

BIBLIOTECA

CENTRO DEL PROFESORADO DE ALCALÁ DE GUADAÍRA



BIBLIOGRAFÍA METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

En la profesión docente, la formación permanente no sólo es una exigencia para adaptarse a los cambios y transformaciones del contexto, sino un elemento inherente a la actuación educativa. En este sentido, la Biblioteca del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra pretende ser un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje, que dé servicio a la comunidad educativa, poniendo a su disposición un amplio catálogo de material especializado en la actualización y la práctica docentes en su sentido más amplio.

Siguiendo esta línea, les ofrecemos un listado del material bibliográfico del que disponemos en nuestro centro relacionado con la temática de “**METODOLOGÍAS EDUCATIVAS**”, incorporando una breve reseña de las obras seleccionadas. En la última página encontraréis también los datos de contacto de nuestra Biblioteca, que os animamos a utilizar.

Un cordial saludo.

Aprendizaje cooperativo / Comunidades de Aprendizaje

Caraballo Márquez, Anna; Portero Tresserra, Marta. 10 ideas clave : Neurociencia y educación: aportación.es para el aula. Barcelona: Graó,

Una obra de síntesis y de referencia sobre neurociencia y educación que presenta una estructura en forma de 10 ideas básicas que facilita la comprensión. Cada una de estas ideas pretende dar respuesta a preguntas de forma detallada y objetiva. Una mirada a cómo aprende nuestro cerebro a la vez que se fomenta la cultura y la actitud científica necesarias para poner en valor la evidencia empírica en el ámbito de la educación. Las ideas clave planteadas responden a preguntas como: · ¿Qué es y qué no es la neurociencia educativa? · ¿Es importante conocer cómo funciona y aprende el cerebro para el diseño de metodologías pedagógicas? · ¿Cómo intervienen los procesos atencionales en el aprendizaje? · ¿Está nuestro cerebro diseñado para el aprendizaje cooperativo?

Zariquiey Biondi, Francisco. Cooperar para aprender: transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo. Madrid: SM, 2016.

Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener entre dos y cinco miembros. Estrategias para crear un contexto de cooperación y trabajar en equipo entre docentes, con los alumnos y la comunidad educativa en su conjunto. El aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica que intenta aprovechar las enormes posibilidades que ofrece la interacción social para potenciar el aprendizaje de todo el alumnado trabajando en grupos. Esta obra aborda siete acciones concretas que debemos desarrollar para generar aprendizaje cooperativo: agrupar a los estudiantes, establecer un contexto cooperativo, articular la tríada cooperativa -interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual-, establecer el nivel de ayuda con el que trabajarán los estudiantes en cada momento, gestionar la diversidad dentro de los equipos, y diseñar y gestionar procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje. Recoge así algunas de las propuestas y estrategias que suelen potenciar la eficacia del aprendizaje cooperativo y, por tanto, pueden ayudar a incorporar la cooperación a la práctica docente. Es un libro para hacer, para poner en práctica y, para ser reescrito a través de la propia experiencia cooperativa.

Johnson, David W.; Johnson, Roger T. La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Madrid: SM, 2014.

Los grupos cooperativos permite que todos los alumnos se beneficien de los distintos recursos a los que han tenido acceso otros compañeros. El propósito de este libro es proporcionar una guía práctica sobre el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como contexto para la evaluación de grupos, la coevaluación, la evaluación individual y la autoevaluación. Ofrece un amplio abanico de procedimientos de evaluación que en su mayoría requieren un contexto de grupo. Se presupone que la evaluación individual se corresponde con un aprendizaje individual, pero este es un concepto erróneo. Se ha demostrado claramente que la transferencia del grupo al individuo es mayor que de individuo a individuo. Los ambientes cooperativos en el aula permiten a los alumnos cuidar los unos de los otros y favorecer al mismo tiempo su aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje en grupos cooperativos crea un escenario en el que se pueden integrar bien diversos procedimientos de evaluación, el más adecuado para mejorar la formación de cada uno de los miembros del grupo y para tener éxito como profesor. El propósito de este libro es servir de guía práctica para, en primer lugar, utilizar los grupos de aprendizaje con la finalidad de evaluar haciendo de ellos un contexto para la evaluación individual y la autoevaluación, y también...

Álvarez Durán, Francisco. Aprender enseñando: Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando. Madrid: Narcea, 2014

Este libro recoge por primera vez las evidencias científicas del neologismo –creado para la ocasión- aprender enseñando. Las investigaciones disponibles muestran que, en determinadas condiciones, la actividad de enseñar –exclusivamente humana- comporta oportunidades de aprendizaje para quien la desarrolla. Si es así, ¿por qué no promovemos que nuestros alumnos aprendan enseñando a sus compañeros? Ello permitiría aprovechar las diferencias y acercar las instituciones educativas al aprendizaje informal que, potenciado por las tecnologías, ofrece relaciones igual a igual (P2P), basadas en aprender enseñando. El libro recoge múltiples prácticas reales, en las cuales los estudiantes –en escuelas, institutos o universidades- aprenden enseñando a sus compañeros. El libro ofrece, desde las evidencias de la investigación, guías prácticas para que los profesores podamos enseñar aprendiendo, lo que nos permitirá actualizar nuestros conocimientos y vivir la profesión con más plenitud.

Vallet, Maite. ¡Atrévete a innovar! Madrid: Wolters Kluwer, 2013

Este libro va dirigido a quienes deseen innovar la educación actual enseñando a trabajar en equipo para impulsar el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, el desarrollo del talento personal, la disposición para afrontar la vida cotidiana, la práctica de los valores, la sana utilización del tiempo libre, la convivencia solidaria y la educación ciudadana comprometida y democrática. Se proyecta la educación hacia el tiempo libre y la convivencia, centrándose en los procesos orientados a fortalecer la autoestima, expresar y controlar las emociones y desarrollar la empatía como mecanismos para lograr el respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia. Se pretende con el aprendizaje cooperativo estimular la convivencia en armonía, resolver conflictos sin agresividad y prevenir la violencia. Se sugieren también normas y límites de convivencia como una propuesta de los propios alumnos para trabajar en equipo y se pone en valor la figura del mediador.

