

TRABAJO DE NORMAS CON EL ALUMNADO: CENTRO Y AULA

A lo largo de toda la historia se han utilizado las normas para mantener el orden en los pueblos e impedir que las sociedades cayeran en el caos. Todos los países del mundo han invertido tiempo en crear su sistema legislativo, tipificando qué cosas son legales y cuáles conllevan algún tipo de sanción. Se considera un deber del ciudadano conocer las leyes y cumplirlas, y es un derecho elegir, mediante votación, al partido político que representará nuestra voz, fomentando leyes de un tinte ideológico u otro.

1

No olvidemos que debemos formar a un alumnado competente ciudadana y socialmente. El centro, como lugar de convivencia social, debe invertir tiempo en crear unas **normas** con la **participación** de todos/as, asignar **consecuencias** a su cumplimiento o incumplimiento y velar por que sean **respetadas**. Además, como Equipo Docente debemos concretar esas normas para cada grupo atendiendo a las características del grupo-clase, analizando las necesidades del alumnado que lo compone y asumiendo el cumplimiento de las normas como punto de partida de cualquier actividad.

Todo el proceso gestionado participativa y democráticamente, facilitará que el alumnado integre las normas de convivencia como rutinas, entendiéndolas y asumiéndolas como justas y necesarias. De esta forma, estaremos en disposición de trabajar en un clima emocional positivo y que el alumnado avance curricularmente.



Aunque existen muchas formas de realizar este proceso, vamos a analizar qué puntos clave debe contener cualquier sistema para establecer normas, tanto de centro como de aula.

En el ANEXO 2, al final del documento, se ofrece un ejemplo de trabajo de normas (de centro y de aula) extraído del Proyecto Educativo del CEIP Manuel Altolaguirre de Sevilla, con el fin de ejemplificar prácticamente el contenido del presente documento.

TRABAJO DE NORMAS

1º TRABAJAMOS LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS Y SU CUMPLIMIENTO.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partimos de su realidad y motivaciones.</i>
2º DETECTAMOS LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES: CENTRO Y AULA.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contando con la participación de todos/as los implicados/as (alumnado, familia, profesorado, etc.).</i>
3º ANÁLIZAMOS LOS CONFLICTOS Y PROPONEMOS ALTERNATIVAS.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ofreciendo conductas alternativas y pensamiento alternativo para aprender a evitar los conflictos, tanto en el centro como en otros contextos.</i> • <i>Analizando qué queremos evitar a través de las normas.</i>
4º REDACTAMOS NUESTRAS NORMAS.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dando respuesta a los conflictos elegidos.</i> • <i>Deben ser concisas y concretas, redactadas en positivo, y que reflejen la conducta que queremos implementar.</i> • <i>Aclarando qué conductas implican la infracción de la norma.</i> • <i>Recogiendo posibles situaciones excepcionales donde no será necesario cumplir cada norma.</i>
5º SELECCIONAMOS LAS NORMAS QUE COMENZAREMOS A TRABAJAR Y ESTABLECEMOS LAS CONSECUENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elegiremos entre 1 y 5 normas a trabajar, y las recordaremos y exigiremos sistemáticamente.</i> • <i>Estableceremos consecuencias derivadas del cumplimiento o incumplimiento de cada norma de forma lógica, proporcionada y con un carácter restitutivo.</i>
6º SEGUIMIENTO:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los docentes también las cumplen.</i> • <i>Seremos muy sistemáticos en recordarlas, reforzar positivamente y aplicar consecuencias.</i> • <i>Podemos utilizar herramientas de ayuda.</i>
7º RUTINAS Y NUEVAS NORMAS.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuando una norma se considera lograda, se pasa a rutina y se introduce otra nueva norma.</i>



FASE 1: LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS Y SU CUMPLIMIENTO.



El primer paso es conseguir que el alumnado entienda el **sentido que tiene el cumplimiento de las normas**, es decir, el para qué se utilizan las normas, cómo funcionan, qué ocurre cuando se cumplen, qué ocurre cuando se incumplen... etc.

Esta reflexión se puede hacer de diferentes formas y con diversos materiales (lluvia de ideas, a través de material audiovisual, comparando las normas de convivencia con las normas de tráfico, analizando la ley gitana, etc.) Sin embargo, sea como sea, debemos de hacer reflexionar al alumnado sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué pasa si cumplimos/incumplimos las normas? Las normas mantienen el orden y evitan conflictos. Sin normas, no podríamos hacer nada: ni jugar, ni trabajar, ni descansar, etc.
- Las normas procuran que se mantenga la justicia.
- En el colegio, las **normas nos ayudan a aprender y a mejorar.**
- Hay diferentes **tipos de normas**: establecidas en la legislación (horario, asistencia, etc.) y de convivencia (orden del material, etc.)
- Para establecer nuestras normas debemos **partir de las ya establecidas en la legislación.** Por lo que es aconsejable realizar algún tipo de trabajo con los derechos y deberes del alumno/a, la constitución, etc. dependiendo del nivel del alumnado.

FASE 2: DETECCIÓN DE LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES: CENTRO Y AULA.

Dado que las normas **sirven para evitar conflictos** y garantizar el respeto de los derechos de todo el mundo, vamos a comenzar por **analizar los conflictos más frecuentes** que se dan en el aula/centro. Para esta labor, se debe contar con todos los agentes implicados, por tanto, para el análisis de los conflictos más comunes debemos de utilizar una metodología participativa, donde **haya representación de todas las personas implicadas.**

Para analizar los **conflictos más frecuentes en el aula**, el trabajo se realizará entre el Equipo Docente (el tutor/a puede ejercer de representante previa recogida de información de sus compañeros/as) y el alumnado que compone el aula.

Para analizar los **conflictos más frecuentes en el centro**, el trabajo se realizará contando con la participación de la comunidad educativa al completo, a través de representantes de los órganos correspondientes (AMPA, personal de comedor, personal de limpieza, etc.). Hay muchas formas de realizar la recogida de información, pero debemos tener en cuenta la **importancia de dar funcionalidad a los órganos y estructuras** ya existentes en nuestro centro: consejo de delegados de clase, AMPA, Comisión de Convivencia, asamblea general, etc.

En ambos casos resulta conveniente **ordenar los conflictos según su tipología:**

- AGRESIONES Y FALTAS DE RESPETO (*insultos, peleas, “meter las manos”, malas contestaciones...*)
- CONFLICTOS QUE DIFICULTAN EL TRABAJO (*hablar todos a la vez, deambular por la clase...*)
- PROBLEMAS DE CUIDADO DE MATERIAL (*no traer material, romper el material, tirar papeles al suelo...*)
-
-
-
-

Una vez ordenados los conflictos, es el momento de analizarlos y buscar soluciones.



