

RÚBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA FORMACIÓN EN CENTROS (APLICABLE A GGTT)

DIMENSIÓN 1 RESULTADOS ALCANZADOS	EXCELENTE <small>La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad</small>	BIEN <small>La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable</small>	MEJORABLE <small>La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo</small>
INDICADORES DE LOGRO			
Se han cumplido los objetivos propuesto en el proyecto.		x	
Se han cumplido los compromisos individuales previstos en el proyecto.		x	
Se han llevado a cabo las tareas según la planificación recogida en el proyecto.		x	
Todos/as los miembros han mejorado su conocimiento sobre la temática del proyecto.			x
Se han cumplido los acuerdos adoptados en las reuniones de grupo.		x	
La metodología planteada en el proyecto (colaborativa) está dando los resultados esperados.		x	
Las fases del proyecto se han desarrollado según lo planificado.			x
Se han realizado procesos de coevaluación.			x
Se han realizado procesos de autoevaluación.			x
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se ha realizado formación sobre OAOA, asistiendo junto a un grupo de maestros del Centro a un curso que se realizó en el CEP de LINARES el 1 de febrero. ● Individualmente, profesorado del centro, ha asistido a formación de OAOA en el CEP de Jaén, aportando documentación al resto del grupo. ● SCRATCH 3.0. supone una gran opción para diseño y aplicación de actividades interactivas. Durante las dos sesiones que hemos tenido en el Centro (25 de noviembre y 9 de marzo) he conseguido realizar una actividad que he puesto en práctica con el grupo de Educación Física de 4º para el tema de Salud y hábitos alimenticios. ● He realizado Cursos organizados por el CEP ● El profesorado del Centro ha realizado materiales que han servido de utilización para alumnado. ● Formación sobre inclusión: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en las Jornadas sobre dislexia organizada por el Ayuntamiento en la localidad el 20 de enero. ▪ Participación en los Patios inclusivos con coordinación del taller de 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comienza muy tarde la realización de la formación en el Centro. ● Necesidad de mayor tiempo de dedicación a la formación planteada, incrementado por la situación del estado de alarma que ha roto toda la planificación propuesta durante los meses de marzo, abril y mayo, especialmente la Formación en Cooperativo que no llegó a iniciarse. ● Falta de convencimiento pleno en maestros del Claustro para dirigir conjuntamente la formación en el Centro. ● Necesidad de adaptar los objetivos de formación hacia las necesidades de infantil y PT. 		

juegos de mesa durante 2 recreos a la semana y juegos inclusivos en el patio del colegio, plasmando (en colaboración de madres/padres del Centro) los diseños de los juegos en el suelo del patio principal.

- Coordinación entre los Centros de la localidad y Ayuntamiento sobre Juegos Inclusivos en el Patio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Comenzar con las sesiones de formación desde primeros de octubre.
- Continuar la formación por dónde se interrumpió el calendario previsto.
- Adaptar la formación a las necesidades de infantil.
- Mayor implementación en el aula.

DIMENSIÓN 2 VALORACIÓN DEL PROCESO, FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	EXCELENTE La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad	BIEN La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable	MEJORABLE La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo
INDICADORES DE CALIDAD			
Se ha gestionado el funcionamiento del grupo colaborativamente		X	
El grupo ha utilizado en sus reuniones dinámicas y estructuras cooperativas		X	
Todos los miembros del grupo han asistido al 100% de las reuniones		X	
Se ha cumplido el calendario de reuniones previsto			X
Se han cumplido los acuerdos adoptados en función de la planificación			X
La participación de todos los miembros del grupo ha sido equilibrada		X	
El grupo está muy cohesionado y todos los miembros se apoyan y ayudan mutuamente			X
Las reuniones del grupo han sido eficaces.		X	
PRINCIPALES LOGROS <ul style="list-style-type: none"> • Ha asistido prácticamente todo el profesorado adscrito a la formación correspondiente. • Se ha asistido a jornadas y cursos programados por el CEP. 	DIFICULTADES ENCONTRADAS <ul style="list-style-type: none"> • No todos los participantes han colaborado y participado con la misma intensidad, implicación y motivación. • Necesidad de mayor implementación de lo aprendido en el aula. 		
PROPUESTAS DE MEJORA <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario debatir más en Claustro la formación necesaria para el personal del Centro, desligándose de las preferencias individuales y realizando un estudio de las verdaderas necesidades conjuntas. 			