De la Cerda Toledo, Maribel. Por una pedagogía entre iguales. Barcelona: Graó, 2013.

Este libro aborda la temática de la ayuda entre iguales, una propuesta en la que los alumnos enseñan a los compañeros mediante una actividad planificada con una clara voluntad educativa. Esta práctica, de gran potencial educativo, permite trabajar sobre contenidos académicos y pone en juego un dinamismo pedagógico esencial para la vida y las relaciones afectivas entre personas. Obra esencial para maestros y maestras que quieran aplicar y conocer en profundidad esta clase de prácticas, sistematizando las cuestiones clave en relación con la forma así como la teoría que las sustenta, en una propuesta sencilla pero brillante, fácilmente extrapolable a diversidad de contextos.

Racionero, Sandra; Ortega, Sara; García Rocío; Flecha, Ramón. Aprendiendo contigo. Sevilla: Hipatia Editorial, 2012.

Este libro es un jardín de relatos. Cada uno de ellos ha sido escrito en base a las teorías y aportaciones avaladas por la comunidad científica internacional, incluyendo al mismo tiempo rigurosidad y sentimiento. En su creación, han contribuido desde niñas de diez años hasta investigadoras formadas en las mejores universidades del mundo. A través de sus palabras, el lector o lectora se desprende de las concepciones obsoletas del aprendizaje para acercarse a un conocimiento excepcional en nuestro mundo académico que une ciencia e ilusión.

Moriña Díez, Anabel (et...al). Aprender a cooperar Cooperar para aprender. Sevilla: CEIP Santa Teresa de Jesús. Consejería de Educación. Junta de Andalucía, 2012. DVD.

El presente documental muestra de forma práctica cómo intervenir en el aula para estructurar de forma cooperativa el proceso de enseñanza y aprendizaje y pretende ser un recurso didáctico para atender a la diversidad.

Gavilán, Paloma; Alario, Ramón. Aprendizaje cooperativo: una metodología con futuro. Principios y aplicaciones. Sevilla: CCS, 2010.

“El Aprendizaje Cooperativo aporta una perspectiva doblemente eficaz. Por un lado, dinamiza el potencial de los grupos para transmitir conocimientos y contenidos; por otro, favorece la riqueza de relaciones imprescindibles para trabajar en grupo. El reto que plantean las competencias es abordado en sus vertientes individual y social, de aprendizaje y de relación.”

Flecha, Ramón; Gómez, Jesús; Puigvert, Lidia. Teoría sociológica contemporánea. Barcelona: Paidós Studio, 2010.

“Se trata, por lo tanto, de un libro dialogado en sentido múltiple que saca de su pasividad a quien lo lee y le invita a una colaboración activa y a la réplica... Sin conocimientos teóricos los problemas prácticos se presentan más difíciles e imposibles de solucionar. Ésta es la convicción que trasluce este libro... que combina la investigación rigurosa con los hechos, e incluso con la pretensión de una utopía dialogante... Pero esta pretensión amplia se presenta en el libro uniendo la teoría con la crítica y el estudio empírico con la praxis, de una forma tan encantadora que contagia a las lectoras y los lectores atrapándoles...”

Sales Ciges, Auxiliadora; Moliner García, Odet; Traver Martí, Joan Andrés (eds). La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción. Barcelona: Universitat Jaume I, 2010

CD-ROM. Desde un planteamiento netamente cualitativo, de investigación-acción, nuestra intención consiste en analizar la realidad escolar y cómo se aborda la diversidad cultural desde ella para facilitar procesos de autoevaluación, propuestas de acción, puesta en práctica y reflexión sobre las mismas por parte de la comunidad educativa. Por lo tanto, el proceso de cambio y mejora de la escuela la convierte en un espacio de negociación y resolución de conflictos, como estrategia y herramienta para consensuar mínimos de convivencia y de formación colaborativa de la comunidad educativa. En el desarrollo de nuestro trabajo pretendemos diseñar y elaborar instrumentos y recursos que faciliten esta formación, a través de la indagación colaborativa entre el equipo de investigación y la comunidad educativa implicada en el estudio.

Montañés Serrano, Manuel. Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Barcelona: UOC, 2009.

Habitualmente se encuentra segregada la producción de conocimiento de la aplicación del mismo: unos extraen información (el personal técnico) a otros (la población) y otros (los responsables públicos) son quienes planifican, o dan las directrices a seguir en la formulación de los planes. Para acabar con el divorcio entre quienes conocen y quienes actúan y para que la comunidad tenga tanto capacidad para formular los problemas como para proponer las soluciones a los mismos, se ha de propiciar que la ciudadanía, de manera participada, conozca la realidad social, formule propuestas, adopte decisiones, ejecute programas, gestione y evalúe los planes, programas y proyectos sociocomunitarios. Para ello se ha de recurrir a la participación conversacional. En este libro se expone una estrategia metodológica con la que participativamente producir conocimiento y propuestas de actuación. En cuatro capítulos se ha estructurado ésta propuesta metodológica: En el primero se legitima la necesidad de la participación ciudadana, al tiempo que se da cuenta del principio que guía y orienta la producción conversacional de conocimiento. En el segundo se fundamenta teórica y metodológicamente cada una de las fases que comprende la estrategia.

Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero, Sandra. Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia, 2009.

“ Las concepciones de aprendizaje hegemónicas en nuestras aulas y en nuestros libros fueron elaboradas en y para sociedades industriales que hoy ya no existen. En los años ochenta, se presentó como nueva una concepción constructivista de aprendizaje de aprendizaje significativo que había sido terminada de elaborar en 1962 y que, por tanto, no podía resolver los problemas que se nos plantean en unas sociedades informacionales y dialógicas que comenzaron en los setenta. Hay quienes esperarán a profundizar en las concepciones del aprendizaje dialógico a que ya hayan pasado las sociedades para las que están siendo construidas. La intención de este libro es contribuir a que esta vez sí lleguemos a tiempo. Tenemos que aprovechar las muchas y fecundas aportaciones realizadas por concepciones de aprendizaje del pasado (tradicional, significativo, cooperativo), pero también tenemos que saber situarlas en concepciones actuales de aprendizaje.