FASE 3: ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS Y PROPUESTA DE ALTERNATIVAS.

Teniendo en cuenta el contexto de nuestro alumnado, resulta muy interesante **ofrecer opciones de conducta alternativa** al alumnado para evitar los conflictos, tanto en el centro como fuera del centro, por ello debemos de realizar un trabajo de reflexión con el alumnado sobre qué podemos hacer **para evitar cada conflicto** (al menos los más relevantes). Por ejemplo:

CONFLICTO	SI ME PASA EN EL COLE...	SI LE OCURRE A OTRO EN EL COLE...
INSULTOS	Me alejo de la persona que me insulta. Pienso: <i>“Yo no me voy a meter en problemas, voy a hacer que se apliquen las normas”</i> y busco al docente más cercano.	Le digo a la persona que ha recibido el insulto que lo ignore y se tranquilice, que le acompañaré a buscar un docente.
	SI ME PASA EN LA CALLE...	SI LE OCURRE A OTRO EN LA CALLE...
	Ignoro y me alejo de la persona que me insulta. Pienso: <i>“No merece la pena”</i> .	Le digo a la persona que ha recibido el insulto que lo ignore y se tranquilice, que no merece la pena y le acompañaré a alejarse.

Es necesario **que el alumnado proponga las conductas alternativas** y que se llegue a ellas a través de su reflexión personal, guiada por el docente.

También resulta interesante reflejar en estas pautas de actuación, **fórmulas para realizar un cambio de pensamiento, de negativo a positivo** (por ejemplo: cambiar el pensamiento negativo *“¿Este qué se ha creído?, le voy a pegar”* por *“No merece la pena meterme en problemas, voy a buscar ayuda”*).

Puede resultar interesante realizar este **trabajo en cooperación con la familia**, aunque debemos de realizar un **trabajo previo, sólo con las familias** para evitar consignas como: *“Si te pega, le pegas.”*

Una vez detectados y analizados los conflictos más frecuentes, estaremos en disposición de pasar a la siguiente fase de trabajo:

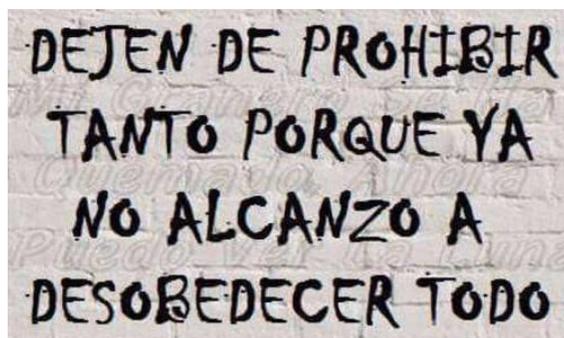


FASE 4: REDACTAMOS NUESTRAS NORMAS.

Partiendo de los conflictos detectados, comenzaremos la redacción de normas que **den respuesta a los conflictos planteados**. Posteriormente haremos una selección, por lo que no debemos preocuparnos porque hayamos obtenido un gran listado de normas.

Para la redacción de normas debemos tener en cuenta algunas premisas:

- Deben formularse **normas concisas y concretas**. Evitar normas muy largas o abstractas.
- Las normas deben estar **redactadas siempre en positivo**, evitando utilizar partículas negativas. Además debe **reflejar la conducta que deseamos implementar**, no la conducta que deseamos evitar. (por ejemplo: en vez de “No pegar”, utilizaremos la norma “*Solucionamos los problemas hablando*”).
- **Se puede utilizar una misma norma para dar respuesta a varios conflictos** (por ejemplo: “*Mantengo limpia la clase*” puede hacer referencia a los conflictos: “*Tirar papeles al suelo*”, “*Pegar chicles en la mesa*” y “*Pintar la mesa*”). Previamente debemos **valorar el nivel de comprensión y adquisición** de normas del alumnado para optar por esta opción.
- Debe **quedar muy claro qué conducta/s implican la infracción de la norma**.
- Si hay alguna **excepción** debe recogerse (Por ejemplo: La norma “*Dejamos las chucherías en casa*” puede tener como excepción la celebración de un cumpleaños en la clase, una excursión, etc.)



Una vez redactado el cuerpo normativo que da respuesta a todos los conflictos planteados, iniciaremos el proceso de selección de las normas que comenzaremos a trabajar en primer lugar.

Pedro J. Casanova Torío.

Responsable del Programa de Mejora de Convivencia y T.G.C. en Polígono Sur Sevilla.

pedroj.casanova.edu@juntadeandalucia.es

FASE 5: SELECCIÓN DE NORMAS A TRABAJAR (5 MÁXIMO) Y CONSECUENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS.

Durante esta fase, el alumnado tendrá que **elegir las normas que comenzaremos a trabajar en un primer momento**. Para ello, debemos seleccionar un mínimo de 1 y un **máximo de 5 normas**. Hay que tener en cuenta que el trabajo de normas requiere un esfuerzo por parte del docente, ya que las normas **deben ser recordadas** al inicio de la jornada (y en diversos momentos de la misma) y **exigidas en todo momento, aplicando las consecuencias establecidas**. Por ello se recomienda al docente trabajar el **número de normas que sea capaz de recordar, exigir y controlar** de forma simultánea.

7



Una vez elegidas las normas iniciales, vamos a **asignar consecuencias positivas y negativas**, a su cumplimiento o incumplimiento, teniendo en cuenta:

- **El refuerzo positivo es más poderoso que el negativo.** Es conveniente establecer, además de **consecuencias positivas** relacionadas con la utilidad de la norma, reforzadores relacionados con las motivaciones del grupo. (Por ejemplo: Norma “Termino mi tarea de clase”. Consecuencia positiva: “Aprendo cosas nuevas y cuando la termine tendré un tiempo de juego en clase”).
- **Ignorar es una consecuencia negativa muy poderosa** (siempre que la conducta no suponga un riesgo).



- Las **consecuencias negativas** derivadas del incumplimiento de una norma, deben tener un **carácter restaurador o compensador del “daño” causado**. Partiendo de premisas del tipo: “*Si he roto, arreglo*”, “*Si hago daño a alguien, tendré que ayudarlo*”. Por ejemplo: Norma “*Termino mi tarea de clase*”, Consecuencia negativa: “*Terminaré la tarea en el recreo o en casa, para no quedarme atrás*”
- **Cuando haya que aplicar consecuencias negativas lo haremos con calma, recordando las ventajas del cumplimiento de la norma.**

Una vez elegidas las normas a trabajar y las consecuencias de su cumplimiento o incumplimiento, **se colocarán en un lugar visible del aula**. Llegados a este punto es el momento de recordarlas y hacer que se cumplan...

