

MOLESTIAS Y DESEOS

Tras el autoconocimiento, la empatía, y el autocontrol, llegamos a una pequeña dinámica que ayudará a los alumnos a tener **herramientas comunicativas** adecuadas para poder expresar sus molestias y deseos de forma no violenta.

Si hacemos un poco de reflexión podremos observar cómo *muchos de los conflictos que surgen tienen su origen en una comunicación inadecuada.*

Los alumnos necesitan herramientas que los ayuden a comunicarse asertivamente. A los niños se les suele recriminar “¿por qué has pegado?” “¿por qué has gritado?” “¿por qué se lo has quitado así?” y la respuesta, no vista por los padres o docentes, es en la mayoría de las ocasiones muy obvia: porque no saben hacerlo de otra manera.

Esta actividad debe realizarse en último lugar, tras haber llevado a cabo los ejercicios anteriores.

Materiales:

- **Varita mágica** (pueden construirla ellos mismos con cartulina de colores o con cualquier otro materia)
- Un **“insecto”** de tela o de cualquier otro material. Se recomienda una mariquita, y se aconseja no hacer uso de insectos tipo escorpiones, avispa, arañas. El motivo de usar estos elementos es el ayudarles a recordar las palabras que deben utilizar.

Preparación de la actividad:

- El profesor hará una **introducción** a los alumnos explicando el objetivo de esta actividad, de la que ya sabrán algo puesto que han preparado los materiales necesarios ellos mismos.
- En un **papel grande**, hacer dos columnas:
 - Molestias
 - Deseos

MACARENA SOTO RUEDA maccarenadp@gmail.com

Neurosicoeducadora – Educadora en Disciplina Positiva – Formación en Inteligencias Múltiples. Asperger, TDAH- AACC

www.unmundoeducado.wordpress.com

- El docente debe invitar a los alumnos a hacer una **lluvia de ideas** sobre los problemas que les molestan: (Al trabajar esta actividad con niños de tercero de infantil surgieron todo tipo de molestias: que mi mamá me pegue, que no pueda ir a jugar...muchas de ellas no relacionadas con el aula. Es importante no sancionarlas, e ir reconduciendo la actividad al punto que deseamos)
 - Insultos
 - Colarse en la fila
 - Meterse con su nombre
 - Reírse de ellos cuando no dan una respuesta adecuada en clase
 - Contar secretos
 - Coges las cosas sin pedir permiso

- Recordemos que **no vamos a juzgar** los hechos que molestan a cada alumno, por muy nimios que les parezcan al docente o a otro compañero.

- En esta lluvia de ideas el profesor debe **intervenir lo menos posible**, sólo si la clase está poco participativa

- Tras finalizar la lista de las molestias, los alumnos harán una **lluvia de ideas** con los deseos. Para cada molestia enunciada debe haber un deseo que se le corresponda:



MOLESTIAS

1. COLARSE EN LA FILA
2. QUE ME GRITEN
3. QUE ME INSULTEN
4. QUE COJAN MIS COSAS SIN PERMISO
5. QUE DIGAN SECRETOS DELANTE MÍA



DESEOS

1. QUE RESPETEN EL ORDEN DE LLEGADA
2. QUE USEN UN TONO DE VOZ MEDIO
3. QUE NO SE METAN CONMIGO
4. QUE ME PIDAN PERMISO ANTES DE COGER MIS LÁPICES
5. QUE ME HAGAN TAMBIÉN PARTÍCIPE DE LOS SECRETOS O QUE LOS DIGAN EN VOZ ALTA

- El deseo debe ir enfocado en una **solución** a la molestia
- Una vez realizada las dos listas, llega el momento de **practicar**. Puede comenzar el profesor, leyendo una de las molestias y deseos de la lluvia de ideas, o aportando una él mismo. Cuando diga la molestia, levantará con la mano a la mariquita, y cuando diga el deseo levantará con la mano la varita mágica.
- Ahora son los alumnos los que deben practicar, alzando la mano con el insecto para las molestias y la varita mágica cuando expresen el deseo. El docente irá pasando los materiales a los alumnos, que deben estar **formando un círculo**, de modo que todos puedan participar de forma voluntaria. El que quiera abstenerse debe hacerlo, quizás más adelante desee intervenir.

MACARENA SOTO RUEDA maccarenadp@gmail.com

Neurosicoeducadora – Educadora en Disciplina Positiva – Formación en Inteligencias Múltiples. Asperger, TDAH- AACCC

www.unmundoeducado.wordpress.com

- Esta actividad, aunque sencilla, llevará su tiempo, ya que estamos tan acostumbrados a enfocarnos en la culpa, que cuando se invita a buscar una solución, muchas veces cuesta encontrarla.
- El insecto y la varita deben estar **disponibles en el aula**, de modo que cuando sea necesario, el profesor se los entregue a los alumnos que quieran expresar una molestia o deseo.

Fuente: *Disciplina Positiva en la Escuela Salón de Clase. Positive Discipline Association* www.freepik.es (imagen) www.mentamaschocolate.blogspot.com.es (imagen)

MACARENA SOTO RUEDA maccarenadp@gmail.com
Neurosicoeducadora – Educadora en Disciplina Positiva – Formación en Inteligencias Múltiples. Asperger,
TDAH- AACC
www.unmundoeducado.wordpress.com