Pujolás Maset, Pere. 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó, 2009.

El aprendizaje cooperativo reflexiona sobre el valor de fomentar interacciones positivas entre todos los alumnos y entre éstos y el profesor y muestra cómo llevarlo a la práctica. Se trata de fomentar y dar recursos para favorecer la organización de las tareas académicas en régimen de interacción cooperativa, lejos de tendencias individualistas y competitivas. El aprendizaje cooperativo se convierte así en un recurso indispensable para atender a la diversidad de los estudiantes, desde un enfoque inclusivo en un sentido amplio...

Kandel, Eric R. En busca de la memoria: El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Madrid: Katz, 2007.
<https://www.iqb.es/neurologia/memoria/Kandel-Eric-En-Busca-De-La-Memoria.pdf>

La memoria -capacidad de adquirir y almacenar información sumamente diversa, desde las nimiedades de la vida cotidiana hasta las complejas abstracciones de la geografía y del álgebra- es uno de los aspectos más notables del comportamiento humano: confiere continuidad a nuestra vida y nos brinda una imagen coherente del pasado que pone en perspectiva la experiencia actual. Pero, ¿cómo se generan los recuerdos en el cerebro? Hasta hace unas pocas décadas, la mera idea de explicar los recuerdos y otros aspectos de la mente mediante estudios biológicos e interacciones moleculares era inconcebible. Sin embargo, el estudio biológico de la mente se ha transformado, desde entonces, en una posibilidad viable y una realidad concreta. En este libro se entretajan dos historias: la historia intelectual de los extraordinarios adelantos ...

Barbero, Josep Manuel. Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza, 2007.

El presente texto, de concepción abierta e interdisciplinar, es un manual de formación para el ejercicio del Trabajo Comunitario. Junto a los contenidos teóricos y metodológicos, los autores incorporan importantes recorridos por la planificación, por las técnicas que pueden favorecer desarrollos participativos de las acciones comunitarias, orientaciones epistemológicas de actualidad y ejemplificaciones mediante relatos de experiencias de intervención colectiva.

Marchioni, Marco. Planificación social y organización de la comunidad. Navarra: Editorial Popular, 2007.

No es suficiente luchar por objetivos justos; hay que hacerlo, además, con métodos correctos. Para ello es necesario analizar críticamente el pasado, reconocer y corregir errores, avanzar hacia el futuro desde un presente zarandeado por muchos y profundos cambios.

Alcalde, Ana Isabel (et...al). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó, 2006.

Los lectores y lectoras encontrarán en las páginas de este libro cómo algunas escuelas soñaron que se transformaban en centros donde todos los alumnos y alumnas estaban motivados y motivadas para aprender. Encontrarán, asimismo, cómo se ilusionaron en conseguir una escuela donde la implicación de los padres y las madres iba más allá de la participación en las aulas, donde los mayores ayudaban a los más pequeños. Estas ilusiones, estos sueños son realidades tangibles y evaluables. Las comunidades de aprendizaje lo hacen posible.

Díaz Aguado, María José. Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones Pirámide, 2006.

A través del aprendizaje cooperativo, y haciendo de la diversidad y del conflicto una ventaja, se pueden resolver algunas de las dificultades a las que se enfrenta el profesorado en la actualidad. Por ello, en esta obra se analizan las dificultades que se presentan a la hora de llevar a la práctica la educación intercultural y cómo superarlas desde cualquier materia y nivel educativo.

Elboj Saso, Carmen (et...al). Comunidades de aprendizaje: transformar la educación. Barcelona: Graó, 2006

Cuando la sociedad cambia rápidamente y las reformas educativas parecen haber agotado su impulso inicial, cuando trabajar la diversidad en la escuela se confunde con aceptar el fracaso escolar e imponer currículos de poca calidad, se hace necesario buscar alternativas eficaces que ofrezcan una educación que posibilite que todos los niños y niñas consigan los aprendizajes que se requieren para no ser socialmente excluidos en la sociedad de la información. Igualdad y desigualdad en la sociedad de la información · Sociedades dialógicas: Crisis de las autoridades tradicionales en la vida y en la educación · Los orígenes de las comunidades de aprendizaje y otras experiencias educativas con éxito · El aprendizaje dialógico. Diálogo igualitario. Inteligencia cultural. Transformación. Solidaridad · La dimensión instrumental y un ejemplo: la lectura dialógica · La igualdad de diferencias: ser iguales para ser diferentes

Gómez, Jesús; Latorre, Antonio; Sánchez, Montse; Flecha, Ramón. Metodología comunicativa crítica. Barcelona: El Roure editorial, 2006

“ La publicación de “Metodología comunicativa crítica”, de Jesús Gómez, Antonio Latorre, Montse Sánchez y Ramón Flecha, es la constatación de que una metodología de investigación rigurosa científicamente y responsable con los retos de las nuevas sociedades es imprescindible para responder a los cambios sociales actuales. Esta metodología es una de las bases científicas de investigaciones de máximo nivel y reconocimiento internacional desarrolladas en el Programa Marco de investigación europea, entre otros. Además, es una aportación clave para la comprensión explicativa y la transformación de la realidad social y una contribución de gran utilidad para los investigadores e investigadoras que realizáis proyectos en ciencias sociales. Una lectura imprescindible, transformadora y crítica.”

Ferreiro Gravié, Ramón. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. Sevilla: Trillas, 2005.