FASE 6: SEGUIMIENTO

La parte aparentemente más complicada es conseguir que el alumnado cumpla las normas de clase. Sin embargo, si hemos realizado correctamente las fases anteriores, en este punto el alumnado será capaz de entender que las normas son importantes, a qué conflicto da respuesta cada norma, qué ocurrirá si la cumplen o la incumplen, y lo más importante: las considerarán **SUS normas**.

Para facilitar que las normas sean cumplidas, vamos a ofrecer algunas indicaciones:

- Los **docentes también deben cumplir las normas**. Si están exentos de cumplirla debe ser por un motivo justificado y recogerse en las excepciones a la hora de redactar la norma (nota: enfadarse no es un motivo justificado).



Pedro J. Casanova Torío.

Responsable del Programa de Mejora de Convivencia y T.G.C. en Polígono Sur Sevilla.

pedroj.casanova.edu@juntadeandalucia.es

- Podemos introducir el trabajo de normas en formato de **juego** (por ejemplo: **VER ANEXO 1** “*El juego de portarse bien*” de Antonio Vallés Arándiga”).
- Además de las consecuencias positivas, debemos **reforzar verbalmente su cumplimiento de forma sistemática**.
- Debemos **recordar las normas varias veces al día. Como mínimo en el inicio del día, después del recreo y antes de cualquier actividad que suponga un cambio** que pueda alterar el funcionamiento de la clase.
- Es necesario establecer un **referente** del trabajo de las normas del centro y que asigne las recompensas (en el caso del aula será el tutor/a).
- Hay que tener en cuenta que **cada conducta** sobre la **que queramos trabajar** debe tener **una consecuencia** (tanto positiva como negativa).
- **Es imprescindible ser muy sistemáticos en la aplicación de consecuencias.**
- Podemos utilizar **herramientas para reforzar el trabajo de normas**, entre la que destacamos la **economía de fichas**. En el **ANEXO 2** adjuntamos algunos ejemplos.

En resumen: debemos dar ejemplo, ser asertivos, ser muy sistemáticos y hacer uso de herramientas y estrategias que nos ayuden a lograr el cumplimiento de las normas.

FASE 7: RUTINAS Y NUEVAS NORMAS.

Una vez que hemos logrado instaurar una **norma**, tras asegurarnos de que su **cumplimiento se mantiene en el tiempo** la declararemos lograda y le daremos en **rango de rutina** (ya que es algo que hacemos normalmente).

Para ello es aconsejable tener, junto al panel de normas, otro **panel con las rutinas** (normas alcanzadas), para tenerlas presentes. **Por cada norma convertida en rutina**, comenzaremos a trabajar **una nueva norma**, a la que le atribuiremos consecuencias positivas y negativas.



De esta forma, trabajaremos en un ciclo de convertir normas en rutinas e ir introduciendo nuevas normas que den respuesta a los conflictos más importantes que se dan en el centro/aula.



<< NO PERDEMOS tiempo en el trabajo de normas, se trata de tiempo INVERTIDO que a lo largo del curso recuperaremos con creces, en cuanto el comportamiento del alumnado comience a favorecer la actividad docente >>.



EL JUEGO DE PORTARSE BIEN

“El juego de portarse bien” es un programa de modificación de conducta grupal que, si se lleva a cabo de manera adecuada y con persistencia, consigue fomentar hábitos positivos en el alumnado, el cumplimiento de unas normas básicas y crea un clima de aula adecuado para el aprendizaje.

El “Juego de portase bien” consiste en lo siguiente:

- El profesor/a explica al alumnado que, durante un tiempo de clase (preferentemente al finalizar el día, los últimos 10-15 minutos) van a hacer un juego, al cual, si funciona, se podrá jugar todos los días en las horas que señale el profesor/a.
- Se forman dos equipos. El profesor/a debe procurar realizar 2 equipos similares, es decir no es conveniente que en un equipo se sitúen los alumnos/as más “revoltosos” y en el otro “los más tranquilos/as” del aula, los dos grupos deben tener características similares y contar con alumnos/as heterogéneos entre sí.
- Los dos equipos pueden ganar en el juego y por ello pueden obtener ciertos privilegios que después se señalarán.
- Establecer entre todos las reglas del juego para que los/as alumnos/as las conozcan bien y queden reflejadas en un mural confeccionado al efecto y colgado en la pared en un lugar visible para todos/as, por ejemplo al lado de la pizarra.

¿CÓMO DEBEN SER LAS REGLAS?

Las reglas deben ser pocas, 5 reglas como máximo, adecuadas a la edad y nivel de desarrollo del alumnado, deben formularse en términos positivos, es decir, el lugar de poner por ejemplo: “No hablar en clase” podemos reflejar “Permanecer en silencio”.

Deben ser reglas concretas, que no dejen lugar a la duda y que alumnado y profesorado tenga claro cuando se están respetando y cuando no, por ejemplo en lugar de poner “Portarse bien” que es algo subjetivo y su interpretación varía en función de la persona que la lea, se debe anotar una conducta concreta y observable como: “Permanecer sentado en mi silla”, “Pedir permiso para tirar un papel a la papelera”.

Además de ser pocas, realizables, formuladas en términos positivos, concretas y adaptadas al nivel de desarrollo del alumnado, deben ser conocidas y consensuadas tanto por el profesorado como por el alumnado.

Se comenzará el juego con pocas reglas que los/as alumnas puedan aprender y manejar fácilmente y se incrementarán éstas a medida que estén afianzadas las anteriores.

ANEXO 1: EL JUEGO DE PORTARSE BIEN

DINÁMICA DEL JUEGO

- a) Cuando uno de los equipos incumpla alguna de las normas se anota una marca (X) en su correspondiente casillero que figura en el mural.
- b) Al final de la mañana se determina el equipo ganador del día.
- c) El equipo ganador es el que menos marcas (X) tenga en su casillero.
- d) A cada uno de los miembros del equipo ganador se le entrega un distintivo o pegatina que lo acredita como tal. Los distintivos se recogen al final de la jornada.
- e) El equipo ganador obtiene:
 - Diez minutos de tiempo libre en el patio de recreo en el mismo día o al día siguiente.
 - Diez minutos de tiempo libre en la clase (actividades libres)
 - Otros...
- f) El equipo perdedor no obtiene ningún beneficio y permanece cinco minutos más realizando tareas antes de salir al recreo.
- g) Si el equipo perdedor ha recibido menos número de marcas en una semana puede también obtener:
 - Cinco minutos de tiempo libre en el patio de recreo (los viernes)
 - Cinco minutos de tiempo libre en la clase (actividades libres)
 - Otros...

