

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO



DOCENTE:	M ^a Carnen Garrido Rodríguez. Inés M ^a Fuentes Salvador. M ^a Carmen De la Rica Jiménez.	CURSO ACADÉMICO:	2019- 2020
NIVEL:	5 Años A,B,C	TEMPORALIZACIÓN:	Inicio: 7/10/19 Fin: 16/12/19

TÍTULO DEL PROYECTO:	
DESCRIPCIÓN: ¿CÓMO SURGE? Procure que la Descripción aporte una visión, lo más clara y amplia posible, de la manera en que surge el tema, problema u objeto de investigación.	A primera hora de la mañana y en asamblea nos encontramos con una caja sorpresa que contiene elementos del cuerpo humano: huesos, esqueletos, libros, radiografía,...
PLANIFICACIÓN DOCENTE: ¿Qué quiero que el alumnado logre o alcance con la realización del proyecto? Cuando comenzamos con un proyecto debemos tener esto en cuenta, plantearnos hacia dónde queremos ir, qué nos gustaría, qué les gustaría. De esta manera si el alumnado no propone directamente, estaríamos en situación de introducir algún elemento motivador que nos llevara hacia ese producto que deseamos. Plantear preguntas que fomenten el diálogo.	-Ampliar el conocimiento y vocabulario del cuerpo por fuera y empezar a conocer nuestro cuerpo por dentro. -Partir de una evaluación inicial sobre conocimiento general de su cuerpo. -Conocer los diferentes sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivo) y sus órganos internos. -Cumplir los objetivos propuestos. -Conocer el esqueleto Romualdo: número de huesos, nombres, formas, color, partes... <u>PREGUNTAS</u> -¿Qué saben del cuerpo por dentro?. -¿Conocen algunos órganos?. -¿Identifican las necesidades básicas del cuerpo?. -¿Saben qué partes del cuerpo tienen por delante y por detrás?. -¿Identifican la grafía y cantidad de los números del "0" al "7"?. -¿Se sitúan en su cardinal?. -¿Qué formas geométricas conocen?. -¿Diferencian los colores del cuerpo?. -¿Conocen los conceptos: entre/estirado/encogido?

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO



JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS

1. Escuchar, comprender y reproducir cuentos como fuente del placer y aprendizaje.
2. Conocer y representar su cuerpo, algunas de sus partes, funciones y sistemas.
3. Identificar forma y tamaño de algunos huesos del cuerpo humano, su nombre así como a profesionales de la salud.
4. Adquirir hábitos saludables: higiene y alimentación.
5. Adquirir hábitos y actitudes relacionados con la sanidad y el fortalecimiento.
6. Asociar cantidad y grafía de los números trabajados: del "0" al "7".
7. Iniciarse en la suma.
8. Disfrutar y participar en actividades relacionadas con las TICS.
9. Conocer sus propias emociones y sentimientos.
10. Conocer normas de convivencia del aula y del centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Pido el turno para hablar y se escuchar.
 Progreso en la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y la salud.
 Termino mis tareas y comparto los materiales.
 Expreso mis opiniones.
 Sé pedir perdón y mostrar agradecimiento.
 Soy limpio y ordenado.
 Acepto y respeto las normas establecidas en el aula.
 Recorto, pego y pico.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Conozco las características propias del otoño.
 Reconozco las formas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y óvalo.
 Conozco algunas cosas de los huesos y órganos del cuerpo humano.
 Asocio grafía y realizo del 1 al 7.
 Realizo series de dos y tres elementos.
 Nombra y sitúa en su cuerpo algunos huesos.
 Sabe para qué sirven los huesos, cómo se cuidan y cómo se curan.
 Identifico diferencias y semejanzas entre objetos.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Sabe explicar con autonomía algunas ideas sencillas sobre los órganos y huesos del cuerpo humano.
 Copio palabras de los modelos.
 Reconozco el sonido de algunas consonantes y sé palabras que empiezan por las mismas.
 Identifico y escribo mi nombre en minúscula.
 Me he iniciado en la lectura y escritura.
 Aprendo y disfruto con canciones y poesías.
 Se expresa con claridad, va estructurando frases y ampliando su vocabulario con palabras del proyecto.
 Observa con atención imágenes a través de la pizarra digital.