La labor del docente es más profesional en la medida en que se apoya en la ciencia. En ese sentido, a partir de la concepción científica –el constructivismo social– y de un método pedagógico –el aprendizaje cooperativo– el autor presenta varias y novedosas estrategias de enseñanza que pueden aplicarse en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta estructural de la clase de aprendizaje cooperativo facilita la selección crítica, la aplicación creativa y la evaluación integral de las técnicas didácticas empleadas, así como la sistematización de la experiencia; que hace más eficaz la función de mediación entre el alumno y el contenido de aprendizaje. Este libro nos invita a conocer y aplicar de forma crítica esta nueva modalidad educativa, la cual ha probado que el proceso de mediación pedagógica que se logra desarrolla la inteligencia, la creatividad y el talento de los educandos.

Aguado Odina, Teresa; Gil Jaurena, Inés; Mata Benito, Patricia. Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Catarata, 2005.

Esta obra abarca los fundamentos conceptuales de interculturalidad, las políticas deseables para favorecer un giro pedagógico en la formación del profesorado, el análisis del funcionamiento organizativo de los centros educativos y sus principales retos futuros y las redes que enlazan los distintos componentes de la comunidad educativa.

Aguiar Baixauli, Nadia; Breto Guallar, Concepción. La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, 2005.

Galardonado con el segundo Premio Nacional de Innovación Educativa, en la convocatoria de 2004. El proyecto justifica el trabajo cooperativo en el aula como un elemento importante en el desarrollo personal de los futuros ciudadanos de una sociedad democrática

Aguado Odina, Teresa; Gil Jaurena, Inés; Mata Benito, Patricia. Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Catarata, 2005.

El propósito de este libro es romper con la idea extendida de limitar el concepto de educación intercultural con medidas compensatorias y auxiliares como quien recurre al botiquín. Toda persona es intercultural y, por lo tanto, no constituye "un problema". Las relaciones entre iguales, en consecuencia, jamás podrán ser homogéneas. Seguir atribuyéndole a la escuela un papel reproductor adaptado a las necesidades de una sociedad neutralizante es olvidarse de que las sociedades son movedizas, de que las culturas nacen del intercambio y son agentes de dinamización de los espacios compartidos. La educación intercultural, tal como la enfoca este manual, no nace en reacción al cambio en la escuela, ni es una medida paliativa contra el virus de la diversidad: es un planteamiento valiente para la construcción de la escuela del futuro. Un planteamiento integral que propone pautas concretas de actuación, tanto desde el aula (ofreciendo metodologías y prácticas escolares renovadas) como desde el ámbito institucional y de políticas educativas. Esta obra abarca los fundamentos conceptuales de interculturalidad, las políticas deseables para favorecer un giro pedagógico en la formación del profesorado, el análisis del funcionamiento organizativo de los centros educativos y de sus principales retos futuros y las redes que enlazan los distintos componentes de la comunidad educativa.

Sharan, Yael; Sharan, Shlomo. El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki, 2004.

La investigación en grupo- método para la enseñanza en el aula donde los estudiantes trabajan en colaboración en pequeños grupos y toman parte activa en el establecimiento de sus objetivos de aprendizaje continúa obteniendo popularidad. Los autores aportan sugerencias sobre las formas de desarrollar el debate necesario y las destrezas de planificación cooperativa en una clase, así como ejemplos detallados de proyectos realizados en cursos de primaria y secundaria.

Pujolás Maset, Pere. Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro, 2004.

Durante los últimos años la escuela inclusiva ha sido el modelo escolar pensado y diseñado para aquellos que creen en una escuela para todos, promoviendo la atención a la diversidad y una verdadera igualdad de oportunidades. Este libro es una apuesta radical por la escuela inclusiva frente a la escuela selectiva. Ofrece al lector instrumentos de trabajo y recursos para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que dé la voz al alumno y lo sitúe en el centro del acto educativo.

Aubert, Adriana (et...al). Dialogar y transformar: pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Graó, 2004

Dialogar y transformar recoge las teorías y prácticas que permiten superar la segregación educativa y afrontar críticamente los retos de la sociedad de la información. La pedagogía crítica del siglo XXI está experimentando un auge que se asienta en nuevas energías utópicas («Otro mundo es posible» del Foro Social Mundial), en las actuales teorías sociales y educativas (Habermas, Chomsky, Freire) y en las prácticas educativas transformadoras (comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas). Aporta nuevas orientaciones para abordar los nuevos desafíos: fracaso escolar, conflictos, convivencia, calidad, inmigración y pueblo gitano...

Lillo, Nieves; Roselló, Elena. Manual para el trabajo social comunitario. Sevilla: Narcea, 2004.

La docencia y la práctica profesional se unen para presentar una obra dedicada a la Intervención Social Comunitaria. Partiendo de aspectos concretos y específicos del ámbito del Trabajo Social Comunitario se va adentrando en su objeto para, posteriormente, proponer un conjunto de modelos metodológicos aplicables a este ámbito, desarrollando de entrada el proceso básico de procedimiento desde la especificidad de lo colectivo, para complementarlo, de salida, con otros modelos metodológicos que lo enriquecen y amplían. Presenta además, un amplio muestrario de técnicas e intervención utilizables en este terreno de lo colectivo o comunitario.

No sólo constituye un aporte básico y metodológico en el ámbito de la intervención integral comunitaria, sino que asume la importancia y el auge que en nuestra coyuntura actual tiene, y debe tener, el término 'comunitario'.

Este libro se convierte, por tanto, en un documento básico para estudiantes y profesionales de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales relacionadas con la acción comunitaria: trabajadores sociales, animadores socioculturales, educadores sociales, psicólogos, etc., que deseen desarrollar su actividad profesional en este ámbito de lo colectivo, profesionales que crean en lo que hacen y por qué lo hacen, y que estén dispuestos a acompañar a la comunidad y a sus miembros en un proceso de cambio y crecimiento.

Duran, David; Vidal Iglesias, Vinyet. Tutoría entre iguales : de la teoría a la práctica: un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó, 2004

La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo mediante el cual un alumno (el alumno tutor) aprende enseñando a su compañero (el alumno tutorizado), que a su vez aprende gracias a la ayuda personalizada y permanente recibida. Así pues, es una estrategia que aprovecha pedagógicamente las diferencias entre los alumnos y nos permite ver la diversidad no como un problema, sino como un recurso.