El registro de marcas se realiza en un mural que contiene las siguientes casillas:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Equipo nº 1					
Equipo nº 2					
EQUIPO Nº 1. Componentes: ----- ----- -----					
EQUIPO Nº 2. Componentes: ----- ----- -----					

ANEXO 1: EL JUEGO DE PORTARSE BIEN

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN LA APLICACIÓN DE ESTE JUEGO.

Algunos principios metodológicos para flexibilizar el juego y adaptarlo a las características de la clase son:

- No se debe permitir el cambio de grupo salvo en aquellos casos en los que por necesidades especiales deba hacerse.
- El distintivo o pegatina de ganadores (uno por cada alumno) debe tener cierta relevancia estética (estrellas coloreadas, fichas-chapas con inscripción, etc).
- La concesión de los distintivos de equipo ganador debe realizarse al principio de la puesta en funcionamiento del juego, al final del día. Posteriormente cada dos días, cada tres, cada semana. Esto debe hacerse siempre en función de la eficacia que se vaya logrando.
- Las consecuencias positivas y negativas a obtener deben ser negociadas con los alumnos, salvo en el caso de los alumnos más pequeños que tengan dificultades para seleccionar sus consecuencias tanto positivas como negativas.
- El número de marcas máximas exigidas al equipo perdedor para obtener ciertos privilegios establecidos debe ser flexible. Se trata de premiar también su mejora.
- El juego se pondrá en práctica durante media hora al día (este periodo puede ser variable). Sólo se registran cruces o marcas durante dicho tiempo y no durante el resto de la jornada escolar en que no está vigente el juego.
- Durante el tiempo del "juego" los alumnos permanecen realizando tareas.
- Para lograr una mayor motivación hacia el juego se les puede proporcionar a los alumnos una tarea escolar novedosa: reconocimiento de diferencias en ilustraciones, seguir series lógicas, localizar palabras en los libros. Es decir, tareas que estando vinculadas con los objetivos referenciales del área sean distintas y novedosas con respecto a las realizadas normalmente en la clase.
- El objetivo principal de la realización del juego durante periodos determinados de tiempo es conseguir que los efectos benéficos que se van logrando (descenso del nivel de disruptividad), se **generalicen** al resto de actividades de la jornada escolar.
- Se debe variar el tiempo dedicado al juego a criterio del profesor (en la primera hora, en la segunda, después del recreo, etc).
- Implementar el juego en aquellos periodos de tiempo en que el comportamiento disruptivo sea más notorio.

BIBLIOGRAFÍA: Antonio Vallés Arándiga (2002): *“Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas.”* Editorial Marfil.

ANEXO 2: EJEMPLOS DE ECONOMÍAS DE FICHAS.

GRUPO 1	9 a 9.45H	9.45 a 10.30	10.30 a 11.15	11.15 a 12	12.30 a 13.15	13.15 a 14
<p>Me mantengo en mi zona de trabajo.</p> 						
<p>Nos respetamos</p> 						
<p>Termino la tarea</p> 						

PREMIOS:

15 minutos de recreo

18 caras

10 minutos de juego en clase



10 caras

CARAS CONSEGUIDAS:



ANEXO 2: EJEMPLOS DE ECONOMÍAS DE FICHAS.



ANEXO 2: EJEMPLOS DE ECONOMÍAS DE FICHAS.

Del 23 al 29 de Junio

David
5 años

14



Tus tareas

	Lu 23	Ma 24	Mi 25	Ju 26	Vi 27	Sa 28	Do 29
	★	★	★	□	□	□	□
	★	□	★	★	□	□	□
	★	★	★	★	□	□	□
	★	★	★	★	□	□	□

Tus premios

	★ 15
	★ 5
	★ 7
	★ 10



**ANEXO I. PLAN DE CONVIVENCIA: COMPROMISOS Y NORMAS**

La revisión de las normas y la creación de nuevos compromisos de convivencia nos va ayudar en la Unidad Didáctica de Bienvenida a poder determinar el nivel de nuestro alumnado en relación a:

- **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**
 - Comprender e interpretar textos argumentativos (conversaciones, decálogos) orales y escritos.
 - Participar en conversaciones pautadas de manera adecuada, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación para lograr una comunicación interpersonal eficaz.
 - Redactar, revisar y corregir textos de acuerdo a criterios establecidos.

- **ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:**
 - Diferenciar entre normas y compromisos.
 - Importancia de las normas y compromisos de convivencia.
 - Determinar las normas para una buena convivencia.

PASO 1º: CONCIENCIAR/SENSIBILIZAR AL ALUMNADO DE LA IMPORTANCIA DE TENER NORMAS Y COMPROMISOS DE CONVIVENCIA; ASÍ COMO DE LA IMPORTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y LOS COMPROMISOS.

Antes de comenzar cualquier trabajo con el alumnado, éste debe ser consciente de la importancia que el mismo tiene, su utilidad en la vida diaria, es decir, debemos engancharlo para que su participación sea activa, y proactiva. Es por ello que en esta ocasión hemos decidido plantear con el alumnado una secuencia típica del Aprendizaje Basado en Problemas.

