

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2019/2020

Curso: 1º de E.S.O.

Título: Números enteros

Justificación: Se pretende que desarrolle las habilidades suficientes para trabajar con números enteros simulando situaciones financieras

CONCRECIÓN CURRICULAR

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
 Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
 Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
 Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
 Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.1 Planificación del proceso de resolución de problemas.
 MAT- Bloque 1.3 Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
 MAT- Bloque 2.8 Números negativos.
 MAT- Bloque 2.9 Significado y utilización en contextos reales.
 MAT- Bloque 2.10 Números enteros.
 MAT- Bloque 2.11 Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1.1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
 MAT1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
 MAT1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
 MAT1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
 MAT1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
 MAT2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
 MAT2.2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
 MAT2.4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04000122

Fecha de generación: 14/05/2020 10:35:23



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Balance ahorro.

ACTIVIDAD: Puedo ir de vacaciones			
Vamos a crear fichas con ingresos, gastos e imprevistos que tiene la economía domestica.			
EJERCICIOS			
Operaciones de suma y resta. Así como operaciones combinadas sencillas.			
METODOLOGÍA			
Trabajaremos por parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2	Cartulina y tijeras.	Analítico Deliberativo Lógico Reflexivo	En clase
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Las parejas será colaborativas.			
ACTIVIDAD: Rol de situaciones.			
Tiene que ante las situaciones que le surgen, con las fichas elaboradas por los compañeros y otras aportadas por mi. Realizar las operaciones y decidir si es conveniente para la economía familiar tomar la decisión de ir de vacaciones.			
EJERCICIOS			
Los propios de las operaciones de las tarjetas.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1	Las fichas ya elaboradas.	Crítico Deliberativo Lógico Práctico	En clase
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: Examen

ACTIVIDAD: Examen			
Examen del tema de enteros.			
EJERCICIOS			
El examen			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1	Papel y boli. No se puede utilizar la calculadora.	Deliberativo Lógico Sistémico	En clase
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: Oficina bancaria

ACTIVIDAD: Reconocer			
Saber identificar el signo			
EJERCICIOS			
Situaciones reales para darle un valor numérico. Ejercicios del libro de identificación de números enteros. Ordena de menor a mayor.			
METODOLOGÍA			
Funcional para favorecer la generalización del aprendizaje. Ejercicios contextualizados en su zona de desarrollo potencial. Asignación de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04000122

Fecha de generación: 14/05/2020 10:35:23



ACTIVIDAD: Reconocer			
1	Cuaderno, escalas y libro de texto	Analítico Lógico Práctico Sistémico	Escenario personal
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Operaciones			
Va a aprender a utilizar los números enteros en sumas, restas, producto y cocientes.			
EJERCICIOS			
Ejercicios con operaciones: sumas, restas, producto y cociente.			
METODOLOGÍA			
Asignación de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6	Libro de texto, cuaderno, pizarra digital, actividades interactivas	Analógico Lógico Práctico Sistémico	Personal
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Matemáticas

Tarea: Balance ahorro.

CRITERIOS	MAT2.1 - Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portfolio, Pruebas orales
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Utiliza correctamente los signos
Nivel 2	Desarrolla la situación sin errores
Nivel 3	Razona correctamente su conclusión.

Tarea: Examen

CRITERIOS	MAT2.1 - Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Pruebas escritas
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Reconoce los números enteros
Nivel 2	Opera correctamente.
Nivel 3	Realiza operaciones más complejas y resuelve problemas.

Tarea: Oficina bancaria

CRITERIOS	MAT1.1 - Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
-----------	---



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de observación, Cuaderno de clase, Diálogo
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 1	Extrae correctamente los datos	
Nivel 2	Comprende y realiza las operaciones correctas	
Nivel 3	Tiene bien expresado el resultado.	

CRITERIOS		MAT1.10 - Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Escala de observación, Diálogo
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 1	Extrae correctamente los datos	
Nivel 2	Comprende y realiza las operaciones correctas	
Nivel 3	Tiene bien expresado el resultado.	

Cód. Centro: 04000122

Fecha de generación: 14/05/2020 10:35:23