Gavilán Bouzas, Paloma. Álgebra en Secundaria: trabajo cooperativo en matemáticas. Madrid: Narcea, 2004.

Propuesta metodológica de trabajo cooperativo, aplicada a los contenidos curriculares de Álgebra, con atención a la educación en valores y a la diversidad del alumnado. Incluye fundamentos teóricos, orientaciones prácticas para la organización del aula, y abundante material práctico para aprender Álgebra cooperativamente

Lillo Herranz, Nieves; Roselló Nadal, Elena. Manual para el trabajo social comunitario. Sevilla: Narcea, 2004.

La docencia y la práctica profesional se unen para presentar una obra dedicada a la Intervención Social Comunitaria. Partiendo de aspectos concretos y específicos del ámbito del Trabajo Social Comunitario se va adentrando en su objeto para, posteriormente, proponer un conjunto de modelos metodológicos aplicables a este ámbito, desarrollando de entrada el proceso básico de procedimiento desde la especificidad de lo colectivo, para complementarlo, de salida, con otros modelos metodológicos que lo enriquecen y amplían. Presenta además, un amplio muestrario de técnicas e intervención utilizables en este terreno de lo colectivo o comunitario. No sólo constituye un aporte básico y metodológico en el ámbito de la intervención integral comunitaria, sino que asume la importancia y el auge que en nuestra coyuntura actual tiene, y debe tener, el término "comunitario". Este libro se convierte, por tanto, en un documento básico para estudiantes y profesionales de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales relacionadas con la acción comunitaria: trabajadores sociales, animadores socioculturales, educadores sociales, psicólogos, etc., que deseen desarrollar su actividad profesional en este ámbito de lo colectivo, profesionales que crean en lo que hacen y por qué lo hacen...

Bosch, Eulalia. ¿Quién educa a quién? Educación y vida cotidiana. Madrid: Laertes, 2003.

Mamá, ¿cuando lees, qué miras? ¿Lo blanco o lo negro?. Propone un cuestionamiento de la noción de educación concebida como fenómeno que tiene su lugar natural en la escuela y del que sólo son garantes los maestros, una noción tan extendida y tan dañina como la de que la salud es algo sólo competente al sistema sanitario y a los profesionales de la medicina. Frente a esa visión reductiva, subraya el papel de la experiencia y de las relaciones personales, cotidianas, como espacio educativo difuso pero esencial, frecuentemente decisivo. Entendiendo la educación como actitud de acompañamiento, exploración y diálogo que nos compete a todos, sin tiempos limitados ni comportamientos estancos, la autora inicia cada capítulo del libro con el relato de una experiencia que da a pie a una aguda reflexión sobre el carácter poliédrico de la relación educativa.

Barnett, Lew. Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó, 2003.

El criterio de heterogeneidad para la composición de los grupos es uno de los pilares más sólidos del trabajo cooperativo. Heterogeneidad de capacidades, de habilidades, de intereses, es decir, atender la diversidad presente de una manera equitativa, sin la duda que a veces asalta a los docentes de temer que los alumnos más capacitados están «retenidos», «frenados» por el ritmo de los que no van muy rápido.

Pujolás Maset, Pere. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Madrid: Ediciones Aljibe, 2001.

A lo largo de la lectura de este libro se expone cómo a medida que la sociedad evoluciona y se hace más compleja, es necesario reflexionar sobre el reto que nos presenta la diversidad del alumnado en las aulas escolares y sobre la necesidad de desarrollar estrategias metodológicas que sean factibles de aplicar en el aula ordinaria, de manera que nos permita atender y dar respuesta a la diversidad del alumnado sin ningún tipo de exclusión. El autor nos explica en estas líneas, de manera sencilla e interesante, cómo el aprendizaje cooperativo puede responder a dicho reto...

Wells, Gordon. Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós, 2001.

Durante más de un cuarto de siglo, las polémicas que rodean a la reforma educativa se han centrado en dos puntos de vista: el de quienes propugnan una forma de educación progresista o activa, centrada en el niño, y el de quienes prefieren el retorno a un currículum más estructurado y más dirigido al enseñante, que destaque los conocimientos y las aptitudes básicas. La teoría sociocultural de Lev Vigotsky ofrece una solución alternativa y hace hincapié en el diálogo y en la construcción del conocimiento. Su teoría de una comunidad colaborativa formada por enseñantes y estudiantes ayuda a resolver el conflicto entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje no estructurado. Indagación dialógica ofrece un amplio análisis del concepto vygotskyano fundamental de la zona de desarrollo próximo y documenta la colaboración entre el autor y varios enseñantes en un clima de apoyo mutuo. Además, el autor ofrece un excepcional análisis comparativo de las teorías de Vygotsky y del lingüista M.A.K. Halliday. La influencia del primero ya se ha documentado ampliamente, pero la del segundo en lo que se refiere a la bibliografía sobre el discurso educativo no ha sido lo suficientemente reconocida. El análisis del autor presta una nueva y merecida atención a las ideas de Halliday y a su relevancia para las teorías socioculturales de la educación. Por su empleo de ejemplos ilustrativos de estudios realizados en el aula, Indagación dialógica será de enorme ayuda para los educadores y para los investigadores en sociolingüística y psicología.

Marchioni, Marco (coord.). Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Editorial Popular, 2001.

Este libro, coordinado por Marco Marchioni, es de alguna manera prolongación y complemento de una obra suya anterior: Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria (Popular, 2000). El libro anterior presentaba una sistematización metodológica para todas las personas que se plantean promover y continuar procesos participativos en sus comunidades. La obra que ahora ofrecemos da un paso hacia adelante y amplía el panorama en el que se ubican las iniciativas del desarrollo comunitario hoy en día.

Carrión Martínez, José J. Integración escolar: ¿plataforma para la escuela inclusiva? Málaga: Aljibe, 2001.