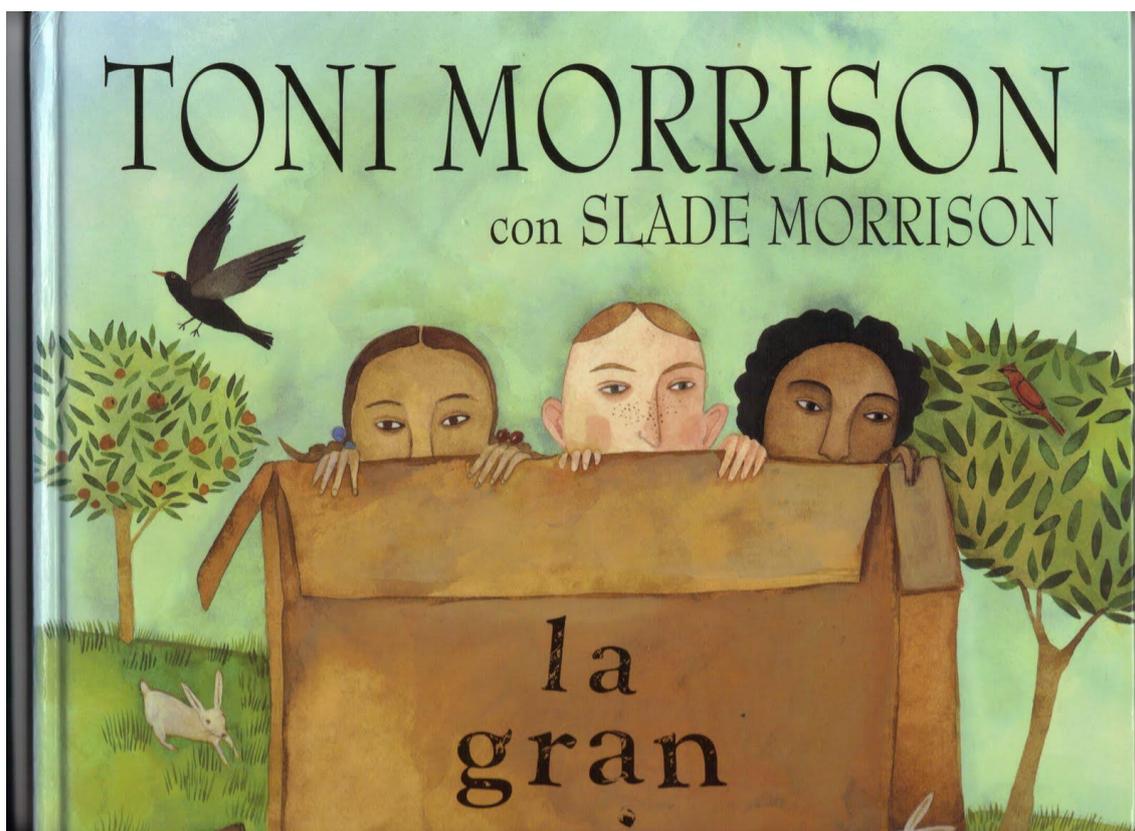
1. Para ello, el primer día de trabajo de esta unidad se les planteará a los niños y niñas algunas actividades pero no le daremos las instrucciones de juego; por ejemplo podremos plantear a los niños y niñas que jueguen a un juego de mesa sin instrucciones o le daremos un juego de mesa y le pediremos que lean las instrucciones de otro juego.
2. Antes de iniciarnos en el debate final, podemos motivar al alumnado, o agradecerle su implicación con la proyección del vídeo: NO RULES de los padrinos mágicos; en español: el siempre olvidado. DOCUMENTO 1 del plan de convivencia o descargarlo del siguiente enlace en youtube: https://www.youtube.com/watch?v=ftD_4pUNB6w
3. También podemos leer dos cuentos infantiles en los que los protagonistas actúan de forma distinta; por ejemplo: CAPERUCITA NO HACE CASO A

SU MAMÁ Y SE TIRA POR EL CAMINO MÁS CORTO, Y... le surge un problema. Pero CENICIENTA no hace caso a su madrastra y se casa con el príncipe. En esta ocasión lo que pretendemos es plantearles al alumando que hay dos tipos de normas: unas que debemos cumplir aunque no estemos muy de acuerdo; como por ejemplo las normas de circulación, las normas generales que la sociedad impone sobre convivencia, y otras que son injusta por su naturaleza y que debemos intentar cambiarlas; y sobretodo que **TODOS TENEMOS DERECHO A PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS.**

4. Del mismo modo podemos utilizar el trabajo de WONDER PONDER de Ellen Duthie y Daniele Martagón **LO QUE TÚ QUIERAS**. En este material se trabajan cuestiones como: ¿Ser libre es poder hacer todo lo que queramos? ¿Puede todo el mundo hacer lo que le da la gana al mismo tiempo? ¿Hay alguna diferencia entre tener que obedecer siempre y la esclavitud? ¿Tú eres esclavo de alguien o de algo? ¿Poder volar te haría más libre? ¿Es posible ser feliz sin ser libre? ¿Qué es ser libre? ¿Y para qué queremos ser libres?



5. También podremos utilizar “en su jerga” las diferencias entre las leyes gitanas, las leyes cristianas y las leyes payas. Viendo por qué existen esas diferencias. ¿Deberían existir? ¿Deberíamos regirnos todos por las mismas reglas? ¿Qué diferencia hay entre cultura y ley?
6. Por último podríamos leer el cuento: LA GRAN CAJA de Toni Morrison y Giselle Potter. Traducción de Rita Da Costa. Ediciones B, 2000



Resumen

Patty, Mickey y Liza Sue son tres niños con tendencia a ir en contra de las normas establecidas por los adultos que les rodean. Los mayores, convencidos de que son incapaces de hacer buen uso de su libertad, optan por hacerles vivir dentro de una gran caja con tres candados que sólo puede abrirse desde fuera.

Guía para el debate filosófico y construcción de normas.

Por Taryn Hargrove. Traducción: Mariana Zárate. Revisión: Ellen Duthie

La Gran Caja es un cuento sobre tres niños con mucha energía que, según los adultos a su alrededor, son incapaces de manejar su libertad. Los mayores optan por retirarles del mundo real y crear un mundo dentro de una gran caja, trasladando allí a los

tres niños. Dentro de la caja hay juegos, dulces, regalos y todo lo que los adultos imaginan que sus niños necesitan para vivir felices y despreocupados. La caja tiene tres candados, que solo se abren por fuera.



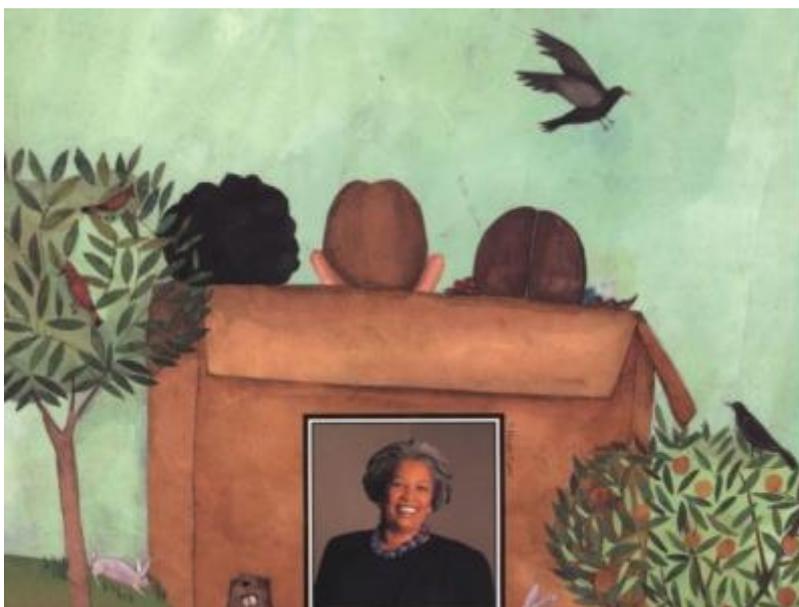
El primer bloque de preguntas que proponemos tiene como objetivo propiciar un debate sobre la vida que llevan Patty, Mickey y Liza Sue dentro de la caja. Dependiendo de cómo se mire, la caja podría ser un lugar feliz para los niños. Dentro de la caja son libres de hacer lo que quieran, ser lo que quieran ser, sin que nadie pueda juzgarlos ni castigarlos por ello. Sin embargo, la caja también podría ser un lugar muy infeliz. Patty, Mickey y Liza Sue reciben todo lo que sus mayores creen que los hará felices, pero, ¿son realmente felices con todas esas prendas, juguetes y caramelos? ¿Qué es lo que nos hace felices? ¿Existe un conflicto entre lo que la gente cree que es la felicidad y lo que en verdad es? Algunos niños considerarán que la felicidad consiste en la libertad de decir y hacer lo que quieran, mientras que otros se centrarán más en la felicidad que aportan los objetos materiales. Estas preguntas nos ayudan a reflexionar sobre lo que verdaderamente nos hace felices. Si a ti te encerraran en la gran caja, ¿qué cosas elegirías llevarte contigo? ¿Por qué los niños del cuento se quedan en la caja? Algunos dirán que es porque les asusta la idea de salir y enfrentarse al resto del mundo; otros podrán decir que es porque realmente son felices en ese pequeño mundo que les pertenece.

