1.- Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido (haciendo referencia a tu aula, o grupo de alumnado con el que se han realizado)

Los efectos producidos tras llevar acabo y desarrollar en mi aula algunos de los aprendizajes y estrategia metodológicas adquiridas en este curso han tenido una recepción y aceptación positiva entre el alumnado de mi aula, por lo que resultados obtenidos para conseguir una mejor convivencia entre mi alumnado y el propio equipo docente, ha sido satisfactoria, puesto que la puesta en práctica de dichas actuaciones a fomentado una actitud positiva , reforzando la empatía, la reflexión sobre nuestras propias actuaciones y mejorando la convivencia en general entre la comunidad educativa..Destacar que, debido a esta situación sin precedentes provocado por este virus, algunos proyectos se han quedado sin llevar a cabo y los ya iniciados no hemos podido observar los resultados e impacto en su totalidad, sobre todo aquellas que eran comunes en todo el centro. Este curso sobre la convivencia, era relevante, ya que las características de un grupo importante de alumnado de este centro educativo, que en la mayoría de los casos pertenecen a un contexto social desfavorecido y un número destacable de alumnado de etnia gitana, presentan conductas inadecuadas, impidiendo un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.

En mi aula he puesto en práctica varias de las estrategias metodológicas tratadas en el curso y sobretodo de todas las ideas que nos transmitió la compañera que nos hizo la ponencia, la verdad me impresionó todo lo que nos dijo, su perspectiva a la hora de enfrentarse a la diversas situaciones de diversa índoles que se dan en el aula, su reflexiones y de forma destacable, sus actuaciones y resolución, producto de su gran experiencia.

En estas edades los alumnos es muy importante que los alumnos adquieran pautas de comportamiento y valores para formarse como buenos ciudadanos y convivir en la sociedad que les rodea. De ahí la importancia desde el profesorado de poner en marchar diferentes recursos para conseguir formar a personas críticas, reflexivas, empáticas capaces de llegar a soluciones por sí solos sin recurrir a actuaciones inadecuadas.

Entre los aprendizajes adquiridos en mi aula, he observado que cuando ocurre alguna incidencia en clase, ya no acusan directamente a la persona sino que se paran a reflexionar sobre lo ocurrido y seguidamente intenta suavizar la situación recordándole a ese alumno/a que no lo vuelva a hacer porque ese alumno tiene un montón de cualidades positivas que le recuerdan entre todos. Hicimos el juego que hicimos con Ana para conocernos todos mejor y la verdad que la mayoría acertó bastante y descubrieron muchas cosas que desconocían que tenían en común. En nuestra clase el alumno/a que no asiste a clase los encargados de la semana los echan de menos. También tenemos moderadores para cuando hay una situación difícil que funciona bastante bien y en la mayoría de los casos se soluciona sin la intervención de un maestro…Esto tiene como producto final la conciencia de la importancia del respeto a los demás, de una buena convivencia y de la utilización del diálogo para el entendimiento.

3.- Destacar los logros conseguidos y las dificultades encontradas.

Todos los recursos, técnicas y estrategias metodológicas llevadas a cabo, unas de forma individual en mi aula y otras consensuadas y coordinadas con otros tutores en otras aulas en la que no soy tutora, han tenido unos resultados positivos, adaptando algunos de ellas a las necesidades y características del grupo-clase.

Destacar que una vez que trabajas con algún recurso, ves que funciona y lo pones en práctica, se interioriza y eres capaz de llevarlo a cabo, modificarlo y adaptarlo en cualquier aula. Son recursos recogidos de la experiencia del día a día con el alumnado, de los cuales se obtienen resultados satisfactorios.

Como dificultad, destacar que no hemos podido poner en práctica todo lo que teníamos programado en nuestra aula con nuestros alumnos en persona y poder transferir dichas actuaciones y medidas a las familias para que se trabaje en una misma línea de intervención. Tampoco hemos podido ver bien el resultado a nivel de centro por la interrupción de todo el proceso al finalizar las clases presenciales.

4.- Destacar aspectos susceptibles de mejora y oportunidades de continuidad del proyecto.

En cuanto a los posibles aspectos a mejorar en lo que se refiere a la formación, reflejar la continuidad de esta formación para el próximo curso con sesiones más dinámicas, que partan de situaciones reales, que tengan en cuentan y se adapten a la realidad y casuística de nuestro alumnado, a través ponencias de compañeros con trayectoria y experiencia en este campo.

Pienso que hoy en día hay una carencia significativa de valores y modelos de comportamientos adecuados, por lo que los comportamientos incívicos están cada vez más presentes en nuestra sociedad. Los cursos de esta índole que trabajan la convivencia, son necesarios para mejorar esta carencia e intentar resolver esta problemática para trabajarlos desde el sistema educativo y en los casos que sea posible trasladarlo al ámbito familiar.

5.- Análisis de los compromisos individuales de cada uno de los participantes.

 El compromiso observado por los miembros de esta formación ha sido significativa, hemos estado trabajando algunas de las ideas obtenidas de los libros recomendados y comentando lo más destacado para llevarlo a cabo adaptarlo a nuestro alumnado y contextualizarlo en nuestra aula. La implicación por parte del profesorado ha sido alta ya que tenemos alumnado con conductas difíciles y un contexto familiar complicado.

La escuela es el contexto donde tenemos que trabajar y afianzar las bases de la convivencia y por lo tanto, como docentes, debemos reflexionar sobre nuestras propias actuaciones e intentar mejorar nuestra labor docente atendiendo a las diversas dificultades que se presentan. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo y transmitirlo a nuestro alumnado.