

Descifrando el código

Cómo descubrir la meta errónea de nuestr@s niñ@s por medio de nuestros sentimientos

Nos basaremos en las metas erróneas como explicación al mal comportamiento de los niños y niñas.

Nos tomaremos un momento para traer a nuestra mente a un alumno o alumna que en este momento esté presentando mal comportamiento en nuestra clase. Será con este alumno con el que realizaremos este trabajo.

- 1) Para empezar busca uno de los retos concretos que tienes en este momento con ese alumno o alumna.

Elijo a un alumno que representa para mí un reto con dos líneas: “resuelve pegando a sus compañeros” y “carece de figuras de autoridad”.

- 2) Una vez que lo tienes identificado, mira cómo te hace sentir.

Su comportamiento me hace sentir provocada y desafiada entrando en muchas ocasiones, en un círculo de “lucha de poder” que parece no tener fin hasta que alguno sucumbe a la derrota.

- 3) Cómo actuaste.

Actué luchando, esforzándome por controlar pacientemente la situación y al final, suele imponerse el control por la fuerza. El castigo era muy recurrente e incluso la separación del grupo.

- 4) Qué hizo tu alumn@ como respuesta a tu forma de actuar.
El niño, como es de suponer, intensifica la conducta inadecuada y finalmente acaba sucumbiendo pero de forma desafiante.
- 5) Trata de ponerte en los zapatos de tu alumn@ e imagina lo que él o ella pudo haber aprendido de tu forma de actuar.
Aprendió que soy una figura de autoridad y que existen unas normas que se han de cumplir para que un grupo funcione.
- 6) Cuál consideras que puede ser la meta equivocada de tu alumn@.
Principalmente de "poder" y tal vez algo de "atención".
- 7) Ahora es el momento de intentar algo diferente para "desmontar" la meta errónea de tu alumn@. Elige la herramienta que utilizarías.
Creo que sería más efectivo utilizar varias herramientas con la finalidad de conseguir cambios tanto en mis actuaciones como en las del propio niño. Ser firme y cordial huyendo de la confrontación y, llegar a acuerdos en cuanto a normas de respeto mutuo y con el resto de los compañeros. Material que me puede ayudar para desarrollar las herramientas necesarias:
- **El semáforo:** para autorregular expresiones de ira y comportamiento impulsivo actuando de la misma forma que un semáforo.
 - **Tiempo fuera positivo:** crear un espacio en el que pueda refugiarse o calmarse cuando sienta que va a perder el control.
 - **La rueda del poder:** cosas que puede hacer para

tranquilizarse cuando se sienta enfadado o frustrado.

- **¿Qué hago?** Ofrecer una alternativa de buena acción dependiendo de la conducta surgida en un estado de enfado.

8) Imagina el efecto de intervenir con esa herramienta que has elegido.

El efecto debería ser la creación de un ambiente relajado y distendido. Un alumno que respeta normas de convivencia y no entra en conflictos para solucionar desavenencias. Y en cuanto a mí, una actitud amable y empática que me permita desarrollar mi trabajo con mayor calidad.

9) Qué crees que aprendió tu alumn@ con esta herramienta.

Aprendió que las relaciones son mejores en cuanto a afectividad y consideración si se basan en el respeto. Que asumir normas de relación y convivencia no implica el no poder actuar libremente y el no tener opciones donde elegir. Y que el querer imponer siempre su voluntad provoca la no aceptación en los grupos.