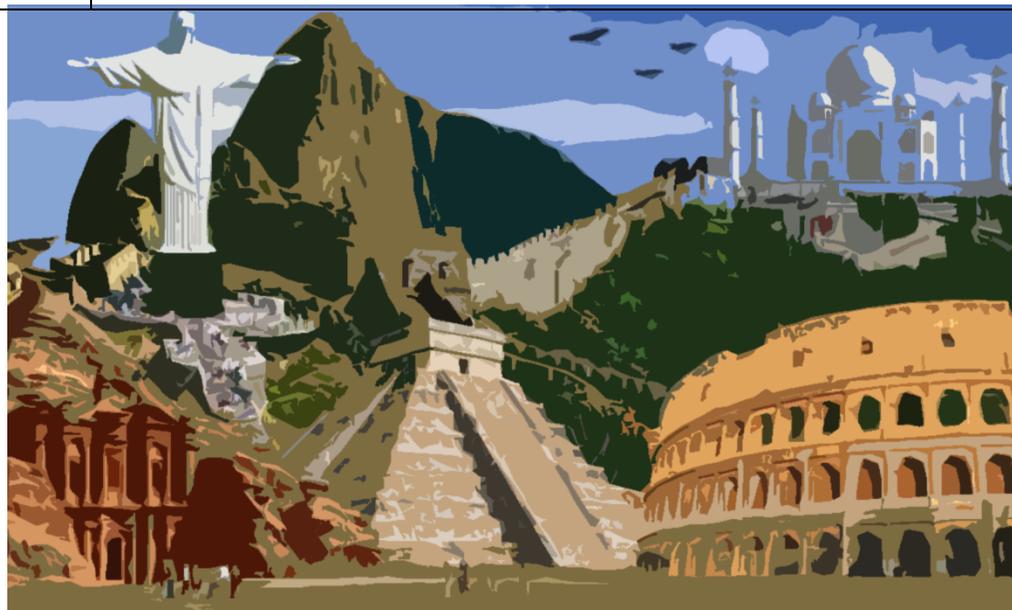


TÍTULO DEL PROYECTO	LAS 7 MARAVILLAS DEL MUNDO.
DOCENTE	María del Carmen Garrido Rodríguez. María del Carmen de la Rica Jiménez. Inés María Fuentes Salvador.
CURSO/NIVEL	5 Años A,B,C.
TEMPORALIZACIÓN	13/01/2020 AL 27/03/2020



TÍTULO:	
<p>DESCRIPCIÓN: ¿CÓMO SURGE?</p> <p>Procure que la Descripción aporte una visión, lo más clara y amplia posible, de la manera en que surge el tema, problema u objeto de investigación.</p>	<p>A primera hora de la mañana y en asamblea nos encontramos con un cofre que contiene elementos de diferentes países: bola del mundo, fotos de las 7 maravillas , un pasaporte , avión de juguete etc....</p>
<p>PLANIFICACIÓN DOCENTE:</p> <p>¿Qué quiero que el alumnado logre o alcance con la realización del proyecto?</p> <p>Cuando comenzamos con un proyecto debemos tener esto en cuenta, plantearnos hacia dónde queremos ir, qué nos gustaría, qué les gustaría.</p> <p>De esta manera si el alumnado no propone directamente, estaríamos en situación de introducir algún elemento motivador que nos llevara hacia ese producto que deseamos.</p>	<p>A través de este proyecto los alumnos/as se adentrarán en un viaje lleno de misterios mediante una serie de actividades motivadoras que los van a llevar a conocer las diferentes culturas que hay en el mundo.</p> <p>Para ello hemos propuesto un video presentación sobre las 7 maravillas del mundo, para saber los conocimientos previos que poseen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué son?. -¿Dónde se encuentran?. -¿Qué saben de China, Roma, México.....?.

Plantear preguntas que fomenten el diálogo.		
JUSTIFICACIÓN CURRICULAR:		
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los cinco continentes y países donde se encuentran las 7 maravillas del mundo. - Explica algunas características de las 7 maravillas. - Realiza de manera autónoma actividades de las rutinas diarias del aula. - Escribe la grafía de los números del 0 al 8. - Realiza sumas. - Disfruta con actividades relacionadas con las TICS. - Expresa sus emociones y sentimientos hacia los demás. - Realiza las normas de convivencia y del centro de manera adecuada. 	
COMPETENCIAS CLAVE QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:	Escuchar con atención cuentos, adivinanzas, explicaciones sin interrumpir. Explicar con sus palabras qué son las 7 maravillas: cultura, gastronomía, dónde se encuentran....
	MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Asociar cantidad y grafía de los números del 0 al 8. Realizar sumas.

