

RÚBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA FORMACIÓN EN CENTROS (APLICABLE A GGTT)

DIMENSIÓN 1	EXCELENTE	BIEN	MEJORABLE
RESULTADOS ALCANZADOS	La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad	La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable	La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo
INDICADORES DE LOGRO			
Se han cumplido los objetivos propuesto en el proyecto.	X		
Se han cumplido los compromisos individuales previstos en el proyecto.	X		
Se han llevado a cabo las tareas según la planificación recogida en el proyecto.	X		
Todos/as los miembros han mejorado su conocimiento sobre la temática del proyecto.	X		
Se han cumplido los acuerdos adoptados en las reuniones de grupo.	X		
La metodología planteada en el proyecto (colaborativa) está dando los resultados esperados.		X	
Las fases del proyecto se han desarrollado según lo planificado.	X		
Se han realizado procesos de coevaluación.	X		
Se han realizado procesos de autoevaluación.	X		
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento del valor de las regletas. - Aprendizaje de sus diferentes usos para el desarrollo de multitud de conceptos. - Aprendizaje de diferentes métodos para la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. - Importancia de la calculadora. - Resolución de problemas. - Diferentes métodos para la descomposición de números. - Compromisos individuales. - Cumplimiento de los objetivos propuestos. - Realización de las fases del proyecto. - Conocimiento de las distintas posibilidades que ofrece la herramienta de Scratch para su uso en el aula. - Conocimiento de las distintas opciones de trabajo que presenta la herramienta Scratch. - Realización de pequeñas ejemplificaciones de aplicaciones, animaciones y actividades. 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de los conceptos mostrados , debido a la gran diversidad y la falta de práctica en programación OAOA. - Coordinación de actividades en espacios (patios inclusivos). - Lenguaje y método novedoso para programar en la herramienta Scratch 		

PROPUESTAS DE MEJORA

- Formación del profesorado dentro y fuera del centro .
- Práctica de los conceptos adquiridos.
- Proyección y práctica de los conocimientos adquiridos en el aula con el alumnado.
- Revisión de la planificación de espacios y actividades, así como alumnado asistente en el programa de patios inclusivos.
- Mayor número de horas de formación.

DIMENSIÓN 2 VALORACIÓN DEL PROCESO, FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	EXCELENTE La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad	BIEN La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable	MEJORABLE La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo
INDICADORES DE CALIDAD			
Se ha gestionado el funcionamiento del grupo colaborativamente	X		
El grupo ha utilizado en sus reuniones dinámicas y estructuras cooperativas	X		
Todos los miembros del grupo han asistido al 100% de las reuniones	X		
Se ha cumplido el calendario de reuniones previsto	X		
Se han cumplido los acuerdos adoptados en función de la planificación	X		
La participación de todos los miembros del grupo ha sido equilibrada	X		
El grupo está muy cohesionado y todos los miembros se apoyan y ayudan mutuamente	X		
Las reuniones del grupo han sido eficaces.	X		
PRINCIPALES LOGROS - Colaboración, participación, cohesión , apoyo e implicación del grupo. - Adaptación al nivel de conocimiento del grupo. - Metodología práctica . - Realización del calendario de reuniones. - Buen aprovechamiento de las diferentes sesiones.	DIFICULTADES ENCONTRADAS - Mal funcionamiento de algún ordenador (Scratch).		
PROPUESTAS DE MEJORA - Formación del profesorado dentro y fuera del centro . - Práctica de los conceptos adquiridos. - Revisión de los instrumentos de trabajo (ordenadores).			

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 3</p> <p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN DE MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>Los materiales leídos han sido todos los propuestos y con un alto grado de comentarios entre el profesorado. Los producidos muy numerosos. Ambos con alto grado de calidad y originalidad, respondiendo ambos a las expectativas esperadas por el grupo</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>Los materiales leídos han sido parte de los propuestos y con un grado medio de comentarios entre el profesorado. Los producidos han sido algunos. Ambos con un grado medio de calidad , originalidad respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>Los materiales leídos han sido pocos de los propuestos y no han sido comentados entre el profesorado. Los producidos han sido pocos o ninguno. Ambos con baja calidad , originalidad no respondiendo ambos a algunas expectativas esperadas por el grupo</p>
<p style="text-align: center;">INDICADORES DE CALIDAD</p>			
Se han analizado al menos 3 documentos, artículos o capítulos de libros			X
Número de lecturas realizadas			X
Se han comentado en las reuniones del grupo o en el foro los documentos leídos			X
Se han elaborado al menos tres tareas para la transferencia al aula con el alumnado	X		
Se han elaborado materiales en cualquier soporte: papel, audiovisual, digital..., para el grupo	X		
Los materiales elaborados son variados en cuanto a cantidad, calidad y originalidad	X		
Los materiales elaborados responden a las expectativas del grupo	X		
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento del valor de las regletas. - Aprendizaje de sus diferentes usos para el desarrollo de multitud de conceptos. - Aprendizaje de diferentes métodos para la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. - Importancia de la calculadora. - Resolución de problemas. - Diferentes métodos para la descomposición de números. - Diversidad de materiales, talleres y juegos (patios inclusivos). - Conocimiento de las distintas posibilidades que ofrece la herramienta Scratch para su uso en el aula. - Conocimiento de las distintas opciones de trabajo que presenta la herramienta Scratch. - Realización de pequeñas ejemplificaciones de aplicaciones, animaciones y actividades (Scratch). 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimilación y práctica de la gran cantidad y variedad de instrucciones y posibilidades de la herramienta. Falta de práctica (OAOA). - Asimilación y práctica de la gran cantidad y variedad de instrucciones y posibilidades de la herramienta Scratch. Falta de práctica. 		

