

I PARTE

(Tarea a desarrollar tras la sesión “Metas erróneas, una mirada profunda al mal comportamiento)

Nos tomaremos un momento para traer a nuestra mente a un alumno o alumna que en este momento esté presentando mal comportamiento en nuestra clase. Será con este alumno con el que realizaremos este trabajo.

Para esta tarea, tomaré como referencia a un alumno de mi tutoría de sexto de primaria.

1) Para empezar busca uno de los retos concretos que tienes en este momento con ese alumno o alumna (“Resuelve pegando a sus compañeros”, sería un ejemplo de reto concreto frente a “se porta mal” que es muy general).

Mi reto será que deje de interrumpir las clases dando voces y haciendo ruidos que molestan tanto a sus compañeros/as, como al maestro/a que se encuentra en el aula.

2) Una vez que lo tienes identificado, mira cómo te hace sentir. Te puede ayudar mirar la columna número 2 de la “tabla de las metas equivocadas”

Me hace sentir fastidiada y preocupada, ya que por más que hablo con él para hacerlo llegar a entender del por qué no debe actuar así, no hace caso.

3) Cómo actuaste (quizás gritaste o amenazaste o quizás te rendiste...) Puede ayudarte consultar la columna 3.

Normalmente hago ver que no es correcto lo que está haciendo y le hago saber que somos muchos y hay que cumplir normas básicas para que estemos todos bien en clase. En algunas ocasiones he amenazado con algún castigo e incluso me he rendido cuando a diario me esfuerzo para que mejore, que se encuentre bien en clase, intento detectar algún problema que pueda tener para ayudarlo... y no veo resultado.

4) Qué hizo tu alumn@ como respuesta a tu forma de actuar (quizás paró su comportamiento unos minutos y volvió a recomenzar; quizás subió la intensidad de su mal comportamiento...) Puedes consultar la columna 4 de la tabla.

El alumno para en el momento, pero a los minutos vuelve a dar voces y a hacer ruidos.

5) Trata de ponerte en los zapatos de tu alumn@ e imagina lo que él o ella pudo haber aprendido de tu forma de actuar.

No sentirse comprendido.

6) Cuál consideras que puede ser la meta equivocada de tu alumn@: ¿Poder, atención, venganza o ineptitud asumida?

(Se trata de que te apoyes en esos tres indicadores de los pasos anteriores:

- Cómo te hace sentir su mal comportamiento.
- Cómo tiendes a reaccionar; cómo actuaste.
- Qué efecto tuvo en tu alumn@ tu forma de reaccionar.)

Su meta equivocada es llamar la atención. Creo que en su familia no lo tienen muy en cuenta, entonces se hace notar en el colegio, y su forma de hacerlo es hacer ruido.

7) Ahora es el momento de intentar algo diferente para “desmontar” la meta errónea de tu alumn@. Ve a la última columna de la que consideras su meta errónea (poder, atención excesiva, venganza o ineptitud asumida) que encontrarás en la “tabla de metas equivocadas” y elige la herramienta que utilizarás la próxima vez que tengas la oportunidad.

“Lenguaje no verbal”. Actualmente es difícil a través de las pantallas, pero la próxima vez usaré el lenguaje no verbal para comunicarme con él, ya que el papel de “predicador” está claro que no sirve. Voy a usar gestos, tono de voz, expresiones... que le acerquen y no lo alejen a mí.

8) Cuando utilices la nueva herramienta, presta atención a lo que sucede al utilizarla, tanto en lo que te pasa a ti al introducir este cambio como lo que sucede con el niñ@ (Puedes imaginar el efecto de intervenir con esa herramienta que has elegido...)

Pienso que puede ser positivo, y el alumno incluso imitarla.

9) Qué crees que aprendió tu alumn@ con esta herramienta.

Cuando la pruebe sabré, pero me imagino que ayudará a acercarme a él.