



Taller de medida

Este taller se realiza con la intención de establecer una línea vertical desde infantil a 6º de primaria, como propuesta de formación en centros. Cada grupo, en función de la edad, propondrá diferentes actividades y de diferentes complejidad en relación a la medida.

La actividad consiste en usar y utilizar envases de uso cotidiano para la resolución de diferentes planteamientos donde poner a prueba los conocimientos adquiridos sobre la medida y la capacidad resolutive en las mismas.

Para comenzar esta actividad, dividimos la clase en dos y partimos de los conocimientos previos del alumnado haciéndole diversas preguntas como:

- ¿Qué diferencias existen entre “medida” y “magnitud”?
- ¿Qué medida emplearíamos para medir los distintos envases presentados?
- ¿Qué diferencias existen entre los múltiplos y submúltiplos de la medida?
- Conversión de medidas, etc.

Continuamos con la presentación de los diferentes envases para que ellos, según su criterio las ordenan de mayor a menor capacidad, numerándolos para que la siguiente actividad sea más sencilla.

Continuamos con otra actividad planteada, donde trabajaremos la estimación y el cálculo. Para ello le presentaré una ficha, donde de manera individual, lo primero que hará será estimar la capacidad del envase.



ESTIMA Y COMPRUEBA

RECIPIENTE (nº)	ESTIMACIÓN DE LA CAPACIDAD	CAPACIDAD REAL	DIFERENCIA



Taller de medida

Una vez que todos y todas han estimado, vamos a comprobar su capacidad real.

Para ello, y partiendo de la unidad de medida, el litro, lo clasificamos en dos grupos:

1. Mayor capacidad que un litro
2. Menor capacidad de un litro

De cada uno vamos viendo su capacidad real, y vamos, a la vez preguntándoles que ¿A cuántos cl equivale?, ¿a cuántos dl equivale y /o cuantos ml equivale? ...Y vemos si nos hemos pasado mucho o no y cuál es la diferencia.

Todo esto lo recogemos en la ficha anteriormente expuesta, y a su vez las preguntas las hacemos en forma de juegos orales para que los alumnos/as se motiven y aprendan sin darse cuenta.