INDICADORES DE LOGRO

1. Conoce las partes de su cuerpo, tanto internas como externas.
2. Escucha y reproduce cuentos, canciones, adivinanzas, poesías.
3. Adquiere hábitos saludables de higiene y alimentación.
4. Escribe la grafía de los números desde el "0" al "7".
5. Se inicia en la suma.
6. Conoce las figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo,...
7. Disfruta con actividades relacionadas con las TICS.
8. Expresa sus emociones y sentimientos hacia los demás.
9. Conoce las normas de convivencia del aula y del centro.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO

COMPETENCIAS CLAVE QUE SE PRETENDE DESARROLLAR	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención cuentos, poesías, canciones y explicaciones de la seño sin interrumpir la conversación. - Explicar con sus palabras que es el cuerpo, partes de éste, órganos y para qué sirve.
	MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Contar los elementos de los conjuntos y decir cuántos hay. - Asociar cantidad y grafía. - Reunir el número de elementos y decirlos (agruparlos). - Inicio de la suma.
	DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar y participar en actividades relacionadas con las TICS: pizarra digital.
	SOCIALES Y CÍVICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia. - Cuidar y proteger su cuerpo.

PLANIFICACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS PREVISTOS	OBJETIVOS TRABAJADOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar, comprender y reproducir cuentos como fuente del placer y aprendizaje. 2. Conocer y representar su cuerpo, algunas de sus partes, funciones y sistemas. 3. Identificar forma y tamaño de algunos huesos del cuerpo humano, su nombre, así como a profesionales de la salud. 4. Adquirir hábitos saludables: higiene y alimentación. 5. Adquirir hábitos y actitudes relacionados con la sanidad y el fortalecimiento. 6. Asociar cantidad y grafía de los números trabajados: del "0" al "7". 7. Iniciarse en la suma. 8. Disfrutar y participar en actividades relacionadas con las TICS. 9. Conocer sus propias emociones y sentimientos. 10. Conocer normas de convivencia del aula y del centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar, comprender y reproducir cuentos sobre el cuerpo como fuente de placer y aprendizaje. 2. Conocer su cuerpo: huesos, órganos y sistemas y las funciones que tienen cada uno de ellos. 3. Conocer el nombre de algunos huesos del cuerpo, donde se encuentran, así como el médico especialista: traumatólogo. 4. Adquirir hábitos saludables de higiene y alimentación. 5. Adquirir hábitos y actitudes relacionados con la sanidad. 6. Asociar cantidad y grafía de los números del 0 al 7. 7. Iniciarse en la suma. 8. Disfrutar de las actividades relacionadas con las TICS. 9. Conocer sus propias emociones y sentimientos. 10. Conocer las normas de convivencia del aula y el centro.
CONTENIDOS PREVISTOS	CONTENIDOS TRABAJADOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales partes del cuerpo humano, funciones y diferentes sistemas. 2. Los órganos de los sentidos. 3. Las emociones y sentimientos. 4. La higiene y la alimentación. 5. Normas del aula y del centro. 6. Profesiones relacionadas con el cuidado del cuerpo humano. 7. Los órganos internos: corazón, cerebro, pulmones, etc. 8. El esqueleto. 9. Los músculos. 10. Los números: 0,1,2,3,4,5,6, y7. 11. Forma geométrica: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento del cuerpo humano: huesos, órganos, sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivo...) y sus funciones. 2. Conocimiento de los órganos de los sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído. 3. Conocimiento de sus propias emociones y sentimientos. 4. Adquisición de hábitos de higiene y alimentación. 5. Conocimiento de las normas de convivencia del aula y el centro. 6. Conocimiento de las profesiones relacionadas con el cuerpo humano y su cuidado. 7. Conocimiento de los órganos internos: corazón, cerebro, pulmones, etc. 8. El esqueleto. 9. Los músculos. 10. Reconocimiento de los números: 0,1,2,3,4,5,6,7. 11. Figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO



INDICADORES DE EVALUACIÓN PREVISTOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN TRABAJADOS
<ol style="list-style-type: none"> 1.-Pido el turno para hablar y se escuchar. 2.-Progreso en la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y la salud. 3.-Termino mis tareas y comparto los materiales. 4.- Expreso mis opiniones. 5.-Sé pedir perdón y mostrar agradecimiento. 6.-Soy limpio y ordenado. 7.-Acepto y respeto las normas establecidas en el aula. 8.-Recorto, pego y pico. 9.-Conozco las características propias del otoño. 10.-Reconozco las formas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y óvalo. 11.-Conozco algunas cosas de los huesos y órganos del cuerpo humano. 12.-Asocio grafía y realizo del 1 al 7. 13.-Realizo series de dos y tres elementos. 14.-Nombra y sitúa en su cuerpo algunos huesos. 15.-Sabe para qué sirven los huesos, cómo se cuidan y cómo se curan. 16.-Identifico diferencias y semejanzas entre objetos. 17.-Sabe explicar con autonomía algunas ideas sencillas sobre los órganos y huesos del cuerpo humano. 18.-Copio palabras de los modelos. 19.-Reconozco el sonido de algunas consonantes y sé palabras que empiezan por las mismas. 20.-Identifico y escribo mi nombre en minúscula. 21.-Me he iniciado en la lectura y escritura. 22.-Aprendo y disfruto con canciones y poesías. 23.-Se expresa con claridad, va estructurando frases y ampliando su vocabulario con palabras del proyecto. 24.-Observa con atención imágenes a través de la pizarra digital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Pido el turno para hablar y se escuchar. 2.-Progreso en la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y la salud. 3.-Termino mis tareas y comparto los materiales. 4.- Expreso mis opiniones. 5.-Sé pedir perdón y mostrar agradecimiento. 6.-Soy limpio y ordenado. 7.-Acepto y respeto las normas establecidas en el aula. 8.-Recorto, pego y pico. 9.-Conozco las características propias del otoño. 10.-Reconozco las formas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y óvalo. 11.-Conozco algunas cosas de los huesos y órganos del cuerpo humano. 12.-Asocio grafía y realizo del 1 al 7. 13.-Realizo series de dos y tres elementos. 14.-Nombra y sitúa en su cuerpo algunos huesos. 15.-Sabe para qué sirven los huesos, cómo se cuidan y cómo se curan. 16.-Identifico diferencias y semejanzas entre objetos. 17.-Sabe explicar con autonomía algunas ideas sencillas sobre los órganos y huesos del cuerpo humano. 18.-Copio palabras de los modelos. 19.-Reconozco el sonido de algunas consonantes y sé palabras que empiezan por las mismas. 20.-Identifico y escribo mi nombre en minúscula. 21.-Me he iniciado en la lectura y escritura. 22.-Aprendo y disfruto con canciones y poesías. 23.-Se expresa con claridad, va estructurando frases y ampliando su vocabulario con palabras del proyecto. 24.-Observa con atención imágenes a través de la pizarra digital.

FASE DE INICIO

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN (en caso de interés del profesorado o hacer saltar la chispa en el alumnado)

- Informar a las Familias sobre el proyecto del cuerpo humano (niñ@s con gafas y carta informativa)
- Presentamos a Romualdo el esqueleto.
- Realizamos la silueta del encargado del día en papel continuo y pegamos los huesos sobre el mismo.

EL ALUMNADO PLANIFICA

¿QUÉ SABEMOS?



- Tenemos un corazón.
- Muchos huesos y todos juntos se llama esqueleto y se curan con yeso.
- Dentro de nuestro cuerpo hay sangre.

¿QUÉ QUEREMOS SABER?



- Cómo es nuestro cuerpo por dentro y por fuera.
- Cómo son los huesos: su nombre y cuantos tenemos.
- Qué alimentos nos ayudan a crecer.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO

- Tenemos un cerebro en la cabeza, que es el que manda (jefe).
- Tenemos costillas que son huesos duros.
- En la cabeza tenemos: ojos, pelo, cejas, orejas, boca...
- Y brazos, piernas, pies y manos.
- Los huesos los curan los médicos.
- No somos iguales: piel, ojos, pelo.
- Hay que cuidar el cuerpo: lavarlo y alimentarlo.