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mayor número de horas de formación.
- Conocimiento de intereses y curiosidades del alumnado.
- . Investigación sobre juegos y dinámicas (patios inclusivos).
- Práctica de los conceptos adquiridos y uso de los materiales.

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 4</p> <p style="text-align: center;">USO Y UTILIDAD DE LA PLATAFORMA COLABOR@</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo</p>
INDICADORES DE CALIDAD			
Se han subido los compromisos individuales.			
Se ha subido la memoria de progreso.			
Las carpetas de documentos han servido al grupo para compartir materiales y como repositorio de los mismos			
En caso de que hubiera sido necesario, el foro ha sido una herramienta útil para fomentar el debate sobre temáticas abordadas por el grupo		X	
En su caso, el blog ha sido una herramienta útil para colocar enlaces a páginas y portales sobre la temática			
PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS		
PROPUESTAS DE MEJORA			

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 5</p> <p style="text-align: center;">PROYECCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo</p>
<p style="text-align: center;">INDICADORES DE CALIDAD</p>			
El trabajo del grupo ha supuesto un cambio positivo e innovador en las prácticas de aula		X	
El trabajo del grupo ha modificado la metodología de trabajo con el alumnado		X	
El trabajo en el grupo ha tenido repercusiones en la organización del aula		X	
Se han aplicado en el aula todas aquellas tareas que se han diseñado para su transferencia al aula		X	
El alumnado se muestra satisfecho con las actuaciones aplicadas al aula		X	
Se han utilizado los diferentes materiales elaborados como parte de la programación de aula.		X	
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de las regletas para ejercicios de: tablas de multiplicar, divisores, múltiplos , fracciones,... - Aprendizaje de diferentes métodos para la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. - Uso de la calculadora. - Resolución de problemas. - Diferentes métodos para la descomposición de números. - Equivalencia entre fracciones, decimales y porcentajes. - Desarrollo pleno del alumnado . - Aprendizaje de juegos cooperativos y tradicionales. - Inclusión y socialización del alumnado. - Fomento de valores. - Cotutorías entre los alumnos. - Creación de un ambiente positivo de respeto , tolerancia y entendimiento. - Prevención de situaciones de violencia, bullying o acoso escolar. - Incremento del desarrollo de actividades funcionales frente a la aparición de posibles conductas disruptivas. - Sensibilización del alumnado acerca de las necesidades de otros compañeros. - Alta participación del alumnado. 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de dominio y práctica de las técnicas por parte del profesorado. - Rigidez mental del alumnado, debido a la falta de práctica en este tipo de estrategias (OAOA). - En algunas ocasiones, la alta participación del alumnado a algunos talleres ha supuesto dificultades debido al espacio y en el manejo de materiales. - Formación del profesorado. - Falta de familiaridad del alumnado con instrumentos y material TIC. - Poca formación y uso de lenguaje informático del alumnado. - Edad del alumnado 		

- Aún no se ha llevado a cabo el trabajo en el aula, debido a que antes de realizar ese cambio metodológico sería necesaria una mayor formación del profesorado (Scratch).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mayor formación del profesorado dentro y fuera del centro .
- Práctica de los conceptos adquiridos de forma particular.
- Mayor empleo de las técnicas en el aula (OAOA).
- Conocimiento de intereses y curiosidades del alumnado.
- Investigación sobre juegos y dinámicas.
- Revisión de la planificación de espacios y actividades, así como alumnado asistente (patios inclusivos).

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN 6</p> <p style="text-align: center;">IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>	<p style="text-align: center;">EXCELENTE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma total, con grado alto de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad</p>	<p style="text-align: center;">BIEN</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma parcial, con grado aceptable de satisfacción y evidencias parciales de su desarrollo de calidad aceptable</p>	<p style="text-align: center;">MEJORABLE</p> <p>La actuación se ha llevado a cabo de forma incompleta, con grado insuficiente de satisfacción y evidencias insuficientes de su desarrollo</p>
<p style="text-align: center;">INDICADORES DE CALIDAD</p>			
Se han diseñado acciones formativas		X	
Se ha asistido a todas las acciones formativas diseñadas en el centro	X		
El grupo o algunos/as de sus miembros han asistido a actividades formativas sobre su temática fuera del centro.	X		
Los conocimientos adquiridos en la formación los han comunicado al grupo		X	
El grupo mantiene contactos en Red con otros grupos de su temática		X	
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con otros docentes compartiendo dudas e inquietudes. - Asistencia a propuestas formativas. - Diseño de actividades formativas. 	<p style="text-align: center;">DIFICULTADES ENCONTRADAS</p> <p style="text-align: center;">-Ninguna reseñable.</p>		
<p style="text-align: center;">PROPUESTAS DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con otros docentes y centros para compartir dudas, inquietudes, información y experiencias. - Formación del profesorado fuera del centro . - Práctica de los conceptos adquiridos. 			