

Construyendo relaciones respetuosas en el aula con Disciplina Positiva

Nos basaremos en las metas erróneas como explicación al mal comportamiento de niños, niñas y adolescentes.

Nos tomaremos un momento para traer a nuestra mente a un alumno o alumna que en este momento esté presentando mal comportamiento en nuestra clase. Será con este alumno con el que realizaremos este trabajo.

- 1) Para empezar busca uno de los retos que tienes en este momento con alguno de tus alumn@s.

Los alumnos/as que tengo es un grupo 19 de 1º. Empezamos en septiembre iniciando el proceso de lectoescritura. Hemos utilizado un método silábico, ya iniciado en Infantil. Sólo dos o tres leían reconociendo las letras y la mayoría no leen ni las sílabas directas. Escribían palabras fáciles conocidas-

Voy a centrarme en un alumno "A". Empezó ya con la lectura de las sílabas directas y escritura de palabras sencillas. Siguió avanzando bien con la lectura, escritura y comprensión lectora.

Pero a medida que se ha ido avanzando en la escritura, le va costando más terminar la tarea, se entretiene mucho y hay días que no escribe más de una frase. Es un niño que no interrumpe en clase, no te das cuenta de que está. Yo siempre digo "es un niño que no te enteras de que color tiene la voz", pero cada vez está trabajando menos y va con toda la tarea a casa.

En casa me dice la madre que lo hace todo pronto y sin ayuda.

Cuando hacemos actividades en grupo de palabras, palabras en grupo o inventar historias entre todos, participa y aporta ideas

muy interesantes. En Matemáticas es muy bueno y le gusta mucho los acertijos y adivinanzas. Sin embargo las tareas no las hace, sobre todo las que tiene que escribir. Así que pocas veces juega en rincones.

YO LO SITUARIA EN LA META DE “INAPTITUD ASUMISA”

- 2) Una vez que lo tienes identificado, mira cómo te hace sentir. Te puede ayudar mirar la columna número 2 de la “tabla de las metas equivocadas”

Me siento preocupada, triste e impotente, no sé cómo motivarlo y animarlo, porque estoy segura que es un niño con mucha capacidad.

- 3) Cómo actuaste. Puede ayudarte consultar la columna 3.

He intentado motivarlo con las actividades libres en rincones, proponiéndole que me copie en el ordenador las adivinanzas y acertijos que muchos días me trae en clase, pero como la condición que tienen todos es terminar la tarea...

Animo, le pongo el sello de la mascota de la clase u le pongo una notita contenta a la madre.

- 4) Qué hizo tu alumn@ como respuesta a tu forma de actuar. Puedes consultar la columna 4 de la tabla.

Sirve un día o dos, pero después vuelve a estar igual.

- 5) Trata de ponerte en los zapatos de tu alumn@ e imagina lo que él o ella pudo haber aprendido de tu forma de actuar.

Cuando ve lo que tiene que escribir piensa que no es capaz de terminar y para que va hacerlo. Además a casa sólo puede llevarse el libro, no se puede llevar las actividades de la pizarra.

- 6) Cuál consideras que puede ser la meta equivocada de tu alumn@

Creo que la meta equivocada de mi alumno es INEPTITUD ASUMIDA

7) Ahora es el momento de intentar algo diferente para “desmontar” la meta errónea de tu alumn@. Ve a la última columna de la que consideras su meta errónea (poder, atención excesiva, venganza o ineptitud asumida) que encontrarás en la “tabla de metas equivocadas” y elige la herramienta que utilizarás la próxima vez que tengas la oportunidad.

- *Intentaré desmenuzar las tareas, para que no parezcan tantas.*
- *Le propondré hacer una lista de tareas terminadas.*
- *Tener paciencia y evitar la crítica pública.*
- *Proponer actividades en las que destaca.*
- *Ser más creativa con estas tareas y menos repetitiva. Que escriban y lean con actividades que ellos propongan, le interesen...*
- *Ponerlo con alumno tutor.*
- *Alentar de forma positiva y reconocer logros.*
- *NO RENDIRME NI SESALENTARME. Buscar siempre otros caminos.*

8) Cuando utilices la nueva herramienta, presta atención a lo que sucede al utilizarla, tanto en lo que te pasa a ti al introducir este cambio como lo que sucede con el niñ@.

Estamos teniendo pequeños avances. Hay días que muy bien, otros regular.

Evidentemente la madre, el niño y yo nos sentimos esperanzados y sientes que el trabajo merece la pena.

9) Qué crees que aprendió tu alumn@ con esta herramienta.

- *Que es perfectamente capaz de aprender y avanzar.*
- *Que con pequeños pasos se consigue mucho.*

