

TAREA 1

Al hacer un visionado del vídeo y al leer la afirmación que aparece en esta tarea me viene a la mente la dicotomía que se ha movido en mi mente durante algún tiempo y en especial durante este confinamiento.

El trabajo en la escuela como maestros está impregnado de una serie de cargas administrativas que absolutamente nada tiene que ver con nuestro día en las aulas. Se nos obliga a realizar estadísticas, a pasar pruebas, a reducir a nuestro alumnado a meros números, a que se conviertan en máquinas de memorizar contenidos que luego tienen que escribir en un papel el cual evaluamos y hace que midamos el valor que tienen nuestros alumnos por lo bien o mal que han plasmado en ese papel esos contenidos que nos han dicho que nuestros alumnos tienen que aprender.

Me he dado cuenta durante este confinamiento que a mis alumnos de 2º de primaria quizás les sobren tres horas de estar sentados delante de un desfile de maestros que comienza a las 09:00 y termina a las 14:00. Es posible que con sólo un par de horas fuera más que suficiente para hacerles aprender esos contenidos que tienen que hacer y que el resto del tiempo podríamos estar haciendo otras cosas, igualmente importantes como pueden ser el relacionarse con otros compañeros de mayor edad, el hablar sobre lo que sienten, sobre sus preocupaciones...

Es más, creo que no estamos preparados como docentes para soportar el aluvión de información a la que están sometidos nuestros alumnos día tras día cuando salen del colegio. Esa información procede de la gran cantidad de fuentes que hoy en día tienen en su poder. Quizás deberíamos enseñarles a cómo usar esa información, a interesarnos en qué emociones les hace sentir, en enseñarles a filtrar esa información y no tanto en estar preocupados por sus resultados estadísticos y si en mi clase tengo un 70% de aprobados y en la otra hay un 80%.

Volviendo a las pruebas, por ejemplo, es inaudito que se obligue a todos los alumnos de segundo de primaria a hacer una prueba externa y que esa prueba sea la misma para todos los alumnos de Andalucía, independientemente de que vivan en el seno de una familia estructurada de un pueblo tranquilo del interior de la provincia de Málaga a que lo hagan dentro de una familia desestructurada de una barriada marginal de cualquier parte de Andalucía. Esos niños, de igual edad, ni por asomo tendrán el mismo nivel curricular, pero sí que pueden llegar a experimentar emociones similares, que no son evaluadas en estas pruebas externas.