|  |  |
| --- | --- |
| TÍTULO DEL PROYECTO | “AGUA, ANIMALES Y MEDIO AMBIENTE” |
| DOCENTE |  |
| CURSO/NIVEL |  |
| TEMPORALIZACIÓN |   |



|  |
| --- |
| TÍTULO: |
| **DESCRIPCIÓN:****¿CÓMO SURGE?**Procure que la Descripción aporte una visión, lo más clara y amplia posible, de la manera en que surge el tema, problema u objeto de investigación. |  |
| **PLANIFICACIÓN DOCENTE:**¿Qué quiero que el alumnado logre o alcance con la realización del proyecto?Cuando comenzamos con un proyecto debemos tener esto en cuenta, plantearnos hacia dónde queremos ir, qué nos gustaría, qué les gustaría.De esta manera si el alumnado no propone directamente, estaríamos en situación de introducir algún elemento motivador que nos llevara hacia ese producto que deseamos.Plantear preguntas que fomenten el diálogo. |  |
| JUSTIFICACIÓN CURRICULAR: |
| INDICADORES DE LOGRO |  |
| COMPETENCIAS CLAVE QUE SE PRENTENDEN DESARROLAR | COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: |  |
| MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA |  |
| DIGITAL |  |
| SOCIAL Y CIVICA |  |
| PLANIFICACIÓN DOCENTE |
| OBJETIVOS PREVISTOS | OBJETIVOS TRABAJADOS |
| CMAP | CMAP |
| COEN | COEN |
| LCR | LCR |
| CONTENIDOS PREVISTOS | CONTENIDOS TABAJADOS |
| CMAP | CMAP |
| COEN | COEN |
| LCR | LCR |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN PREVISTOS | INDICADORES DE EVALUACIÓN TRABAJADOS |
| CMAP | CMAP |
| COEN | COEN |
| LCR | LCR |

FASES DEL PROYECTO DE TRABAJO

|  |
| --- |
| FASE DE INICIO |
| ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN |
|  |
| EL ALUMNADO PLANIFICA |
| ¿QUÉ SABEMOS? | ¿QUÉ QUEREMOS SABER? |
|  |  |
| DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO |
| ¿QUÉ QUEREMOS HACER? | ¿CÓMO LO VAMOS A HACER |
|  |  |
| INVESTIGACIÓN Y CONSULTA |
| **Búsqueda de información, nos planteamos: ¿Dónde podemos buscar información?, ¿quién nos puede ayudar?** |
| **INTERNET, BUSCADORES** | **FAMILIA, PERSONAS, ENTIDADES, ETC.** | **BIBLIOTECA, LIBROS,…** | **OTROS.** |
| • Generamos hipótesis, para resolver situaciones de aprendizaje. Con esa información vemos lo que podría dar respuesta a lo que queremos saber• Observamos, comentamos, leemos, clasificamos, indagamos…• Esta reflexión de la información se puede realizar en gran grupo, pequeño grupo, por parejas• Hacemos planes para nuestro proyecto• Proponemos actividades• Revisamos nuestras preguntas• Mejoramos si es necesario nuestra nueva versión del mapa conceptual, índice• Definición del plan de acción• Organizamos un guión donde se reflejen la propuestas | INVESTIGACIÓN Y CONSULTA PREVISTA | INVESTIGACIÓN Y CONSULTA REALIZADA |
|  |  |

|  |
| --- |
| **FASE DE DESARROLLO** |
| **TAREAS****PREVISTAS** | **RINCÓN EN EL QUE SE REALIZA** | **TEMPORALIZACIÓN** | **TAREAS REALIZADAS** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **TAREA /SECUENCIA DE ACTIVIDADES/ACTIVIDAD:** |
| **Descripción de la tarea:** | **Tiempos:** | **Recursos:** |
| **Agrupamientos:** |
| **Rincón de trabajo:** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **ACTIVIDADES CONCRETAS** |
|  |  |
| **RINCÓN DE TRABAJO** | **RINCÓN DE JUEGO** |
|  |  |
| **PARTICIPACIÓN FAMILIAR** |
| **PREVISTA** | **REALIZADA** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **MATERIALES PREVISTOS** | **MATERIALES UTILIZADOS** |
| Del propio Centro |  |  |
| Equipamiento |  |
| Material |  |
| Recursos comunitarios (del municipio) |  |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN del grupo:** |
| **Evaluación del grupo con respecto al proceso.****Evaluaremos:**El clima en generalParticipaciónMotivación.**A través de:**AsambleasExposicionesPresentacionesObservación directa a lo largo de todo el proceso. | **Evaluación inicial:** |
| **Evaluación desarrollo:** |
| **Evaluación final:** |

|  |
| --- |
| **DIARIOS, REFLEXIONES Y EVALUACIÓN DOCENTE:** |
| **Elementos para la reflexión, marcar lo que se pretende utilizar:Diarios de aprendizaje, debates de clase (evaluación final del proyecto). Encuesta para el alumnado (igual para la familia). Puede ser: corazones, caritas, etc.****Evaluar: Tiempo del proyecto, adecuación del proyecto, evaluación de rincones y evaluación de los espacios.** |
|  |