	DIGITAL	Disfrutar y participar en actividades relacionadas con las Tics: pizarra digital....
	SOCIAL Y CIVICA	Normas de convivencia : aula y patio...
PLANIFICACIÓN DOCENTE		
OBJETIVOS PREVISTOS		OBJETIVOS TRABAJADOS
<p>CMAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el interés del alumnado para adquirir nuevas habilidades cognitivas a través de su propia interacción e indagación. - Enseñar a los alumnos/as a aprender a aprender. - Hacer protagonista al alumno/ de su propio aprendizaje , siendo cada vez más autónomo en la realización de sus actividades diarias. - Conocer e identificar sus propias emociones y sentimientos. 	<p>CMAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el interés del alumnado para adquirir nuevas habilidades cognitivas a través de su propia interacción e indagación. - Enseñar a los alumnos/as a aprender a aprender. - Hacer protagonista al alumno/ de su propio aprendizaje , siendo cada vez más autónomo en la realización de sus actividades diarias. - Conocer e identificar sus propias emociones y sentimientos. 	
<p>COEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud crítica y abierta frente a otras culturas. - Conocer y enseñar las diferentes culturas relacionadas con las 7 maravillas. 	<p>COEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud crítica y abierta frente a otras culturas. - Conocer y enseñar las diferentes culturas relacionadas con las 7 maravillas. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado al conocimiento de la realidad de cada cultura: las 7 maravillas del mundo. - Conocer la grafía y concepto del número 8 en todas las culturas estudiadas: chino, romano.... - Conocer de cada cultura : vestimenta, religión, idioma, rasgos físicos, gastronomía, juegos, inventos.... - Conocer otras culturas y su forma de vida comparándolas con las nuestras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado al conocimiento de la realidad de cada cultura: las 7 maravillas del mundo. - Conocer la grafía y concepto del número 8 en todas las culturas estudiadas: chino, romano.... - Conocer de cada cultura : vestimenta, religión, idioma, rasgos físicos, gastronomía, juegos, inventos.... - Conocer otras culturas y su forma de vida comparándolas con las nuestras.
<p>LCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevas habilidades a través de distintas actividades atrayentes y motivadoras. - Conocer el abecedario en minúscula. - Fomentar el uso de las Tics para conocer las diferentes culturas. 	<p>LCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevas habilidades a través de distintas actividades atrayentes y motivadoras. - Conocer el abecedario en minúscula. - Fomentar el uso de las Tics para conocer las diferentes culturas.
<p>CONTENIDOS PREVISTOS</p>	<p>CONTENIDOS TABAJADOS</p>
<p>CMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo e interés por parte del alumnado de su propia interacción e indagación. - Enseño a los alumnos /as a aprender a aprender. - Hago protagonista al alumnado de su propio aprendizaje siendo cada vez más autónomos en la realización de actividades diarias. - Conocimiento e identificación de sus propias emociones y sentimientos. 	<p>CMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo e interés por parte del alumnado de su propia interacción e indagación. - Enseño a los alumnos /as a aprender a aprender. - Hago protagonista al alumnado de su propio aprendizaje siendo cada vez más autónomos en la realización de actividades diarias. - Conocimiento e identificación de sus propias emociones y sentimientos.

