III)
1. **ACTIVIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE POR AULAS.**

Cada tuto/a durante el primer trimestre en la hora de Tutoría, trabajará estos cuentos, cada cual realizando las actividades que desee, siempre relacionadas como las emociones. Como soporte podéis hacerse con el Libro de Eva Solaz **“PROGRAMA RETO. Respeto, Empatía y Tolerancia” de la Editorial DESCLÉE.**

(Ver Anexo IV para ver las actividades realizadas por otr@s compañer@s por si nos sirven)

* **3 años. Cuento: “¿Cómo te sientes?”**
* **4 años. Cuento: “Mamá ¿de qué color son los besos?”** (Libro descatalogado)
* **5 años. Cuento: “Te quiero (casi siempre)”.**
* **1º Cuento: “El monstruo de colores”.**
* **2º Cuento: “¿De qué color es un beso?”**
* **3º Cuento: “Así es mi corazón”**
* **4º Cuento: “Recetas de lluvia”**
* **5º Cuento: “El emocionario. Di lo que sientes**”
* **6º Cuento: “El laberinto del Alma”**
1. **ACTIVIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE POR AULAS**
* **3 años. Cuento: “Hombre de color”**
* **4 años. Cuento: “Elmer”**
* **5 años. Cuento: “Por cuatro esquinitas de nada”.**
* **1º Cuento: “Monstruo rosa”.**
* **2º Cuento: “Bienvenido a la familia”** (Libro descatalogado)
* **3º Cuento: “Orejas de mariposa”**
* **4º Cuento: “Rosa caramelo”**
* **5º Cuento: “Malena ballena**”
* **6º Cuento: “Yo voy contigo”**
1. **ACTIVIDADES DEL TERCER TRIMESTRE POR AULAS.**

Aprendemos a relajarnos. Practicamos mindfulness.

* **3 años. Meditaciones: “Buenos días, calma”**
* **4 años. Meditaciones: “Medita conmigo”**
* **5 años. Meditaciones: “Relajaciones”**
* **1º Actividad: El árbol de las palabras bonitas.**
* **2º Actividad: El árbol de los deseos.**
* **3º Actividad: El árbol de las cosas positivas**
* **4º Actividades: El círculo del cariño y el árbol de la felicidad.**
* **5º Actividades: El acordeón de los elogios y el árbol de las felicitaciones.**
* **6º Actividades: La botella luminosa y el árbol de las emociones**
1. **ACTIVIDADES PENDIENTES DE REALIZAR.**
* Formación del Claustro en Mindfulness o biodanza.
* Formación a las familias.
1. **EVALUACIÓN**

Durante el curso y a final del mismo se valorará el funcionamiento del Plan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Poco | Suficiente | Bastante | Mucho |
| Las relaciones de nuestr@s alumn@s son adecuadas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Identifican las emociones y le ponen nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Saben expresar sus sentimientos relacionándolos con una emoción | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conocen y respetan las normas de convivencia del aula y del Centro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cuando tienen un problema ¿buscan soluciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Resuelven sus conflictos pacíficamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conoce la técnica del mindfulness | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Utiliza el mindfulness y le ayuda en su vida diaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Son pacientes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Practica técnicas de relajación y ve su utilidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Es adecuada la relación familia- escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conocen la mediación de patio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Respetan al equipo de Mediación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Acatan las soluciones que les da el Equipo de Mediación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **ANEXOS**

ANEXO I: CORAZONES DE FELICITACIÓN

ANEXO II: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS RINCÓN DE LA AMISTAD

ANEXO III: BESOS DE LA CAJA DE LOS BESOS.

ANEXO IV :APORTACIONES DE LOS COMPAÑER@S