



Formación en centros: Competencias IES Ciudad de Coín: Evaluación
Relaciones Curriculares Educación Física 1º ESO

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.3,4,5,6,7,9,10,11,12</p> <p>Objetivos: 11 y 7</p>	<p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.</p> <p>1.19. Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos predeportivos.</p> <p>1.20. Bloque 3. Juegos y deportes. Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas de las actividades físico deportivas individuales y colectivas.</p> <p>1.30. Bloque 3. Juegos y deportes. Aceptación del propio nivel de ejecución y disposición a la mejora.</p> <p>1.42. Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural. Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre, como por ejemplo juegos de orientación, marcha, etc.</p>	<p>1.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas.</p> <p>CAA CMCT CSYC SIEP</p> <p>EF1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. EF2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. EF3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico. EF4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. EF5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
UDS.2,9 Objetivos: 11 y 6	<p>1.1 Bloque 1. Salud y calidad de vida. Características de las actividades físicas saludables.</p> <p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.</p> <p>1.34. Bloque 4. Expresión corporal. Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa.</p> <p>1.38 Bloque 4. Expresión corporal. Improvisaciones colectivas e individuales como medio de comunicación y expresión.</p> <p>1.39 Bloque 4. Expresión corporal. Integración del ritmo como elemento fundamental del movimiento.</p> <p>1.40 Bloque 4. Expresión corporal. Disposición favorable a la aplicación de actividades de expresión.</p>	<p>1.2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad.</p> <p>CAA CCL CEC SIEP CSYC</p> <p>EF1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. EF2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. EF3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. EF4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.3,4,6,7,10,11</p> <p>Objetivos: 11,4 y 7</p>	<p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas. material, vestimenta necesaria, etc.</p> <p>1.15. Bloque 2. Condición física y motriz. Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices.</p> <p>1.23. Bloque 3. Juegos y deportes. Principios tácticos comunes de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y oposición-colaboración.</p> <p>1.29. Bloque 3. Juegos y deportes. Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad como participantes en actividades físico-deportivas.</p> <p>1.27. Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos alternativos, como por ejemplo: hockey escolar, ultimate, rugby escolar, etc.</p> <p>1.28. Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos cooperativos.</p>	<p>1.3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p> <p>CAA CMCT CSYC SIEP</p> <p>EF1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</p> <p>EF2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</p> <p>EF3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.</p> <p>EF4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.1,2,5</p> <p>Objetivos: 1, 11 y 12</p>	<p>1.1. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Características de las actividades físicas saludables.</p> <p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.</p> <p>1.7. Bloque 1. Salud y calidad de vida. El calentamiento general, la fase final y su significado en la práctica de la actividad física.</p> <p>1.12. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para consultar y elaborar documentos digitales propios (textos, presentación, imagen,vídeo, web, etc.)</p> <p>1.14. Bloque 2. Condición física y motriz. Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p>	<p>1.4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p> <p>CAA CMCT</p> <p>EF1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. EF2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud. EF3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva. EF4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física. EF5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. EF6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.TODAS</p> <p>Objetivos: 1, 2, 3 y 11</p>	<p>1.13. Bloque 2. Condición física y motriz. Concepto y clasificación de las capacidades físicas básicas y motrices.</p> <p>1.14. Bloque 2. Condición física y motriz. Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>1.29. Bloque 3. Juegos y deportes. Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad como participantes en actividades físico-deportivas.</p> <p>1.15. Bloque 2. Condición física y motriz. Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y la salud.</p>	<p>1.5. Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de interés por la mejora y relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud.</p> <p>CAA CMCT</p> <p>EF1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo. EF2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades. EF3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones. EF4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.1,2,5</p> <p>Objetivos: 5 y 11</p>	<p>1.6. Bloque 1. Salud y calidad de vida. La estructura de una sesión de actividad física.</p> <p>1.28Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos cooperativos.</p> <p>1.14. Bloque 2. Condición física y motriz. Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>1.15. Bloque 2. Condición física y motriz. Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices.</p> <p>1.7. Bloque 1. Salud y calidad de vida. El calentamiento general, la fase final y su significado en la práctica de la actividad física.</p>	<p>1.6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas.</p> <p>CAA CMCT CSYC</p> <p>EF1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados. EF2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. EF3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.TODAS</p> <p>Objetivos: 6, 10 y 11</p>	<p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.</p> <p>1.8. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos</p> <p>1.15. Bloque 2. Condición física y motriz. Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices.</p> <p>1.28. Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos cooperativos.