

# CARLITOS

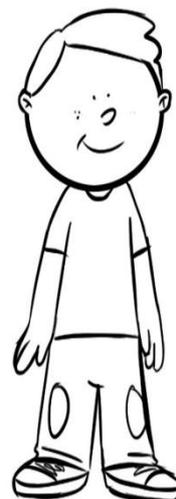
Tras El Reloj de las Emociones y El Cerebro en la Palma de la Mano, pasamos a Carlitos, dinámica con la intentamos conseguir que los alumnos se pongan en el lugar del otro, se intenta enseñar y fomentar la **empatía** en los niños.

Los pequeños deben saber que cuando dicen frases o comentarios hirientes, o cuando tienen actitudes agresivas con otros compañeros, dejan huella en la otra persona, ya que el cerebro emocional, al que ya conocen por la dinámica de El Cerebro en la Palma de la Mano, se siente herido, despertándose sentimientos de tristeza, e incluso miedo. Además la memoria emocional, que necesita de poca repetición para almacenar datos, guardará los hechos sucedidos.

**Materiales:** un papel grande con el dibujo de un niño, al que se llamará Carlitos. Si en el aula ya existe un Carlitos, habrá que cambiar el nombre de la dinámica, de tal manera que no coincida con el nombre de ningún niño de la clase.

## Pasos a seguir:

1. Sostener el papel de tal modo que el dibujo del niño pueda **ser visto** por los niños
2. Presentamos a Carlitos como a un chico normal que ha cambiado de colegio y que en su nueva escuela, sin saber porqué , **no es bien recibido** por sus compañeros
3. Que el docente pida a los alumnos que compartan **frases** que los niños escuchen y que sepan que son **hirientes**
4. Cada vez que un alumno diga un comentario, el profesor va **arrugando** un poco el papel donde Carlitos está dibujado, hasta que al final queda una pelota de papel formada.



MACARENA SOTO RUEDA [maccarenadp@gmail.com](mailto:maccarenadp@gmail.com)

Neurosicoeducadora – Educadora en Disciplina Positiva – Formación en Inteligencias Múltiples-  
Asperger- TDAH- AACCC

[www.unmundoeducado.wordpress.com](http://www.unmundoeducado.wordpress.com)

5. Ayudamos a los alumnos a reflexionar:
  - a. ¿Cómo ha cambiado Carlitos?
  - b. ¿Cómo pensáis que se siente Carlitos tras su primer día de clase?  
¿Cómo llegará a casa?
  - c. ¿Pensáis que querrá volver el próximo día?
  - d. ¿Pensáis que se siente parte del grupo?
  - e. Relacionar estas reflexiones con las dinámicas vistas anteriormente.
  
6. A continuación pedimos a los alumnos que digan frases que crean que puedan hacer sentir a Carlitos que es importante para la clase y que se le tiene en cuenta
  
7. Cada vez que un alumno dice una frase, el docente deslía el papel, y así sucesivamente hasta que el papel queda deslizado, en cuyo momento volvemos a realizar preguntas que inviten a la reflexión:
  - a. ¿Qué notáis?
  - b. ¿Qué estará pasando por la cabeza de Carlitos?
  - c. ¿Será posible quitar todas las arrugas del papel? Unir las respuestas a esta pregunta con el funcionamiento del cerebro emocional.
  - d. ¿Tenemos todos alguna arruga? El que quiera compartir alguna experiencia es libre de hacerlo, pero sin obligar a ello.
  - e. ¿Pensáis que este ejercicio nos ayudará a llevarnos mejor como grupo?

Finalmente, una vez acabadas todas las reflexiones, y a modo de introducción de otra dinámica, comentar a los alumnos que veréis, otro día, cómo decir a otra persona cuando algo no me gusta de una manera respetuosa.

**Fuentes:** *Manual de Disciplina Positiva en la Escuela Salón de Clase. Positive Discipline Association.* [www.conmishijos.com](http://www.conmishijos.com) ( imagen)

MACARENA SOTO RUEDA [maccarenadp@gmail.com](mailto:maccarenadp@gmail.com)

Neurosicoeducadora – Educadora en Disciplina Positiva – Formación en Inteligencias Múltiples-Asperger- TDAH- AACC

[www.unmundoeducado.wordpress.com](http://www.unmundoeducado.wordpress.com)

MACARENA SOTO RUEDA [maccarenadp@gmail.com](mailto:maccarenadp@gmail.com)  
Neurosicoeducadora – Educadora en Disciplina Positiva – Formación en Inteligencias Múltiples-  
Asperger- TDAH- AACC  
[www.unmundoeducado.wordpress.com](http://www.unmundoeducado.wordpress.com)