

TAREA 2.

- Se enumeran en el vídeo una serie de elementos que comparte nuestro actual sistema educativo con la escuela prusiana, que surgió en el siglo XVIII, con el despotismo ilustrado y que fue el origen de la escuela actual. Algunos de esos elementos son:

- Exámenes estandarizados.
- Currículum desvinculado de la realidad.
- Sistema de calificaciones.
- Presión sobre docentes y alumnado.
- Sistema de premios y castigos.
- Encierro en el aula.
- Estructura vertical.

- **¿Compartes esta opinión?** No, no comparto esta opinión, la escuela debe evolucionar y seguimos en el siglo XVIII en muchos aspectos. A los niños les intento transmitir la curiosidad, el interés, el disfrutar conociendo, aprender jugando, que en la escuela se pasa bien, me gusta investigar, buscar recursos para que los aprendizajes sean más amenos, divertidos.
- **Si eligieras tres elementos de esta lista para realizar cambios en tu práctica docente, cuáles serían.**

1°. Encierro en el aula.

2°. presión sobre docentes y alumnado.

3°. Exámenes estandarizados.

- **Qué cambios concretos podrías realizar sobre esos tres elementos (qué incorporarías, qué evitarías, cómo trabajarías,...)**

1°. Aprovechar más nuestro entorno, a nuestra comunidad educativa para salir del aula, contar con mas figuras de expertos, de personas de la comunidad que nos aportarían contenidos, valores, experiencias que amplíen nuestros horizontes, nos

pongan en contacto directo con nuestra realidad que considero esenciales para el desarrollo. Evitaría las trabas que la administración establece con la burocracia.

Recuperar el valor de las asambleas como eje vertebrador de la actividad diaria en el aula, haciendo partícipes a los alumnos de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, contando con su implicación directa en la elección de las actividades que llevarán a cabo, favoreciendo el interés, la motivación, el pensamiento divergente y la creatividad al ser los niños los que investiguen y experimenten.

2°. presión sobre docentes y alumnado, siempre vamos corriendo, papeles: actas, informes, programaciones, adaptaciones, reuniones todas las semanas..., nos falta tiempo para escuchar, comparar puntos de vista, preparar experiencias, actividades para llevar a cabo con nuestros alumnos.

Eliminaría las reuniones semanales de ciclo para completar estadísticas, análisis, valoraciones..., esas reuniones deberían estar encaminadas para comentar, transmitir experiencias, preparar actividades, materiales o recursos, ofrecer soluciones a problemas planteados, dudas. Llevar a cabo puestas en común, programar actividades de ciclo.

El horario cerrado y tan fragmentado, no da tiempo de llevar a cabo todo lo que quisiéramos, por lo que si surgen dudas, hay que esperar al día siguiente, a muchos se les olvida preguntar esa cuestión. Por eso evitaríamos el horario fragmentado, es absurdo tener sesiones de media hora.

Una vez eliminado el horario, podríamos dedicar parte de la mañana a una asamblea, donde ya estaríamos trabajando la expresión y comprensión oral, establecería grupos de trabajo cooperativo, organizaríamos las actividades a trabajar a lo largo de la mañana. Dejar tiempo para leer, comprender, hacer, investigar y descubrir, de esta forma respetaríamos el ritmo de desarrollo de cada uno de ellos. También dedicaríamos tiempo para que ellos pudieran investigar, exponiendo sus creaciones, explicando al resto el proceso que ha llevado hasta obtener el resultado. Pienso que esta forma de trabajar es mas enriquecedora y gratificante para ellos. En definitiva, el aprendizaje basado en proyectos sería, para mí, una buena alternativa.

3° Los exámenes estandarizados. Sobrarían, pues el seguimiento se llevaría a cabo de forma constante y continua, así como el sistema de calificaciones. También sería necesario reducir la ratio de alumnos por clase, con lo cual la atención sería inmediata y directa alentando y animando al alumno a seguir y haciendo ver que para avanzar nos tenemos que equivocar.

Qué criterios y herramientas de Disciplina Positiva podrías utilizar. (En el material que se os proporciona podréis encontrar las bases de DP, el listado de herramientas, los criterios de intervención,...)

Ayuda a los niños a tener un sentido de conexión. Pertenencia a un grupo y significado en sus actuaciones.

Es respetuosa y alentadora. Amable y firme al mismo tiempo, confiando en sus potencialidades y capacidad y animando al alumno en el logro de sus metas.

modelando la firmeza al respetarse a ellos mismos y a las necesidades de la situación y la amabilidad al respetar las necesidades de los niños. Considerando que el niño está pensando, sintiendo, aprendiendo y decidiendo acerca de él mismo y de su mundo y qué hacer en el futuro para sobrevivir o prosperar. Ayudándole a ser independiente y autónomo.

Enseña importantes habilidades sociales y de vida. Respeto, preocupación por los demás, solución de problemas y cooperación, así como las habilidades para contribuir en su hogar o en su centro educativo. Ya que todos los aprendizajes que se lleven a cabo a lo largo de la vida trascienden de forma global en todas las esferas del desarrollo humano.

Invita a los niños a descubrir sus capacidades. Alienta el uso constructivo de la autonomía.

Mis herramientas:

Ser firme y amable

Distracción y redirección, diciendo qué pueden hacer, ofreciendo alternativas

Persevera, se consecuente, siendo firmes y al mismo tiempo amables y confiando en sus posibilidades. El respeto mutuo se hace imprescindible para poder avanzar.

La creación de rutinas hace que los niños adquieran seguridad en sus actuaciones.

nes, e involucran de forma más eficaz a los alumnos en su quehacer ya que al sentirse parte integrante del grupo, se hace necesaria su colaboración.

Comprobar las percepciones, si les ha resultado satisfactoria la actividad, dificultades encontradas, valoración, ...

Preguntas que comienzan con “Qué” y “Cómo”, fomentando la curiosidad, el interés por descubrir, investigar, preguntar, opinar, debatir,...

Ofrecer opciones limitadas, reconduciendo su actividad sin imponer.

“La tarea del educador consistiría en todo momento en mostrar situaciones que sorprenden al alumnado”.

- **¿Cuál consideras que es tu tarea como educador? ¿Cuál es tu “para qué”, tu motor en el aula?**

Mi tarea consiste en que los niños disfruten de su aprendizaje, fomentar la creatividad y el interés por conocer, aprender.

¿para qué? para que los niños tengan experiencias agradables, no vean la escuela como una cárcel, que el aprender, no sea algo desagradable ni frustrante para ellos y, que se perciban como capaces de lograr aquello que se propongan. también lograr que adquieran un desarrollo integral.

Qué te aleja de ese “motor”. La masificación de los grupos y la estructuración de los horarios tal y como están establecidos en estos momentos.

- Cómo puedes desempeñar mejor esa tarea esencial en tu ser docente.

Teniendo una ratio más baja de alumnos para poder atender de forma mas personalizada e individualizada a cada niño.