</p> <p>1.31. Bloque 3. Juegos y deportes. Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual.</p> <p>1.37. Bloque 4. Expresión corporal. Juegos de expresión corporal: presentación, desinhibición, imitación, etc.</p> <p>1.40. Bloque 4. Expresión corporal. Disposición favorable a la participación en las actividades de expresión corporal.</p> <p>1.45. Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural. Uso de forma responsable de espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo.</p> <p>1.47. Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural. Respeto por el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades físicas recreativas.</p>	<p>1.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones.</p> <p>CAA SIEP CSYC</p> <p>EF1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>EF2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>EF3. Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.3,4,6,7,10,11,12</p> <p>Objetivos: 9, 12 y 11.</p>	<p>1.29. Bloque 3. Juegos y deportes. Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad como participantes en actividades físico-deportivas.</p> <p>1.14. Bloque 2. Condición física y motriz. Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>1.42. Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural. Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</p> <p>1.44. Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural. Senderismo, descripción, tipos de senderos, material, vestimenta necesaria, etc.</p> <p>1.47. Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural. Respeto por el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades físicas recreativas.</p>	<p>1.8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas.</p> <p>CAA CMCT CSYC</p> <p>EF1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. EF2. Respeto el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físicodeportivas EF3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
UDS.TODAS Objetivos: 8	<p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.</p> <p>1.4. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de fundamentos de higiene postural.</p> <p>1.10. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Las normas en las sesiones de Educación Física.</p> <p>1.28. Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos cooperativos.</p> <p>1.14. Bloque 2. Condición física y motriz. Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>1.15. Bloque 2. Condición física y motriz. Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices.</p>	<p>1.9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, conociendo y respetando las normas específicas de las clases de Educación Física.</p> <p>CCL CSYC</p> <p>EF1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p> <p>EF2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.</p> <p>EF3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.1,8,10</p> <p>Objetivos: 12</p>	<p>1.12. Bloque 1. Salud y calidad de vida.</p> <p>Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para consultar y elaborar documentos digitales propios (textos, presentación, imagen,vídeo, web,etc.).</p> <p>1.2. Bloque 1. Salud y calidad de vida. La alimentación y la salud.</p> <p>1.38. Bloque 4. Expresión corporal. Improvisaciones colectivas e individuales como medio de comunicación y expresión.</p> <p>1.1Bloque 1. Salud y calidad de vida. Características de las actividades físicas saludables.</p>	<p>1.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios.</p> <p>CAA CCL CD</p> <p>EF1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. EF2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. EF3. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. EF4. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
UDS.1,12 Objetivos: 9 y 11	<p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.</p> <p>1.14. Bloque 2. Condición física y motriz. Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>1.15. Bloque 2. Condición física y motriz. Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices.</p> <p>1.28. Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos cooperativos.</p> <p>1.42. Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural. Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</p>	<p>1.11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</p> <p>CAA CMCT CSYC SIEP</p> <p>EF1. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. EF2. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. EF3. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físicodeportivas</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.10,11</p> <p>Objetivos: 11 Y 12</p>	<p>1.12. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para consultar y elaborar documentos digitales propios (textos, presentación, imagen,vídeo, web, etc.).</p> <p>1.28. Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos cooperativos.</p> <p>1.33. Bloque 3. Juegos y deportes. Los juegos populares y tradicionales de Andalucía.</p>	<p>1.12. Recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía.</p> <p>CAA CCL CD CEC CSYC</p> <p>EF1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</p> <p>EF2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.</p> <p>EF3. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>EF4. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p>

Unidades/Objetivos	Bloques Contenidos	Criterios de Evaluación/Competencias/Estándares.
<p>UDS.2,4,6,10</p> <p>Objetivos: 11 Y 12</p>	<p>1.12. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para consultar y elaborar documentos digitales propios (textos, presentación, imagen,vídeo, web, etc.).</p> <p>1.3. Bloque 1. Salud y calidad de vida. Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.</p> <p>1.20. Bloque 3. Juegos y deportes. Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas.</p> <p>Bloque 3. Juegos y deportes. Principios tácticos comunes de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y oposición-colaboración.</p> <p>1.6. Bloque 1. Salud y calidad de vida. La estructura de una sesión de actividad física.</p>	<p>1.13. Redactar y analizar una autobiografía de actividad física y deportiva.</p> <p>CAA CCL CD CSYC</p> <p>EF1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. EF2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos. EF3. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. EF4. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p>