El segundo bloque de preguntas explora el significado de las normas. Estas preguntas nos ayudan a pensar si las normas son importantes en nuestras comunidades. ¿Qué pasaría si nuestra sociedad careciera de normas? Las normas son importantes para la estructura, la organización y la seguridad dentro de una sociedad. ¿Las normas que tenemos hacen que nuestras comunidades sean perfectas? Si bien tenemos normas, seguimos teniendo libertad para tomar nuestras propias decisiones.

El último tema de debate es la libertad. Estamos completamente seguros de que al menos a veces tomamos decisiones. El propio hecho de poder tomar decisiones

implica al mismo tiempo libertad y responsabilidad. No podemos imaginar cómo sería vivir en una comunidad donde no existiera la responsabilidad. Sin embargo, ¿realmente existe la libertad? En una situación de carencia de recursos, ¿podemos decir que somos realmente libres de hacer lo que queremos hacer? La libertad parece imposible en un mundo donde todo sigue su curso natural y donde nunca tiene lugar ninguna irregularidad, pero, ¿por qué esto es así?

Preguntas para el debate filosófico



por Mary Cowhey y Thomas Wartenberg. Traducción: Mariana Zárate.

La vida dentro de la caja

1. La gran caja se abre sólo por fuera. ¿Por qué?
2. La puerta de la sala en la que nos encontramos, ¿se abre sólo por fuera o también puede abrirse por dentro?
3. ¿Para qué sirven los candados?
4. ¿Qué tiene de bueno vivir dentro de la caja?
5. En general, ¿necesitan los niños juguetes, golosinas y ropa de marca?
6. Si tienen juguetes, ropa, comida y otras cosas estupendas dentro de la caja, ¿por qué no son felices estos niños?
7. ¿Qué cosas necesitarías tú para poder vivir felizmente dentro de una caja?
8. ¿Por qué P,M y LS se quedan dentro de la caja?

El significado de las normas

1. ¿Necesitamos normas en nuestros hogares, aulas, escuelas y comunidad? ¿Por qué?



2. ¿Quién hace las normas?
3. ¿Quién tiene que seguirlas?
4. ¿Qué pasaría si no hubiera normas?
5. ¿Te gustaría ir a un colegio que no tuviera normas?
6. ¿Qué tendría de bueno? ¿Qué podría tener de malo?
7. ¿Piensa en algunas normas que te parezcan bien y te gusten de tu casa o de la escuela.
8. ¿Qué normas seguían Patty, Mickey y Liza Sue?
9. ¿Alguien se fijaba en las cosas que los niños hacían bien?
10. ¿Cuáles crees que deben ser las consecuencias por romper las reglas?

El concepto de libertad

1. Los adultos dicen de los niños que “Sabemos muy bien que no hacen buen uso de su libertad”, ¿qué significa esa frase?
2. Imagina que unos padres dejaran que su hijita de dos años manejase su libertad por sí misma y le dejaran hacer lo que quisiera, ¿qué pasaría?
3. ¿Pasaría algo si los adultos pensaran que los niños son completamente capaces de manejar su libertad y los dejaran actuar libremente?
4. Cuando cumplas 18 años, serás mayor de edad. ¿Crees que estarás listo para ser libre cuando eso suceda?
5. ¿Ser libre significa no tener que seguir ninguna norma o hay algunas normas que deben seguirse incluso cuando se es libre?
6. ¿Por qué nuestro país se considera un país libre si está organizado por normas?
7. Si estamos de acuerdo en que un bebé de dos años no es capaz de manejar su libertad, ¿qué crees que es lo que ha desarrollado una persona mayor que le hace ser capaz de manejar su libertad? ¿Qué es lo que tiene o sabe la persona mayor que no tiene o no sabe el niño de dos años?

Tras estas reflexiones es necesario llegar a las siguientes conclusiones mínimo:

- **Las normas son importantes para vivir en sociedad.**
- **¿Para qué son importantes las normas? Las normas sirven para solucionar/evitar algunos conflictos.**
- **Además de normas debe existir compromisos individuales para cumplirlas.**
- **Lo ideal es que las normas las redacten todas las personas que tienen que cumplirlas.**
- **Aun así hay algunas normas que ya están establecidas en la ley como las siguientes.**



Estas reflexiones, y tantas otras que el alumnado extraiga de su trabajo de pensamiento crítico y reflexivo deberán quedar reflejadas en un lugar visible del aula: **LAS NORMAS SON IMPORTANTES PORQUE,...**

PASO 2º: ¿QUÉ NORMAS NOS DICE LA LEY QUE TENEMOS QUE CUMPLIR?

En relación a la última reflexión, se empezará a trabajar con distintos textos:

- Derechos de los niños y niñas de Mafalda que pueden descargarse del siguiente enlace: <http://www.pekegifs.com/derechos.htm>
- Derechos y deberes del alumnado, las familias y el profesorado de la normativa vigente en Educación. Actualmente el D. 328/2013 DE 13 DE AGOSTO. Con el DOCUMENTO 2 DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

Con estos derechos y deberes podemos trabajar la comprensión lectora y pedirles a los niños y niñas que resuman el derecho y el deber y plantee en una tabla de doble entrada si lo cumplen o no. Trabajar la tabla de doble entrada, a su vez, nos ayudará a delimitar el contenido propio de Matemáticas: organización de datos.

Analizadas estas NORMAS que la sociedad ha pensado que son las mejores; llega el momento de la reflexión sobre qué compromisos debemos adquirir en nuestras clases.