<p>COEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de una actitud crítica y abierta frente a otras culturas. - Conocimiento y enseñanza de las diferentes culturas relacionadas con las 7 maravillas. - Conocimiento de la grafía y concepto del número 8 de todas las culturas estudiadas: China, romana... - Conocimiento de cada cultura: vestimenta, religión, idioma, gastronomía... - Acercamiento del alumnado al conocimiento de la realidad de cada cultura: 7 maravillas. 	<p>COEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de una actitud crítica y abierta frente a otras culturas. - Conocimiento y enseñanza de las diferentes culturas relacionadas con las 7 maravillas. - Conocimiento de la grafía y concepto del número 8 de todas las culturas estudiadas: China, romana... - Conocimiento de cada cultura: vestimenta, religión, idioma, gastronomía... - Acercamiento del alumnado al conocimiento de la realidad de cada cultura: 7 maravillas.
<p>LCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de nuevas habilidades a través de distintas actividades atrayentes y motivadoras para el alumnado mediante: plástica, música... - Conocimiento del abecedario en minúscula. - Fomento del uso de las Tics para conocer las diferentes culturas. 	<p>LCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de nuevas habilidades a través de distintas actividades atrayentes y motivadoras para el alumnado mediante: plástica, música... - Conocimiento del abecedario en minúscula. - Fomento del uso de las Tics para conocer las diferentes culturas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PREVISTOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN TRABAJADOS
<p>CMAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquiere el alumno/a nuevas habilidades cognitivas a través de su propia indagación e interacción. - Los alumnos/ son protagonistas de su propio aprendizaje , siendo cada vez más autónomos en la realización de sus actividades diarias. - Conocen e identifican sus propias emociones y sentimientos. 	<p>CMAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquiere el alumno/a nuevas habilidades cognitivas a través de su propia indagación e interacción. - Los alumnos/ son protagonistas de su propio aprendizaje , siendo cada vez más autónomos en la realización de sus actividades diarias. - Conocen e identifican sus propias emociones y sentimientos.
<p>COEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla una actitud crítica y abierta frente al conocimiento de otras culturas. - Conoce las diferentes culturas relacionadas con las 7 maravillas. - Conoce la grafía y concepto del número 8 en todas las culturas estudiadas: Chino, romano... - Conoce de cada cultura la vestimenta, idioma, gastronomía, juegos, inventos... 	<p>COEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla una actitud crítica y abierta frente al conocimiento de otras culturas. - Conoce las diferentes culturas relacionadas con las 7 maravillas. - Conoce la grafía y concepto del número 8 en todas las culturas estudiadas: Chino, romano... - Conoce de cada cultura la vestimenta, idioma, gastronomía, juegos, inventos...
<p>LCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprende nuevas habilidades a través de distintas actividades atrayentes y motivadoras : plástica, música.. - Conocen el abecedario en minúscula. - Conoce las diferentes culturas a través de las Tics. 	<p>LCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprende nuevas habilidades a través de distintas actividades atrayentes y motivadoras: plástica, música.. - Conocen el abecedario en minúscula. - Conoce las diferentes culturas a través de las Tics.

--	--

FASES DEL PROYECTO DE TRABAJO

FASE DE INICIO	
ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Informar a las familias sobre el Proyecto de las 7 maravillas(niños con gafas y carta informativa). - Presentamos en fotos y videos virtuales las 7 maravillas del mundo. - Realizamos nuestro pasaporte para viajar a diferentes países: China, Roma, Perú, México, Jordania... 	
EL ALUMNADO PLANIFICA	
¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ QUEREMOS SABER?
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos/as no sabían qué eran las 7 maravillas y hemos tenido que ir guiándolos e introduciéndolos en las diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde se encuentra cada una de las 7 maravillas?. - ¿Cuáles son?, ¿En qué países se encuentran? - Conocer cada país : su gente, gastronomía , trajes típicos, juegos...
DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO	
¿QUÉ QUEREMOS HACER?	¿CÓMO LO VAMOS A HACER

<ul style="list-style-type: none"> - Carta informativa a las familias. - Mapamundi para situarnos en los diferentes países y su maravilla. - Realización de un pasaporte. - Elaboración de un traje típico chino: kimono. - Construcción de un dragón chino. - Plato típico chino: arroz tres delicias. - Construcción del coliseo romano. - Construcción de una pirámide chichén- Itzá. - Lapbook de Brasil. - Collares con macarrones de colores: India. - Dossier del proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> - A través de los diferentes rincones. - En asamblea. - Trabajo individualizado y cooperativo. - Talleres de plástica. 	
INVESTIGACIÓN Y CONSULTA			
Búsqueda de información, nos planteamos: ¿Dónde podemos buscar información?, ¿quién nos puede ayudar?			
INTERNET, BUSCADORES	FAMILIA, PERSONAS, ENTIDADES, ETC.	BIBLIOTECA, LIBROS,...	OTROS.
<ul style="list-style-type: none"> • Generamos hipótesis, para resolver situaciones de 	INVESTIGACIÓN Y CONSULTA PREVISTA		INVESTIGACIÓN Y CONSULTA REALIZADA

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO.