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 3</p> <p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN DE MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>Los materiales leídos han sido todos los propuestos y con un alto grado de comentarios entre el profesorado. Los producidos muy numerosos. Ambos con alto grado de calidad y originalidad, respondiendo ambos a las expectativas esperadas por el grupo</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>Los materiales leídos han sido parte de los propuestos y con un grado medio de comentarios entre el profesorado. Los producidos han sido algunos. Ambos con un grado medio de calidad , originalidad respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>Los materiales leídos han sido pocos de los propuestos y no han sido comentados entre el profesorado. Los producidos han sido pocos o ninguno. Ambos con baja calidad , originalidad no respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo</p>
<p style="text-align: center;">INDICADORES DE CALIDAD</p>			
Se han analizado al menos 3 documentos, artículos o capítulos de libros			X
Número de lecturas realizadas			X
Se han comentado en las reuniones del grupo o en el foro los documentos leídos			X
Se han elaborado al menos tres tareas para la transferencia al aula con el alumnado		X	
Se han elaborado materiales en cualquier soporte: papel, audiovisual, digital..., para el grupo		X	
Los materiales elaborados son variados en cuanto a cantidad, calidad y originalidad		X	
Los materiales elaborados responden a las expectativas del grupo			X
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se han creado materiales en Scratch: https://scratch.mit.edu/projects/349002598/ https://scratch.mit.edu/projects/374879556/ 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La elaboración de materiales en Scratch necesitan gran cantidad de tiempo de dedicación. 		
<p style="text-align: center;">PROPUESTAS DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> Son necesarias más sesiones de formación en SCRATCH para el profesorado que así lo estime conveniente. Planificación de banco de recursos y creaciones cuya aplicación fomenten el aprendizaje del alumnado y el desarrollo de sus competencias. 			

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 4</p> <p style="text-align: center;">USO Y UTILIDAD DE LA PLATAFORMA COLABOR@</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo</p>
INDICADORES DE CALIDAD			
Se han subido los compromisos individuales.			X
Se ha subido la memoria de progreso.			X
Las carpetas de documentos han servido al grupo para compartir materiales y como repositorio de los mismos			X
En caso de que hubiera sido necesario, el foro ha sido una herramienta útil para fomentar el debate sobre temáticas abordadas por el grupo			X
En su caso, el blog ha sido una herramienta útil para colocar enlaces a páginas y portales sobre la temática			X
PRINCIPALES LOGROS	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> No he asumido el uso de la plataforma Colabor@ como un recurso que puede ser interesante si se logra mantener un grado de participación y colaboración. 		
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> Concienciarse y habituarse en que la plataforma Colabor@ puede ser utilizada como un recurso necesario para mantener un grado de participación y colaboración, así como un banco de recursos para todos. 			

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 5</p> <p style="text-align: center;">PROYECCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo</p>
INDICADORES DE CALIDAD			
El trabajo del grupo ha supuesto un cambio positivo e innovador en las prácticas de aula		X	
El trabajo del grupo ha modificado la metodología de trabajo con el alumnado	X		
El trabajo en el grupo ha tenido repercusiones en la organización del aula	X		
Se han aplicado en el aula todas aquellas tareas que se han diseñado para su transferencia al aula		X	
El alumnado se muestra satisfecho con las actuaciones aplicadas al aula	X		
Se han utilizado los diferentes materiales elaborados como parte de la programación de aula.		X	
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque no se ha llevado a cabo la formación sobre Trabajo Cooperativo, se ha aplicado dicha metodología en cuanto a la interacción del alumnado en el aula. • La aplicación de materiales creados ha supuesto una gran motivación para el alumnado. • El alumnado ha participado en aprendizajes con alumnos/as de otras clases a través de canal de Youtube creado por el compañero Abraham 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solamente hemos podido aplicar en la práctica docente los conocimientos adquiridos en cursos anteriores sobre Trabajo Cooperativo. Por culpa de la situación provocada por el Covid 19 no se ha podido llevar a cabo la formación ya planificada con la Asesora del CEP. • Necesidad de mayor cantidad de sesiones de formación sobre Scratch para conseguir un mayor conocimiento y dominio que nos permita seguir creando juegos interactivos así como implicar al alumnado en el desarrollo de sus competencias con el uso de dicha plataforma. 		
PROPUESTAS DE MEJORA			
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la formación en Scratch 3.0. para conseguir un mayor conocimiento y dominio que nos permita seguir creando juegos interactivos así como implicar al alumnado en el desarrollo de sus competencias con el uso de dicha plataforma. • Planificación de la formación sobre Trabajo Cooperativo que no ha podido llevarse a cabo durante el presente curso. 			

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 6</p> <p style="text-align: center;">IMPPLICACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo</p>
INDICADORES DE CALIDAD			
Se han diseñado acciones formativas		X	
Se ha asistido a todas las acciones formativas diseñadas en el centro	X		
El grupo o algunos/as de sus miembros han asistido a actividades formativas sobre su temática fuera del centro.	X		
Los conocimientos adquiridos en la formación los han comunicado al grupo		X	
El grupo mantiene contactos en Red con otros grupos de su temática			X
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha asistido a todas las acciones formativas diseñadas en el Centro. • He participado en Cursos ofrecidos por el CEP en relación con el PRODIG: <ul style="list-style-type: none"> ○ Curso “Uso de la plataforma Moodle en los Centros” ○ Curso “Edutuber: Creación y Edición de Vídeos Educativos” • Se ha realizado autoformación en el conocimiento de Programas y Plataformas de aplicación a la enseñanza: Meet Google, Classroom, Educaplay, ThatQuiz, Genially... 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el inconveniente de haberse rota toda la planificación de formación planteada con la Asesora del CEP a partir del mes de marzo. • Necesidad de nivelación de implicación de todo el profesorado en la formación. 		
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la formación no realizada. • Fomentar la implicación de todo el profesorado en la formación, aunando objetivos y criterios comunes y de aplicación en el alumnado para conseguir su mejora competencial. 			