Trata de forma teórica y práctica las respuestas educativas actuales ante la diversidad en el aula. Expone el estado actual, desde el punto de vista del docente y del currículum escolar. Estudia un caso práctico de integración en un centro, analizando las respuestas y adaptaciones que se realizan. Incluye la evaluación del aprendizaje, la organización y dificultades encontradas en los centros, o las reacciones de los profesores ante estas nuevas tareas de integración que el autor destaca como segura apuesta para el futuro

Marchioni, Marco (coord.). Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Editorial Popular, 2001.

Este libro, coordinado por Marco Marchioni, es de alguna manera prolongación y complemento de una obra suya anterior: Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria (Popular, 2000).

El libro anterior presentaba una sistematización metodológica para todas las personas que se plantean promover y continuar procesos participativos en sus comunidades. La obra que ahora ofrecemos da un paso hacia adelante y amplía el panorama en el que se ubican las iniciativas del desarrollo comunitario hoy en día.

Slavin, Robert E. Aprendizaje cooperativo. Argentina: Aique, 1999.

Este libro proporciona a los lectores dos tipos de información: en primer lugar, explica qué es lo que hace que el aprendizaje cooperativo funcione, la teoría y la investigación subyacentes a la práctica en el aula. En segundo lugar, orienta para el uso de algunas formas más eficaces de aprendizaje cooperativo. Especialmente destinado a docentes y estudiantes de magisterio y profesorado.

ARTÍCULOS

- **García Muñoz, Pedro.** El aprendizaje cooperativo como base del aprendizaje basado en proyectos. *Aula de Secundaria*. Nº 33. Septiembre 2019. pág 8.
- **Coll, Césa (coord.).** La personalización del aprendizaje. *Dossier Graó*. Mayo 2018.
- **Torrego Seijo, Juan Carlos (et...al).** Convivencia y aprendizaje cooperativo. *Aula de Innovación Educativa*. Barcelona. Nº 260. Enero 2018, pags (12-37)
- **VV.AA.** El aprendizaje cooperativo, plataforma para una escuela que aprende. *Aula de Innovación Educativa*. Marzo 2017.
- **Palou, Juli; Fons, Montserrat; Cela, Jaume (coords.).** Nuevos escenarios, nuevos aprendizajes. *Dossier Graó*, Septiembre 2016
- Pujolàs Maset, Peret; Martínez Lago, José Ramón. Un programa para cooperar y aprender. *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 428. Noviembre 2012. Págs. 24-26.
- **Pujolàs Maset, Peret.** Grupos. *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 345. Abril 2005. Págs. 50-71
-

APRENDIZAJE O TRABAJO POR PROYECTOS

Vergara Ramírez, Juan José. Aprendo porque quiero : el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. Madrid: SM, 2015.

En el ABP, el docente se ocupa de lo que mejor sabe hacer: orientar, dinamizar, aportar criterios, organizar el conocimiento. El autor plantea los diferentes pasos y elementos clave que deben tenerse en cuenta para aplicar en el aula el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ofrece el marco para una transformación educativa que parte de la necesidad de conectar con los intereses del alumno. Los alumnos, y nosotros mismos, aprendemos porque queremos. Aprendemos cuando hay algo que se sitúa en el plano de la necesidad de conocer. Para que esto suceda es preciso que conecte con nuestras vidas y nuestros intereses. El ABP permite también desterrar la idea de un aula cerrada al exterior que trabaja con simulaciones. Los proyectos abordan la realidad para que los alumnos la analicen, la empleen como herramienta de aprendizaje, intervengan en ella y se comprometan. Se trata de una estrategia de aprendizaje que no busca la mera transmisión de contenidos, sino crear experiencias educativas cooperativas que provocan un cambio personal y de grupo al enfrentarse a ellas. Esta obra plantea a los docentes cómo conseguir a través del ABP que los contenidos se incorporen al modo de entender la realidad de sus alumnos. Cómo lograr que vivan experiencias capaces de aportarles infor...

Majó Masferrer, Francesca; Baqueró Alòs, Montserrat. 8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona: Graó, 2014

Aborda de manera rigurosa el tema de los proyectos de trabajo entendidos como una metodología globalizadora que integra los aprendizajes escolares en el entorno real del alumnado y del profesorado. A la vez se dan pistas para entender cómo esta forma de hacer fomenta la responsabilidad de los estudiantes en la medida en que los implica, al tiempo que los compromete, con sus aprendizajes a través de distintos procedimientos de indagación, experimentación y gestión de los errores como ejes de reflexión y avance.

Romera Morón, M^a del Mar; Martínez Cárdenas, Olga. El universo de las palabras Proyectos para aprender en la escuela infantil y el primer ciclo de educación primaria. Granada: Asociación Pedagógica Francisco Tonucci, 2013.

EL UNIVERSO DE LAS PALABRAS es UN PROYECTO; es el diseño de un modelo de programación por competencias en Educación Infantil. Incluye la totalidad de los elementos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantill. NO es un método de lecto-escritura, No es un dossier de fichas... y Sí es una forma de sistematizar la estructura completa de la programación didáctica de E. I. Para entender y poder trabajar este modelo es necesario trabajar y aprehender (el equipo docente), la propuesta completa.

Esta propuesta pertenece al modelo "Educar con tres Ces: Capacidades, competencias y corazón". Integra 21 proyectos de trabajo; en el libro se incluye un cd con el material desarrollado de uno de ellos. "el planeta de las palabras que empiezan por f".

Malaguzzi, Loris. La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat, 2009.