<p>aprendizaje. Con esa información vemos lo que podría dar respuesta a lo que queremos saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos, comentamos, leemos, clasificamos, indagamos... • Esta reflexión de la información se puede realizar en gran grupo, pequeño grupo, por parejas • Hacemos planes para nuestro proyecto • Proponemos actividades • Revisamos nuestras preguntas • Mejoramos si es necesario nuestra nueva versión del mapa conceptual, índice • Definición del plan de acción • Organizamos un guión donde se reflejen la propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - En casa con las familias. - En el colegio: con la pizarra digital, biblioteca del centro ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportación de los alumnos/as: -Fotos de las 7 maravillas. -Utensilios chinos: palillos, gato chino, dibujos... -Murales de las diferentes culturas. -Corona de laurel.
--	---	--

FASE DE DESARROLLO		
TAREAS PREVISTAS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS REALIZADAS

- Carta a las familias	Semana del 13 al 17 de enero. 1 sesión	Las tutoras elaboran una carta para los padres informando del nuevo proyecto: las 7 maravillas del mundo. Los alumnos completan la carta .
- Elaboración de un pasaporte.	Semana del 20 al 24 de enero. 1 sesión.	Los alumnos/as escriben sus datos personales en el pasaporte y el nombre de las 7 ciudades que vamos a ver: China, Roma, India, México, Jordania, Brasil, Perú.
- Coloreamos el mapa mundi.	Semana del 13 al 17 de enero. 2 sesiones.	Los niños/ as colorean el mapa mundi y escriben el nombre de los continentes. Cada continente se pinta de un color diferente.
- Traje típico de China: kimono	Semana del 20 al 24 de enero. 1 sesión	Coloreado de un kimono con diferentes materiales.
- Elaboración de un dragón chino.	Semana del 27 al 31 de enero. 5 sesiones	Elaboramos un dragón chino con diferentes materiales.
- Plato típico de China: arroz	Semana del 27 al 31 de enero. 2 sesiones	Utilizamos el arroz para elaborar un plato.
- Construcción del Coliseo romano	Semana del 3 al 7 de febrero. 3 sesiones.	Construimos un Coliseo juntando dos partes iguales . Lo coloreamos con pintura.
- Hacemos un gladiador	Semana del 3 al 7 de febrero. 2 sesiones	Calcamos un gladiador , lo coloreamos y lo recortamos. Usamos la pizarra digital.
- Construimos un mosaico	Semana del 10 al 14 de febrero. 1 sesión	Hacemos un mosaico con papelitos de colores.
- Construimos una pirámide Chichén Itzá	Semana del 2 al 6 de marzo. 2 sesiones	Unimos todas las partes y construimos la pirámide. Después los niños/as la pintan con acuarela.

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO.

- Hacemos collares típicos de la India	Semana del 9 al 13 de marzo.2 sesiones	Nos hacemos collares con macarrones pintados con rotuladores. Coloreamos los macarrones y después los vamos ensartando en lana.
- Hacemos un lapbook de Brasil.	Semana del 16 al 20 de marzo.5 sesiones	Cada niño/a va a hacer su lapbook , para eso en cada sesión se va a ir trabajando algo característico de Brasil: animales , juegos olímpicos, carnavales, el Cristo Redentor .. Vamos a trabajar las matemáticas haciendo la suma de la medida del Cristo Redentor, de lectoescritura copiando los diferentes animales , juegos olímpicos ... asi como la plástica utilizando diferentes materiales .
- Construimos la Puerta de Petra. Jordania	Semana del 23 al 27 de marzo. 2 sesiones.	Con azúcar y colorante alimenticio hacemos tierra y vamos a cubrir la puerta de Petra con esa combinación.
- Hacemos el Machu Picchu. Perú	Semana del 23 al 27 de marzo. 2 sesiones	Con plastilina hacemos la impresionante maravilla , imitando la montaña y la ciudad que hay debajo.