- Qué tenemos en la cabeza y para que nos sirve.
- Cómo se llaman las partes blandas de nuestro cuerpo (corazón, pulmones,)
- Cómo cambiamos cuando cumplimos años: bebes, niños, niñas, adultos,
- Cómo salen los alimentos que nos comemos.

DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO



¿QUÉ QUEREMOS HACER?

- Silueta cuerpo humano para dibujar el esqueleto.
- Una radiografía.
- Un botiquín.
- Nos pesamos y nos medimos.
- Conocer las fases del embarazo.
- Conocer los profesionales (traumatólogo, dentista, oculista.)
- Hacer un esqueleto con material reciclado.
- Sistema circulatorio con lana.
- Delantal con los órganos internos: corazón, pulmones, hígado, riñones....etc
- Dossier del proyecto.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

- A través de los diferentes rincones.
- En asamblea.
- Trabajo individualizado y cooperativo.
- Talleres de plástica.
- Exposición oral.

INVESTIGACIÓN Y CONSULTA

Búsqueda de información, nos planteamos: ¿Dónde podemos buscar información?, ¿quién nos puede ayudar?



- Generamos hipótesis, para resolver situaciones de aprendizaje. Con esa información vemos lo que podría dar respuesta a lo que queremos saber
- Observamos, comentamos, leemos, clasificamos,

INVESTIGACIÓN Y CONSULTA PREVISTA

- En casa con las familias.
- En el colegio: en el ordenador, en la biblioteca del centro.

INVESTIGACIÓN Y CONSULTA REALIZADA

- Aportaciones de los alumnos/as:
 - Esqueletos (en papel y muñecos)
 - Libros.
 - Cuentos.
 - Adivinanzas.
 - Neceser de doctor.
 - Cerebro de plástico.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO

<p>indagamos...</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta reflexión de la información se puede realizar en gran grupo, pequeño grupo, por parejas Hacemos planes para nuestro proyecto Proponemos actividades Revisamos nuestras preguntas Mejoramos si es necesario nuestra nueva versión del mapa conceptual, índice Definición del plan de acción Organizamos un guión donde se reflejen la propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Cajas de medicamentos. Dibujos. Juegos de hospital: operación. Esqueleto con bastoncillos, cucharas y tenedores de plástico.
--	---

FASE DE DESARROLLO

TAREAS PREVISTAS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS PREVISTAS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS REALIZADAS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS REALIZADAS
Silueta del cuerpo humano y dibujo del esqueleto	Dos sesiones.	Semana del 7 al 10 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos el nombre de los huesos más importantes de nuestro cuerpo. - Dibujamos sobre papel continuo de color negro la silueta del encargado. - Vamos colocando huesos del cuerpo según correspondan: cabeza, costillas, columna, brazos, piernas, pies, manos. 	Se ha realizado en una sesión de 40 minutos.
Radiografía	Tres sesiones	Semana del 14 al 18 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiamos ¿Qué es una radiografía?, ¿Quién la hace? ¿para qué sirve?, ¿Cómo se llama el medico especialista de 	La actividad se ha realizado durante tres sesiones de unos 45 minutos.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO



