

## PERFIL DE ÁREA INGLÉS

## Primer Ciclo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CCCC	PONDERACIÓN (%)	
		PRIMERO	SEGUNDO				1 <sup>er</sup> Curso	2 <sup>o</sup> Curso
<b>CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</b>	O.LE.1 O.LE.2	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	STD.1.1. Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.)	LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	(CCL, CAA, CSYC)		
<b>CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.</b>	O.LE.2	1.3 1.5 1.6 1.7	1.3 1.5 1.6 1.7	STD.2.1. Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes)	LE.1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	(CCL, CAA, CSYC)		
<b>CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación</b>	O.LE.1 O.LE.2 O.LE.6 O.LE.9	1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11	1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11	STD.3.1. Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) STD.4.1. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (p.e.en una tienda, en un tren)	LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	(CCL, CAA, CSYC)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CCCC	PONDERACIÓN (%)	
		PRIMERO	SEGUNDO				1 <sup>er</sup> Curso	2 <sup>o</sup> Curso
como preguntas, exclamaciones entre otras.								
<b>CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</b>	O.LE.1 O.LE.6	1.1 1.2 1.4 1.5 1.7 1.9 1.11	1.1 1.2 1.4 1.5 1.7 1.9 1.11	STD.5.1. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar. STD.6.1. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (p.e. música, deporte, etc..) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	(CCL, CAA)		
<b>CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos</b>	O.LE.1 O.LE.9	1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	STD.7.1. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material visual de su campo de interés (p.e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (p.e. lo que les gusta hacer en su tiempo libre o en los que se informan sobre actividades de ocio, teatro, cine, evento deportivo, etc.)	LEI.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.	(CCL, CAA)		
<b>CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas</b>	O.LE.2 O.LE.5 O.LE.7 O.LE.9	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	STD.8.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre	LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.	(CCL, CAA)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CCCC	PONDERACIÓN (%)	
		PRIMERO	SEGUNDO				1 <sup>er</sup> Curso	2 <sup>º</sup> Curso
familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.				asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	(CCL, CAA)		
<b>CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.</b>	O.LE.2 O.LE.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	STD.11.1. Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).	LEI.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	(CCL, CAA)		
<b>CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir</b>	O.LE.2 O.LE.6 O.LE.8 O.LE.9	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	STD.13.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio). STD.14.1. Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) STD.16.1. Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpa, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un	LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, por ej. para saludar, despedirse, presentarse, etc.  LE1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones	(CCL, CSYC)		
						(CCL)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CCCC	PONDERACIÓN (%)	
		PRIMERO	SEGUNDO				1 <sup>er</sup> Curso	2 <sup>o</sup> Curso
brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.				plano).	sonoros, rítmicos y de entonación básicos.			
					LE.1.8.3. Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).			
<b>CE.1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.</b>	O.LE.4 O.LE.5	3.1 3.3 3.6	3.1 3.3 3.6	STD.17.1. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	(CCL)		
<b>CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.</b>	O.LE.4 O.LE.6	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.9	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.9	STD.18.1. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.). STD.19.1 Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.	LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.	(CCL, CAA)		
<b>CE.1.11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que</b>	O.LE.4 O.LE.5	3.1 3.3 3.6	3.1 3.3 3.6	STD.20.1. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el	(CCL)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CCCC	PONDERACIÓN (%)	
		PRIMERO	SEGUNDO				1 <sup>er</sup> Curso	2 <sup>o</sup> Curso
se usan y por el contenido.					contenido.			
<b>CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.</b>	O.LE.4 O.LE.6	3.2 3.3 3.6 3.8	3.2 3.3 3.6 3.8	STD.22.1 Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, e inferir del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen. STD.23.1. Reconocer los signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ©, @, £), e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.	LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico, así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	(CCL)		
<b>CE.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.</b>	O.LE.3 O.LE.5 O.LE.6		4.1 4.3 4.5 4.6 4.7 4.8	STD.24.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	LE.1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.	(CCL, CD)		
<b>CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.</b>	O.LE.3	4.2 4.5 4.6 4.7 4.8	4.2 4.5 4.6 4.7 4.8	STD.25.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).	LE.1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.	(CCL)		
<b>CE 1.15 Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos</b>	O.LE.3 O.LE.5 O.LE.6 O.LE.7	4.3 4.4 4.7 4.8	4.3 4.4 4.7 4.8	STD.26.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da	LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos	(CCL, CEC)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO	OBJETIVOS	CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CCCC	PONDERACIÓN (%)	
		PRIMERO	SEGUNDO				1 <sup>er</sup> Curso	2 <sup>o</sup> Curso
<b>básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.</b>		4.9	4.9	instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto.			
<b>CE.1.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.</b>	O.LE.3 O.LE.5 O.LE.6 O.LE.7	4.1 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	4.1 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	STD.27.1. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. STD.30.1. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.). STD.30.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.	(CCL)		

## CALIFICACIÓN

La calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos del área. Como referentes comunes se tendrá presente en la calificación los niveles de logro o desempeño de los distintos indicadores del ciclo a través de las investigaciones y experimentos, las pruebas orales y escritas, las exposiciones orales, el cuaderno del alumnado, los trabajos e informes, tanto individuales como colaborativos.

PARÁMETRO	PONDERACIÓN
ACTITUD EN CLASE	
PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS	
EXPOSICIONES ORALES	

CUADERNO DEL ALUMNADO	
TRABAJOS INDIVIDUALES	
TRABAJOS COOPERATIVOS	
TRATAMIENTO Y BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	
COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA	

- Se sugiere la siguiente ponderación: Investigaciones y experimentos (10-20%), Pruebas orales y escritas (10-20%), Exposiciones orales (10-20%), Cuaderno (10-20%), Trabajos cooperativos (10-20%), Trabajos individuales (10-20%), Búsqueda y tratamiento de la información (10-20%) y Comprensión lectora (10-20%) Esta propuesta es orientativa, y dependerá del número de investigaciones y experimentos que se lleven a cabo, así como exposiciones orales y situaciones en los que se requiera el trabajo cooperativo.