DESCIFRANDO EL CÓDIGO

Tengo un alumno cuyo comportamiento es muy pasivo, no hace nada, no trabaja y le da igual todo. NO se implica, ni participa en ninguna actividad por propia iniciativa. No pregunta si no entiende algo. Cuando está cerca de mí y estoy encima de él hace algo más, pero en cuanto me alejo para ayudar a otros que también lo necesitan, deja de trabajar.

Este niño necesita refuerzo, pero tampoco pone de su parte cunado se va con el maestro de apoyo. Este comportamiento me desespera, porque por más que me esfuerzo en ayudarle a él le da igual y cuando se le dice algo sigue pasivo sin contestar o asiente con la cabeza. Las entrevistas con la madre no han tenido mucho éxito ya que ella es madre soltera y lo único que dice es que el niño no quiere estudiar ni hacer nada.

No hace por mejorar,.Se queda abstraído. Se siente inútil, incapaz y eso, junto con mi forma de actuar (dándole voces) hacen que aumente su pasividad.

Considero que es un cado de ineptitud asumida. Evitaré las críticas animándolo en cualquier acto positivo por pequeño que sea. Confiaré más en sus habilidades, enfocándome más en lo que hace bien. Se le ofrecerán oportunidades para que tenga éxito, enseñándole cómo hacerlo y animándolo mucho

El alumno empezó a mostrar un poco más de interés y se sentía satisfecho cuando veía que era capaz de hacer las cosas. Mi cambio de actitud ha favorecido que se muestre más comunicativo conmigo, me pregunta dudas e interviene más en la clase.

El alumno asume su ineptitud y se da por vencido tanto en la actividad escolar como en la relación con los demás.

Esta actitud me hace sentir mal, impotente, a veces enfadada conmigo misma por no saber cómo ayudar de manera efectiva al alumno.

TAREA 1.

- Qué implica para ti la “educación administrativa”, de la que se habla en el vídeo, frente a una “educación humanizante”, concepto que utilizó Claudio Naranjo en su libro “Cambiar la educación para cambiar el mundo”

* “La escuela se pensó como una fábrica de ciudadanos obedientes, consumistas y eficaces, donde poco a poco las personas se convierten en números, calificaciones y estadísticas. (...) Las exigencias del sistema termina deshumanizándonos a todos, incluidos maestros, directores o inspectores”.

En mi opinión es que se catalogan a niños como listos o torpes, lo que nos lleva a un mayor fracaso escolar. Esto hace que sienta triste e impotente. Deberíamos tener más en cuenta los intereses del alumnado favoreciendo así su autoestima, la independencia y respetando el ritmo de desarrollo de cada uno de ellos

**TAREA 2.**

Se enumeran en el vídeo una serie de elementos que comparte nuestro actual sistema educativo con la escuela prusiana, que surgió en el siglo XVIII, con el despotismo ilustrado y que fue el origen de la escuela actual. Algunos de esos elementos son:

* Exámenes estandarizados.
* Currículum desvinculado de la realidad.
* Sistema de calificaciones.
* Presión sobre docentes y alumnado.
* Sistema de premios y castigos.
* Encierro en el aula.Estructura vertical.

¿Compartes esta opinión?

No. Debemos evolucionar más ya que en algunos aspectos estamos estancados como es por ejemplo el tema de los exámenes. No podemos evaluar al niño por lo que haga un día en concreto.

De los elementos de la lista yo elegiría los siguientes:

* Sistemas de premios y castigos
* Presión sobre docentes y alumnado.
* Exámenes estandarizados.

Con respecto a los premios y castigos considero que deberíamos darle otro sentido porque el que tienen realmente no es muy efectivo. A veces se aplican castigos que sabemos que no se van a cumplir y eso hace que el alumnado no se lo tome en serio.

Los docentes nos vemos presionados con tantas tareas administrativas que tenemos que hacer como actas, informes y un sifín de reuniones que nos hacer dedicarle menos tiempo a lo verdaderamente importante.

En cuanto a los exámenes considero que no se puede evaluar a una persona por lo que haga un día, es por ello que cada vez se le da menos importancia a las pruebas escritas. Yo he tenido casos de alumnos que han llorado por suspender porque en sus casas los presionan con las notas. Y les hago ver que yo valoro más el esfuerzo diario que lo que pueda hacer en un solo día.

La herramientas que utilizaría serían la firmeza y la ambilidad

Ayudar a los niños a tener un sentido de conexión de pertenencia a un grupo Confíar en las capacidades del alumnado, favorecer su autoestima y ayudale a ser más independiente.

Ayudarles, ofrecerles alternativas, confiar en sus posibilidades, favoreciendo el respeto mutuo, fomentando la curiosidad, el interés por descubrir, investigar, preguntar, opinar, debatir…

Mi tarea es enseñarlos a ser personas y aceptarse tal y como son sin dejarse influenciar por nada ni nadie. A valorarse a sí mismo aceptando sus posibilidades y limitaciones.