PASO 3º: DELIMITAR EN EL AULA LOS COMPROMISOS.

Teniendo en cuenta la segunda reflexión que hacíamos ¿Para qué son importantes/sirven las normas? Las normas sirven para solucionar/evitar algunos conflictos. Entonces, nuestras normas deberán servir para evitar nuestros propios conflictos, así que lo primero que tendremos que hacer es pensar sobre: qué tipo de conflictos solemos tener más a menudo en el cole y en la clase.

Esto dará pie al debate sobre: **QUÉ CONFLICTOS SON LOS MÁS COMUNES EN NUESTRA CLASE.** Esto se realizará de la siguiente forma:

1. Debate en el aula a través de una lluvia de idea, en la que el maestro irá agrupando los conflictos en función a dos parámetros:
 - a. Conflictos del aula y conflictos del centro
 - b. Tipo de conflictos:
 - i. Por ejemplo: todo lo que tiene que ver con agresiones verbales en el mismo lugar del folio.
 - ii. Por ejemplo: todo lo que tiene que ver con agresiones físicas en otro lugar del folio.


**1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE
COMPROMISOS Y NORMAS**

- iii. Por ejemplo: Todo lo que tiene que ver con la forma de trabajar; en otro lugar del folio. Etc.
2. De todos los conflictos generados en la lluvia de ideas se deberá determinar una lista clara con todos los conflictos que los alumnos y alumnas han reflejado; eso sí, con las agrupaciones que han realizado los maestros: por ejemplo; INSULTOS; PELEAS, ROMPER EL MATERIAL,...
 3. Con esta lista el alumnado se sentará a trabajar en pequeño grupo y deberán decidir qué conflictos son los más urgentes o comunes o simplemente, que más incomodan al grupo, cuáles son los 5 conflictos que deben ser tratados actualmente. Habría que seleccionar 5 conflictos de aula y 5 conflictos de centro. Esto podría hacerse utilizando el documento 3 del Plan de Convivencia.
 4. Una vez el grupo tiene los cinco conflictos más comunes (DE AULA Y DE CENTRO) será el momento de realizar una argumentación grupo a grupo sobre qué 5 conflictos (DE AULA Y DE CENTRO) han decidido y el motivo.
 5. Tras la argumentación llegará el momento del trabajo colectivo en gran grupo y decidir sobre qué cinco conflictos se va a trabajar para realizar nuestros compromisos.
 6. Decididos los conflictos de aula y de centro es el momento de realizar la siguiente reflexión con el alumnado: ¿Los acuerdos del centro los podemos decidir nosotros solos? ¿O deberían participar también el resto de alumnos y alumnas del colegio? Evidentemente LA REFLEXIÓN NOS LLEVARÁ A DETERMINAR QUE tendrían que participar el resto de alumnos y alumnas del centro es por ello que tendremos que llevarlas al consenso al gran grupo en la Asamblea General de Alumnos y Alumnas. Por ello a partir de ahora se abre una doble vía de trabajo: REDACTAR LAS NORMAS DEL GRUPO CLASE siguiendo los siguientes parámetros y PRESENTAR AL RESTO DE COMPAÑEROS LAS NORMAS QUE CREEMOS DEBEN SER PARA EL CENTRO.

ANEXO 3: SISTEMA DE NORMAS CEIP MANUEL ALTOLAGUIRRE.



PLAN DE CENTRO: Proyecto Educativo



1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS

PASO 4º: NORMAS DE AULA Y CENTRO. DOS CAMINOS DISTINTOS.

ITINERARIO COMPROMISOS DE AULA	ITINERARIO COMPROMISOS DE CENTRO										
<p align="center">REDACCIÓN DE LAS NORMAS DE AULA.</p> <p>Decididos los 5 grandes conflictos de aula sobre los que se va a trabajar, en gran grupo o en pequeño grupo (cada grupo trabajaría un conflicto), se debería delimitar los siguientes parámetros, eso sí teniendo en cuenta los siguientes premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las correcciones deben ser esencialmente educativas y asociadas a cada norma. - Debe existir flexibilidad y proporcionalidad en la adaptación de correcciones y medidas. - Correcciones y medidas que buscan conductas de respeto a los derechos y cumplimiento de los deberes, más que conducta de temor o miedo al castigo, quedando éste como recurso final, ante el fracaso de otras medidas o la impresión de su inutilidad en el caso concreto. - Propuesta de sistemas de detección y recuento de los incumplimientos de cada norma. - Armonía con las normas propias de las familias y la sociedad. - Para redactar esta tabla podemos utilizar el DOCUMENTO 4 del Plan de Convivencia, que es el ANEXO 4 DEL DOCUMENTO: NORMAS DE AULA Y PROACTIVIDAD. HACÍA LA DISCIPLINA POSITIVA. <p>CONFLICTO: <input type="text"/></p>	<p>Con los cinco compromisos del centro el grupo clase deberá determinar los siguientes parámetros:</p> <table border="1" data-bbox="837 672 1324 907"> <tr><td>CONFLICTO:</td><td></td></tr> <tr><td>OBJETIVOS</td><td></td></tr> <tr><td>ACUERDOS/COMPROMISOS (sería la norma en sí)</td><td></td></tr> <tr><td>RAZONES</td><td></td></tr> <tr><td>RESPONSABLES</td><td></td></tr> </table> <p>Esto deberá realizarse en un papel tamaño A3 y que sea visible para el resto de alumnos/as en la asamblea. Del mismo modo deberá realizarse en formato digital para que se proyecte mientras se está exponiendo.</p> <p>Además se deberá plantear la prioridad de cada una de ellas. Ya que en la puesta en común. En el debate inicial cada grupo clase solo pondrá exponer una propuesta. Si un grupo ya ha expuesto UNA propuesta el siguiente grupo no podrá plantearla. Por ejemplo si 1º ha planteado HAY QUE LLEGAR PUNTUALES; y 2º también la tiene en su lista, 2º tendrá que tacharla y elegir la otra.</p> <p>Una vez se han redactado los cinco conflictos, el grupo deberá determinar quién lo expondrá en la Asamblea General de Alumnos y alumnas y cómo lo harán. Sería interesante que todos los niños y niñas se preparen una propuesta, aunque sea a modo de suplentes. Es el momento de incluir que ante un la presentación en gran grupo lo primero que hay que hacer es presentarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Bienvenida. 	CONFLICTO:		OBJETIVOS		ACUERDOS/COMPROMISOS (sería la norma en sí)		RAZONES		RESPONSABLES	
CONFLICTO:											
OBJETIVOS											
ACUERDOS/COMPROMISOS (sería la norma en sí)											
RAZONES											
RESPONSABLES											

ANEXO 3: SISTEMA DE NORMAS CEIP MANUEL ALTOLAGUIRRE.