El recuerdo de una vieja amistad, de una profunda admiración, de una rabiosa actualidad pedagógica que se proyecta hacia el futuro de la educación infantil, son algunos de los elementos que han trenzado la aparición de este libro. Curiosamente, pocas veces nos ha costado tanto encontrar un título: es Malaguzzi, es Reggio, es la infancia y su educación el eje que vertebra estas páginas. Lo que hay que resaltar de su contenido es una trama o un tejido de ideas, de pensamiento, de historia, de acción...de difícil priorización para recoger un título. ¡Hay tanto que decir! Sabemos, de todos modos, que toda trama y todo tejido requieren unas manos, una cabeza y un corazón, una persona que sepa el oficio, y, en este menester, Malaguzzi es un maestro. Su fuerza, su gigantesca capacidad de crear y recrear una pedagogía a favor de las niñas y los niños, nos han hecho sentir la necesidad de poner este libro en vuestras manos.

Bolivar, Antonio y Guarro, Amador (coords.). Educación y cultura democráticas. Proyecto Atlántida. Barcelona: Wolters Kluwer, 2007.

La educación democrática no es una competencia exclusiva de los docentes, sino que implica a toda la ciudadanía. Profesionales de la educación, familias, municipios, asociaciones cívicas, sindicatos, Administración, etc. tienen un papel relevante en la educación democrática. Este es un libro que sirve a todas esas personas y colectivos. En la primera parte de la obra se aportan las perspectivas teóricas que dan solidez a las bases de la educación democrática en la actual sociedad de la información. La segunda parte orienta sobre las actuaciones a realizar para lograr que sean democráticos los centros desde los que se va a hacer educación para la democracia.

Delgado López, Silvia; López Soto, Rosario; García Carmona, Sandra. Velázquez, ese gran pintor (Proyectos de trabajo para Educación Infantil). Sevilla: Fundación Ecoem, 2007

Se trata de una recopilación de actividades para llevar a cabo con alumnos de Educación Infantil cuyo principal fin es el de fomentar su espíritu creativo. Otros objetivos son: descubrir y conocer la figura de Velázquez, su vida y obra como pintor sevillano; valorar el trabajo pictórico bien hecho; descubrir el mundo a través de los sentidos; expresar sus sentimientos y pensamientos en un ambiente de libertad respecto y tolerancia y desarrollar hábitos saludables de higiene y correcta alimentación en función de los que sugiera cada obra de arte. Las actividades se dividen por temas, según la obra de arte a comentar y comprenden: contenido teórico sobre el tema a tratar; lectura de poesías; adivinanzas; trabalenguas; juegos populares; disfraces y actividades pictóricas, en las que han de participar los más pequeños, p.153

Pozuelos Estrada, Francisco J. Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias. Sevilla: Cooperación Educativa, 2007.

El trabajo por proyectos constituye, dentro del legado innovador, uno de los referentes que mejor ha calado entre los docentes más inquietos. Así, abordar el currículum de manera que se puedan trabajar los contenidos en función de temáticas relevantes en lugar de materias o asignaturas fragmentadas resulta una de las alternativas más repetidas.

*Con este texto intentamos identificar los rasgos que mejor definen al **trabajo por proyecto** así como sus referentes, bases e instrumentos para la práctica. No con objeto de encasillarlo en una definición, todo lo contrario, pretendemos analizarlo desde una perspectiva que abra posibilidades dentro de una determinada coherencia razonable pero que huye, estrictamente, de cualquier intento de encasillamiento que a modo de método especifica la secuencia conveniente a seguir...*

Agelet, Joan (et...al). Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó, 2005.

El libro plantea por qué y cómo el profesorado ha de enseñar al alumnado a reflexionar sobre su propia manera de aprender, a conocerse mejor como alumno.

Dadzie, Stella. Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Ed. Morata, 2004

Estas Herramientas son el resultado del trabajo desarrollado durante más de veinte años en instituciones escolares, centros universitarios, agrupaciones juveniles y movimientos sociales, con el fin de encontrar políticas y procedimientos que orienten a las instituciones para erradicar la discriminación.

Con un carácter práctico y con gran sensibilidad, Stella DADZIE destaca las cuestiones clave, presentando los siguientes enfoques y estrategias para hacer frente a los supuestos y actitudes racistas, dentro y fuera de las aulas:

- *Formas de trabajar y de responder a las necesidades educativas especiales de manera inclusiva e integrada.*
- *Instrumentos y propuestas para adecuar teoría y práctica.*
- *Respuestas estratégicas para cada aula y para todo el centro escolar.*
- *Listas de comprobación de prácticas adecuadas.*
- *Experiencias de trabajo en las aulas.*
- *Actividades de formación y actualización del profesorado;*
- *Recursos didácticos.*

Diseñado como un conjunto de herramientas, el presente libro puede utilizarse como guía para la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares con los que abordar los problemas de racismo y de la diversidad en los centros escolares. Asimismo, será de gran ayuda en programas de formación y actualización docente, y en el diseño de políticas curriculares

López Melero, Miguel. Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Madrid: Ediciones Aljibe, 2004.

*Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con **proyectos de investigación, de Miguel López Melero**. Extracto del contenido: La torre de pisa ¿es una torre defectuosa o una torre peculiar? ; De la cultura del handicap a la cultura de la diversidad; Construyendo una escuela sin exclusiones; La diversidad como valor; El sentido inclusivo del curriculum; Una nueva organización escolar para una nueva escuela; La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad; La escuela sin exclusiones: una escuela enriquecida por la diversidad*

Domínguez Chillón, Gloria. Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Madrid: Editorial La Muralla, 2004.

