

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2019/2020

Curso: 1º de E.S.O.

Título: TIEMPO Y CLIMA

Justificación: Esta UDI se caracteriza por su enorme potencialidad didáctica debido a su aplicación en nuestra vida cotidiana pudiendo ser capaces de analizar con rigor el estado en el que se encuentra la atmosfera en un momento determinado (tiempo atmosférico) como las tendencias de tiempo dominantes en un lugar (clima).

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. Describir las peculiaridades de este medio físico. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
CONTENIDOS
GeH- Bloque 1.4 Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
GeH1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. GeH1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico. GeH1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. GeH1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: COMENTARIO CLIMOGRAMA

ACTIVIDAD: GLOSARIO			
Elaboración de un glosario con los términos más importantes de la unidad			
EJERCICIOS			
1. Selección de palabras de vocabulario que el alumnado considere específicas del tema 2. Puesta en común y selección de vocabulario específico de la unidad 3. Búsqueda de dichas palabras de vocabulario utilizando los recursos disponibles y presentación en el cuaderno de clase.			
METODOLOGÍA			
Asignación de tareas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cuaderno Libro de texto Ordenador	Sistémico	Personal
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Selección de un menor número de palabras			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04000122

Fecha de generación: 27/04/2020 20:18:45



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04000122

Fecha de generación: 27/04/2020 20:18:45

ACTIVIDAD: Elaboración			
Elaboración de un climograma			
EJERCICIOS			
1. Dibujar un eje de coordenadas 2. Representar los meses del año 3. Representar las precipitaciones y temperaturas			
METODOLOGÍA			
Asignación de tareas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Papel milimetrado Regla	Analógico Sistémico	Personal
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: KOPPEN			
Realización, por grupos y en cartulina, de la clasificación climática de Koppen			
EJERCICIOS			
1. División del trabajo 2. Realización del mural 3. Presentación del mural			
METODOLOGÍA			
Trabajo en grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cartulina Rotuladores Apuntes del profesor	Creativo Práctico	Personal
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Asignación de grupo adecuado			
ACTIVIDAD: Tipos de climas			
Analizar los diferentes tipos de climas que hay en España incidiendo en su reparto geográfico y sus características bioclimáticas.			
EJERCICIOS			
1. Identificar los tipos de clima que predominan en España y asignar uno por cada dos personas del grupo 2. Cada pareja buscará la zona de España en la que su clima es predominante y lo plasmará en el Power Point 3. Cada pareja sintetizará las características climáticas (temperaturas y precipitaciones) de su clima. 4. Puesta en común con el resto del grupo 5. Corrección por parte del profesor			
METODOLOGÍA			
Trabajo en grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Ordenador Libro de texto	Creativo Práctico	Personal
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Asignación de grupo			
ACTIVIDAD: COMENTARIO			
Comentario de un climograma subdesértico (Almería)			
EJERCICIOS			
1. Construir un climograma 2. Comentar el climograma siguiendo las pautas de comentario facilitadas por el profesor.			
METODOLOGÍA			
Asignación de tareas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Guión para el comentario	Analógico Sistémico	Personal
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
El climograma se facilitará construido por el profesor			



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Geografía e Historia

Tarea: COMENTARIO CLIMOGRAMA

CRITERIOS	GeH1.8 - Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase, Escala de observación, Pruebas escritas, Proyectos Power Point
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Conocer los grandes conjuntos bioclimáticos
Nivel 2	Analizar las causas que posibilitan la existencia de distintos climas en España
Nivel 3	Describir y comparar los conjuntos bioclimáticos peninsulares

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód. Centro: 04000122

Fecha de generación: 27/04/2020 20:18:45