			<ul style="list-style-type: none"> los huesos? - Vemos una radiografía. - Moldeamos con plastilina los huesos de nuestra mano y los pegamos sobre una cartulina negra. 	
Nos pesamos y nos medimos	Una sesión	Semana del 21 al 25 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Vamos a ver como hemos crecido, para ello nos vamos a pesar y nos vamos a medir y utilizaremos un peso y una cinta métrica. - Ficha en la que vamos a escribir como somos, cuanto pesamos y cuanto medimos. 	Se ha realizado en una sesión de unos 45 minutos.
Fases del embarazo	Dos sesiones	semana del 4 al 8 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Nos visita una madre embarazada y dos mamás con bebés recién nacidos. - Nos explican cosas sobre sus bebés: como llegaron a su barriga, como han salido, que comen, como se portan y responden a preguntas formuladas por los alumnos. - Visionado de un video sobre el embarazo - Dibujo de una mamá embarazada y un bebé. - 	Se ha realizado durante el primer tramo de la jornada escolar, de 9.30 a 11.00 horas.
Botiquín	Tres sesiones	Semana del 11 al 15 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Hablamos sobre lo que es un botiquín, para que sirve, que elementos tiene. - Coloreamos y recortamos los elementos del botiquín: venda, estetoscopio, pastillas, tiritas...etc. - Hacemos un maletín con dos cartulinas, pegamos los elementos del botiquín por dentro y escribimos el nombre de ellos. 	Se ha realizado en tres sesiones de 40 minutos cada una.
Conocer profesiones	Cinco sesiones	Semana del 18 al 22 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Hablamos de la profesión del dentista - Nos visita una dentista, nos revisa la boca y realizamos un dibujo sobre un dentista. - Estudiamos los diferentes profesionales que cuidan nuestra salud: pediatra, traumatólogo, oculista, dentista 	La actividad se ha realizado en tres sesiones.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO



Esqueleto con bastoncillos	Cinco sesiones	Semana del 4 al 8 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos un esqueleto pegando en una cartulina negra una foto de cada niño/a. después componemos el esqueleto con bastoncillos de distintos tamaños formando el tronco, los brazos, manos, piernas y pies. 	Se ha realizado durante cinco sesiones de unos 45 minutos.
Sistema circulatorio	Una sesión	Semana del 18 al 22 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos como es nuestro sistema circulatorio: ¿Qué es el corazón?, sus funciones ... - Sobre una silueta humana pegamos lana de color roja y azul formando las venas de nuestro cuerpo. 	Se he realizado en una sesión de 1 hora.
Delantal de los órganos del cuerpo	Seis sesiones	Semanas del 25 de noviembre al 13 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos cada órgano interno de nuestro cuerpo: corazón, pulmones, hígado, páncreas, estómago, intestino delgado y grueso. - Coloremos y recortamos. - En una bolsa de basura vamos pegando los órganos internos de nuestro cuerpo. 	Se ha realizado en seis sesiones de 45 minutos.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

PREVISTA	REALIZADA
<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades programadas dentro del aula. - Aportar material. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita de una mama embarazada y otras dos con bebés recién nacidos, para explicar las fases del embarazo. - Han aportado materiales como: fotos, libros, cuentos, esqueletos, pulmones hechos con bolsas...etc.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO

MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES PREVISTOS		MATERIALES UTILIZADOS
Del propio Centro	Esqueleto, cartulinas, pegamento, bastoncillos, plastilina blanca, dibujos elementos del botiquín (tiritas, venda, pastillas, estetoscopio...), fotos y videos de las fases del embarazo, láminas de distintas profesiones (traumatólogo, dentista, oculista...), lana, etc.	Esqueleto, cartulinas, pegamento, bastoncillos, plastilina blanca, dibujos elementos del botiquín (tiritas, venda, pastillas, estetoscopio...), fotos y videos de las fases del embarazo, láminas de distintas profesiones (traumatólogo, dentista, oculista...), lana, etc.
Equipamiento	Todo el equipamiento del aula: mesas, sillas, armarios, cartulinas, pizarra digital, fotos, cuentos, etc.	
Material	Cartulinas, fotos, bastoncillos, pegamento, folios, cuentos, láminas, esqueleto...etc	
Recursos comunitarios (del municipio)		

EVALUACIÓN del grupo:

Evaluación del grupo con respecto al proceso.

Evaluaremos:

El clima en general
Participación
Motivación.

A través de:
Asambleas

Evaluación inicial:

Los alumnos/as conocen su cuerpo perfectamente por fuera, identifican las extremidades y partes principales del mismo. A partir de ahí vamos a seguir ampliando el conocimiento de su cuerpo por dentro y los órganos internos.

Evaluación desarrollo:

En general la participación tanto del alumnado, de sus familias y del resto de maestras del centro ha sido bastante buena, casi todos han aportado materiales sobre el tema que estábamos trabajando, produciendo en los alumnos/as bastante motivación cada vez que se le presentaba algún material nuevo como esqueleto, pulmones, corazón, videos y fotos, canciones sobre el tema del cuerpo.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO

Exposiciones
Presentaciones
Observación directa a lo largo de todo el proceso.