*A partir de la filosofía de la educación que defiende la autora, el libro trata de mostrar cómo la investigación orienta todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través de esta investigación conjunta, maestra y niños tratan de encontrar soluciones a los problemas reales que surgen de la vida de éstos y forman parte de su interés. Esto supone, entre otras cosas, entender la enseñanza como un proceso dialógico de todos los implicados. El libro se distribuye de la siguiente forma: se inicia con una breve introducción en la que se recogen las grandes ideas que orientan la intervención didáctica. Bajo el título "Planteamiento educativo" se explicita el marco teórico al que se vincula la práctica, de manera que pueda percibirse la relación y coherencia entre ambos. Los siguientes capítulos consideran la **forma de entender los Proyectos de trabajo y justifican su validez** basada en unas enseñanzas **para la comprensión y la autonomía personal**. La segunda parte de la obra presenta el **desarrollo de diez Proyectos de Trabajo**. En cada uno de ellos se muestra la forma concreta en que surgieron, cómo se suscitó el interés y la curiosidad de los niños/as, cómo se seleccionaron y organizaron los aspectos a investigar, cómo se implicaron en la búsqueda de información, cómo recabaron la ayuda de las familias y del entorno...*

Gardner, H.; Feldman, D. H.; Chen, J. Q.; Krechevsky, M.; Viens, J.; Isberg, E. El Proyecto Spectrum. Tomo I: Contruir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Ediciones Morata, 2002

El trabajo original sobre las Inteligencias Múltiples de Howard GARDNER y el de David Henry FELDMAN sobre el desarrollo no universal se están convirtiendo rápidamente en la norma para comprender la inteligencia infantil y el desarrollo cognitivo. En esta colección de tres tomos, estos dos autores junto a Mara KRECHEVSKY y sus colaboradores llevan al aula y a otros entornos las teorías antes citadas para someterlas a un minucioso examen. Por primera vez, estas ideas e intuiciones, resultado de años de trabajo con niños y niñas y con sus docentes, se ponen a disposición del profesorado y de las personas interesadas.

EL PROYECTO SPECTRUM es un trabajo cooperativo de investigación y de desarrollo curricular que ofrece un enfoque alternativo del currículum y de la evaluación de la educación infantil y de los primeros años de educación primaria. El enfoque Spectrum subraya la importancia de la observación directa y minuciosa, así como el descubrimiento de los puntos fuertes en los que destaca cada estudiante y su utilización como base de un programa educativo individualizado.

Hernández, Fernando; Ventura, Montserrat. La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Graó, 2002.

*Este libro refleja no sólo la experiencia de **organizar el currículum a partir de proyectos**, sino también las reflexiones y la disponibilidad de un grupo de maestros y maestras para hacer comunicable el sentido de su propia práctica.*

Escribir una experiencia educativa desde la mirada de la teoría · Características de la Escuela Pompeu Fabra de Barcelona · El proceso de introducción y desarrollo del campo del currículum en la Escuela Pompeu Fabra · La globalización: un camino entre la teoría y la práctica · Los proyectos de trabajo. Una forma de organizar los conocimientos escolares · La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado · Los proyectos y el proceso de toma de decisiones. Cuatro ejemplos de proyectos, cuatro ejemplos de problemas

Díez Navarro, Carmen. La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre, 1998

*Esta obra recoge una serie de artículos de la autora (publicados en gran parte en la revista Cuadernos de Pedagogía) sobre su experiencia en una escuela infantil; lleva consigo la propuesta de **organización de la escuela trabajando en forma de proyectos**, en los que el niño es el protagonista y agente de su propio aprendizaje. Los niños tienen la palabra en este libro, reflejo de la vida diaria de clase. Su lectura además es fascinante, pues nos acerca al lenguaje de los niños, a sus razonamientos, fantasías, e inquietudes...*

Artículos

Majo, Fanny. “Por los proyectos interdisciplinares competenciales”. Aula de Infantil. Nº 57 (septiembre-octubre 2010). p.p. 5-10

Ferrer, Carolina; Algás, Pilar; Martos, Juan M. “Valoramos el trabajo por proyectos” Aula de Innovación Educativa. Nº 166 (noviembre 2007) p.p. 71-75

Carbonell Carvaja, Leonor; Valero Buch, Jordi M. “El trabajo por proyectos; una tarea de todas y todos” Aula de Innovación Educativa”. Nº 90 (marzo 2000)

Equipo de educación infantil y primer ciclo de primaria del CP Antzuola. “Niños y niñas investigadores: ¿de qué hablamos?” Aula de Infantil. Nº 1 (mayo-junio 2001)

Monell Serra, Fina; Carbajo Gallego, María Eugenia. “*Trabajo por proyectos, ¿y los docentes?*” Cuadernos de Pedagogía. Nº 413 (junio 2011) p.p. 30-33

Blanco Pérez, Itziar; Martínez Pérez, Berta. “*Trabajo por proyectos y blogs, una sintonía perfecta*” Cuadernos de Pedagogía. Nº 401 (enero 2010) p.p. 63-64

Autoría compartida. “*¿Qué han significado para mí los proyectos de trabajo?*” Cuadernos de Pedagogía. Nº 332 (febrero 2004) p.p. 71-75

Autoría compartida. “*Proyectos interdisciplinarios*”. Cuadernos de pedagogía. Nº 314 (junio 2002) p.p. 30-32

Notivol Gracia, Marta. “*Trabajar por proyectos*”. Cuadernos de Pedagogía. Nº 267 (marzo 1998) p.p. 23-26

Ortega, P. (2016). Los trabajos por proyectos en la Educación Infantil. En primera persona: estudio de caso biográfico-narrativo de una maestra. *Investigación en la Escuela*, 88, 112-126. Recuperado de www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R88/R88-7

Llorente, I., Domènech, X., Ruiz, N., Selga, I., Serra, C., & Domènech-Casal, J. (2017).

Un congreso científico en secundaria: articulando el aprendizaje basado en proyectos y la indagación científica. *Investigación en la Escuela*, 91, 72-89. Recuperado de <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R91/R91-5>

**Si no encuentra alguna referencia o desea hacernos alguna recomendación bibliográfica, envíenos un mensaje al siguiente correo: biblioteca@cepalcala.org.*

Biblioteca Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra
C/Alcalá de Ebro, S/N
Alcalá de Guadaíra, Sevilla
Tlfnos: 955681920/28

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira/
biblioteca](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira/biblioteca)

biblioteca@cepalcala.org

Horario: Lunes, Miércoles y Viernes: 9:00 - 14:00

Martes y Jueves: 15:30 -20:30



JUNTA DE ANDALUCIA

Consejería de Educación y Deporte
Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad,
Políticas Sociales y Conciliación en Sevilla