

I PARTE

(Tarea a desarrollar tras la sesión “Metas erróneas, una mirada profunda al mal comportamiento). BY David Martín Aguilera.

Descifrando el código

Cómo descubrir la meta errónea de nuestr@s niñ@s por medio de nuestros sentimientos

Nos basaremos en las metas erróneas como explicación al mal comportamiento de los niños y niñas.

Nos tomaremos un momento para traer a nuestra mente a un alumno o alumna que en este momento esté presentando mal comportamiento en nuestra clase. Será con este alumno con el que realizaremos este trabajo.

Para esta tarea tomaré como referencia a uno de mis alumnos de 3º de Primaria.

1) Para empezar busca uno de los retos concretos que tienes en este momento con ese alumno o alumna (“Resuelve pegando a sus compañeros”, sería un ejemplo de reto concreto frente a “se porta mal” que es muy general).

Mi reto será intentar que deje de interrumpir la clase continuamente hablando y llamando la atención para ser escuchado. A menudo no respeta la intervención de los demás.

2) Una vez que lo tienes identificado, mira cómo te hace sentir. Te puede ayudar mirar la columna número 2 de la “tabla de las metas equivocadas”

Echando un vistazo a la tabla, me hace sentir fastidiado, preocupado y por momentos impotente, porque no sé que herramientas usar ante esa actitud.

3) Cómo actuaste (quizás gritaste o amenazaste o quizás te rendiste...) Puede ayudarte consultar la columna 3.

En casos como el que he elegido suelo empezar advirtiéndolo, y luego voy pasando de fases según el grado de descontrol que en mí genera el comportamiento del niño. Hasta llegar a amenazar con algún castigo. Hay días que incluso llego a rendirme cuando creo que he agotado todos los recursos y el niño sigue llamando la atención. Creo que él es consciente de mi desesperación en esos momentos y se siente mal.

4) Qué hizo tu alumna como respuesta a tu forma de actuar (quizás paró su comportamiento unos minutos y volvió a recomenzar; quizás subió la intensidad de su mal comportamiento...)

La respuesta del alumno suele ser dejar de actuar de esa forma en el momento que recibe la advertencia o llamada de atención, pero al momento se le olvida y vuelve a repetir ese comportamiento. Continúa llamando la atención.

5) Trata de ponerte en los zapatos de tu alumn@ e imagina lo que él o ella pudo haber aprendido de tu forma de actuar.

Considero que mi actuación puede acarrear incluso una meta equivocada de venganza , al no sentirse escuchado o comprendido .

6) Cuál consideras que puede ser la meta equivocada de tu alumn@: ¿Poder, atención, venganza o ineptitud asumida?

Su meta equivocada , en un principio es claramente la de la atención. Este comportamiento creo que es trasladable a su entorno familiar en el que necesita más atención y usa la escuela como lugar donde sentirse parte y reconocido por los demás.

- Cómo te hace sentir su mal comportamiento.

Como he mencionado anteriormente , su actitud me pone nervioso y hace que reaccione con continuas llamadas de atención y con amenazas su no cambia ese comportamiento. Intento explicarle que no está solo en clase y que mi atención tiene que respetar los turnos de palabra y las intervenciones de los demás.

7) Ahora es el momento de intentar algo diferente para “desmontar” la meta errónea de tu alumn@. Ve a la última columna de la que consideras su meta errónea (poder, atención excesiva, venganza o ineptitud asumida) que encontrarás en la “tabla de metas equivocadas” y elige le herramienta que utilizarás la próxima vez que tengas la oportunidad.

Cuando teníamos clases presenciales, puse en práctica una de las herramientas que se propone en la tabla: *“lenguaje no verbal”* y también he incluido en mis rutinas diarias *“the sound of the silence”*, que no es más que un momento en el que nadie puede hablar bajo ningún concepto. Después de ese corto espacio de tiempo , cada niño puede compartir las sensaciones que han experimentado después de ese momento; como por ejemplo: los sonidos que escuchan de fondo, el ruido que provocan de las otras clases,etc.

Esto me sirvió para que ellos mismos hagan una reflexión sobre la importancia que tiene el guardar silencio en determinados momentos para mejorar nuestra concentración y capacidad de aprendizaje.

8) Cuando utilices la nueva herramienta, presta atención a lo que sucede al utilizarla, tanto en lo que te pasa a ti al introducir este cambio como lo que sucede con el niñ@ (Puedes imaginar el efecto de intervenir con esa herramienta que has elegido...)

Sí, y es muy positivo como he explicado en el apartado anterior.

9) Qué crees que aprendió tu alumn@ con esta herramienta.

La importancia que tiene el silencio y la calma para poder disfrutar de todo lo que nos rodea. También esta herramientas nos ayudan, a todos , a manejar nuestro autocontrol. Seremos más pacientes y sabremos escuchar con más opiniones de los demás, descubriendo que todas nos enriquecen. TODO LO APRENDID