Evaluación final:

En general, casi todos los alumnos/as han alcanzado los objetivos propuestos para trabajar el cuerpo. Casi todas las actividades trabajadas han sido bastante motivadoras para los alumnos/as, aunque alguna ha presentado mas dificultad, requiriendo la ayuda de la maestra para su realización.

EVALUACIÓN individual: (se incluye en el boletín trimestral)

Indicadores de tareas típicas de un proyecto

1. Busca y aporta información.
2. Participa de forma activa en las actividades propuestas.
3. Hace propuestas de actividad relacionadas con el proyecto
4. Se hace preguntas sobre el proyecto que estamos trabajando.
5. Apoya las propuestas de otras compañeras y compañeros en la asamblea.
6. Es capaz de trabajar en pequeño grupo, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciéndosela a las y los demás.
7. Anticipa los pasos que habrá que dar para realizar la tarea.
8. Ha ampliado su conocimiento sobre el tema.
9. Ha incorporado el vocabulario del proyecto a su lenguaje habitual.
10. Transmite a otras personas lo que ha aprendido en el proyecto.
11. Se encuentra motivada o motivado con el Proyecto.

(Añade todo lo que creas necesario, sobre todo enfocado hacia el proceso que ha vivido cada alumna y alumno en particular durante el desarrollo del proyecto).

ALUMNA O ALUMNO:

- Pido turno para hablar y se escuchar.
- Progreso en la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y la salud.
- Termino mis tareas y comparto los materiales.
- Expreso mis opiniones.
- Sé pedir perdón y mostrar agradecimiento.
- Soy limpio y ordenado.
- Acepto y respeto las normas establecidas en el aula.
- Recorto, pego y pico.
- Conozco las características propias del otoño.
- Reconozco las formas: cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y óvalo.
- Conozco algunas cosas de los huesos y órganos del cuerpo humano.
- Asocio grafía y realizo del 1 al 7.
- Realizo series de dos y tres elementos.
- Nombra y sitúa en cuerpo algunos huesos.
- Sabe para qué sirven los huesos, cómo se cuidan y se curan.
- Identifico diferencias y semejanzas entre objetos.
- Sabe explicar con autonomía algunas ideas sencillas sobre los órganos y huesos del cuerpo humano.
- Copio palabras de modelos.
- Reconozco el sonido de algunas consonantes y sé palabras que empiezan por las mismas.
- Identifico y escribo mi nombre en minúscula.
- Me he iniciado en la lectura y escritura.
- Aprendo y disfruto con canciones y poesías.
- Se expresa con claridad, va estructurando frases y ampliando su vocabulario con palabras del proyecto.
- Observa con atención imágenes a través de la pizarra digital.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO

DIARIOS, REFLEXIONES Y EVALUACIÓN DOCENTE:

Elementos para la reflexión, marcar lo que se pretende utilizar: Diarios de aprendizaje, debates de clase (evaluación final del proyecto).

Encuesta para el alumnado (igual para la familia). Puede ser: corazones, caritas, etc.

Evaluar: Tiempo del proyecto, adecuación del proyecto, evaluación de rincones y evaluación de los espacios.

- Elementos para la reflexión:
 - Diario de clase
 - Asamblea: expresión oral
 - Videos, láminas, objetos, cuentos, adivinanzas, juguetes.
- Encuesta para el alumnado:
 - Reflexión y puesta en común de todo lo trabajado.
- Evaluar:
 - Tiempo del proyecto: durante todo el 1er trimestre (7/10/19 al 16/12/19)
 - Adecuado al nivel del alumnado y a las características del mismo.
- Evaluación de Rincones y espacios:
 - Los rincones del aula han sido adaptados a las diferentes actividades realizadas: hospital, consulta médica, cocinita, rincón de plástica, rincón de matemáticas y de letras.
 - Los espacios han sido adaptados al grupo clase, realizando actividades en pequeños grupos rotando por los mismos con una temporalización de unos 40 minutos aproximadamente y adaptando las actividades a la diversidad del grupo clase.

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE TRABAJO