TAREA /SECUENCIA DE ACTIVIDADES/ACTIVIDAD:		
Descripción de la tarea: Elaboración de un dragón chino	Tiempos: 5 sesiones	Recursos: caja de cartón, papel continuo, pinturas, papelitos de colores, ceras , tijeras...
	Agrupamientos: Individual, pequeño grupo y gran grupo.	
SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES CONCRETAS	

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Primero hablamos en asamblea que íbamos a construir un dragón chino . A los niños/ as les encantó la idea y visualizamos en la pizarra digital un dragón chino.- En la siguiente sesión coloreamos las escamas del dragón con diferentes materiales.- Por equipos fuimos construyendo la cabeza del dragón , para ello utilizamos una caja de cartón , le recortamos la boca y la fuimos decorando por equipos con papelitos de colores.- Juntamos dos rollos de papel continuo e hicimos el cuerpo del dragón y lo fuimos decorando con papelitos de colores.- Baile del dragón por el patio del colegio , todos los niños/as iban dentro del cuerpo del dragón y el encargado del día llevaba la cabeza del dragón , y otro alumno encabezaba el baile disfrazado de chino tocando el | <ul style="list-style-type: none">- Visualización de un dragón chino en la pizarra digital.- Coloreado de escamas.- Fabricamos la cabeza del dragón.- Construimos el cuerpo del dragón.- Juntamos las dos partes.- Decoramos el dragón con papelitos de colores.- Baile del dragón chino por el patio del colegio. |
|---|--|

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

PREVISTA	REALIZADA
<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades programadas dentro del aula. - Aportar material de las diferentes culturas . 	<ul style="list-style-type: none"> - Han aportado materiales como: fotos, murales de las distintas culturas, utensilios, juguetes....

MATERIALES Y RECURSOS		
	MATERIALES PREVISTOS	MATERIALES UTILIZADOS
Del propio Centro	<ul style="list-style-type: none"> - Bola del mundo, pizarra digital, mapamundi, libros de la biblioteca.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bola del mundo, pizarra digital, mapamundi, libros de la biblioteca, fotos, cuentos, cartulinas, láminas, arroz , macarrones, rotuladores, plastilina...
Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el equipamiento del aula: mesas, sillas, armarios, pizarra digital, fotos, cuentos... 	
Material	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas, fotos, láminas, pegamento, rotuladores, arroz, macarrones, plastilina, cartón ... 	

Recursos comunitarios (del municipio)	
--	--

EVALUACIÓN del grupo:	
<p>Evaluación del grupo con respecto al proceso.</p> <p>Evaluaremos: El clima en general Participación Motivación.</p> <p>A través de: Asambleas Exposiciones Presentaciones Observación directa a lo largo de todo el proceso.</p>	<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos/as no conocen nada acerca de las 7 maravillas del mundo.
	<p>Evaluación desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En general la participación del alumnado durante el desarrollo de las actividades ha sido bastante satisfactorio y hemos tenido en cuenta el grado de consecución del alumnado durante la rutina diaria.
	<p>Evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En general casi todos los alumnos/as han alcanzado los objetivos propuestos para trabajar las 7 maravillas del mundo. Casi todas las actividades trabajadas han sido bastante motivadoras para el alumnado, aunque alguna ha presentado más dificultad requiriendo la ayuda de la maestra para su realización.

DIARIOS, REFLEXIONES Y EVALUACIÓN DOCENTE:

**Elementos para la reflexión, marcar lo que se pretende utilizar: Diarios de aprendizaje, debates de clase (evaluación final del proyecto). Encuesta para el alumnado (igual para la familia). Puede ser: corazones, caritas, etc.
Evaluar: Tiempo del proyecto, adecuación del proyecto, evaluación de rincones y evaluación de los espacios.**

- Elementos para la reflexión: diario de clase, asamblea para trabajar la expresión oral, videos, láminas, cuentos, adivanzas, juguetes...
- Encuesta para el alumnado: reflexión en común de todo lo trabajado.
- Evaluar: tiempo del proyecto (durante el 2º trimestre 13/01/2020 al 27/03/2020). Adecuado al nivel del alumnado y a las características del mismo.
- Evaluación de rincones y espacios:
 - Los rincones del aula han sido adaptados a las diferentes actividades realizadas: rincón de plástica, de matemáticas y de letras.
 - Los espacios han sido adaptados el grupo-clase, realizando actividades en pequeños grupos rotando por los mismos con una temporalización de unos 40 minutos aproximadamente y adaptando las actividades a la diversidad del grupo-clase.

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO.

Empty rectangular box for project programming.