PLAN DE CENTRO: Proyecto Educativo



1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS

OBJETIVOS	
ACUERDOS/COMPROMISOS (sería la norma en sí)	
RAZONES	
RESPONSABLES	
CONSECUENCIAS POSITIVAS SI SE CUMPLE EL ACUERDO	
CONSECUENCIAS NEGATIVAS SI NO SE CUMPLEN LOS ACUERDOS	
QUÉ PUEDO HACER PARA EVITARLO	
CÓMO PUEDO ACTUAR SI ME PASA A MI EN LA CALLE	
CÓMO PUEDO ACTUAR SI ME PASA A MI EN EL COLEGIO	
CÓMO PUEDO ACTUAR SI LE PASA A UN COMPAÑERO/A EN LA CALLE	
CÓMO PUEDO ACTUAR SI LE PASA A UN COMPAÑERO/A EN EL COLEGIO	
SEGUIMIENTO Y CONTROL	

Tras plantear este esquema organizativo es momento de decidir en qué formato lo vamos a presentar y cómo lo vamos a tener siempre presente; Ahora llega el momento de Analizar cómo están redactadas las normas de otros espacios de trabajo, de otros lugares, y decidir cómo queremos redactar nuestras normas propias y por qué. DOCUMENTO 5. En este análisis deberemos llegar a la siguientes conclusiones con el alumnado:

- Las normas deben mostrar siempre la buena conducta deseada.
- Las normas deben evitar la palabra NO.
- Las normas deben ser muy claras y concisas. Deben

- Nombre.
- Edad.
- Curso.
- Responsabilidad que ocupa en el aula.
- Responsabilidad que ocupa en el centro.
- Motivo por el que está frente a la audiencia.
- Presentación de sus conflictos y argumentos.
- Además hay que trabajar la importancia de la seguridad y no mostrar vergüenza, cuando queremos convencer de algún argumento.

Preparadas las exposiciones, será el momento de acudir a la Asamblea General de Alumnos y alumnas y realizar las distintas exposiciones.

Para evitar que esto se haga pesado se realizará una primera ronda en la que cada grupo expondrá únicamente una propuesta, no pudiendo repetirse el resto de propuestas. De modo que si 1º ha planteado la norma: **HAY QUE LLEGAR PUNTUALES**; Y 2º también la tiene en su lista, 2º tendrá que tacharla y elegir otro. De ahí la importancia de ponerlas en orden de prioridad. Cuando llegue el turno de cada grupo, éste deberá seleccionar qué propuesta realizará.

Tras la primera ronda, si a algún grupo le queda alguna propuesta por realizar, será el momento de plantearla. Así hasta que todas las propuestas de todos grupos estén realizadas.

Con todas las propuestas realizadas, sin haber realizado ninguna votación, analizaremos que hay algunas normas en las que los responsables además de los niños y niñas son otras personas, ¿bueno y solo deben participar los niños y niñas?



1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS

<p>reflejar muy bien lo que tenemos que hacer. Todos deben saber cuándo se han cumplido o no.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre educativas, conducentes a conductas deseadas o apropiadas. <p>Después de analizar cómo deben estar redactadas las normas, llega un momento importante. REDACTARLAS. Para ello en gran grupo se genera un debate en el que se redactan de forma colectiva LAS 5 NORMAS DEL GRUPO – CLASE. Es importante que en este trabajo final estén todos los maestros/as del equipo docente. Debido a la imposibilidad de horarios, una solución será no darlas por válida hasta que todos los niños y niñas se las hayan contado y explicado a todos los maestros y maestras que trabajan en el grupo clase concreto.</p> <p>Una vez todo el mundo está de acuerdo en las normas de clase, llega uno de los momentos que más les gusta al alumnado: trabajar con las normas en el aula. Hacerlas visible. Jugar con ellas. Una buena opción es el collage de letras de periódicos, etc. Aprovechamos para recordar el concepto: letra, sílaba, palabra, frase. De una forma divertida, y la importancia de la concordancia de las frases. Así como la elaboración de listados. Esta actividad se realizará en las tres lenguas con las que trabaja el colegio: INGLÉS, FRANCÉS Y ESPAÑOL.</p> <p>Además de redactar las normas bonitas, para que todo el mundo pueda verlas, lo que en el cuadro llamamos acuerdos y compromisos en cada grupo se deberán tener en el formato que el grupo elija, el resto de parámetros bien podría hacerse modo libro, modo visual thinking o modo esquemas.</p>	<p>¿Y las familias? ¿Deberían participar las familias? ¿Y la monitora escolar? ¿Y los limpiadores? ¿Y los monitores del comedor? ¿Y los del aula matinal? ¿Y los de los talleres? ¿Y el trabajador Social? ... ¿Entonces,... será necesario contar con ellas para ver qué opinan? ¿Cómo lo podemos hacer?</p> <p>Entonces será el momento de plantear la importancia/necesidad de tener una reunión con las familias, el PAS y el resto de servicios y trabajadores/as para contarles a qué conclusiones hemos llegado nosotros y nosotras, cómo hemos llegado a esas conclusiones y ver qué opinan ellos al respecto.</p> <p>¿Y cómo podemos hacer esto? ¿Cómo podemos reunir a toda la comunidad educativa? ¿A los limpiadores les interesa lo mismo que a las familias? ¿A las monitoras del comedor le interesa lo mismo que al PAS?</p> <p>Deberemos determinar que no, que lo interesante sería repartir las responsabilidades y que cada cual se encargue de un grupo de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIMPIADORES/AS - FAMILIAS - MONITORAS COMEDOR, AULA MATINAL Y TALLERES. - PORTERÍA Y MONITORA ESCOLAR. <p>De este modo, cada grupo de alumnos/as se encargará de trabajar con un colectivo concreto, que elegirán en la asamblea.</p> <p>Decidido el personal con el que va a trabajar cada grupo deberá plantearse las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de las invitaciones para trabajar conjuntamente. ¿Cuándo? ¿Dónde? - Preparación de la reunión:
---	---



1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS

<p>Entre todas las normas es interesante que se trabaje la importancia de la buena comunicación. Lo que nos dará paso a trabajar dos cuestiones más:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podremos comunicarnos con las familias? A través de la agenda. ¿Elaboramos una agenda? <p>DOCUMENTO 6 PLAN DE CONVIVENCIA. Esta actividad, al ser una actividad de centro, también tenemos que consensuarlo y además deberemos ajustar fechas. Es importante tener una agenda personal, otra de clase, otra de centro (asambleas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo nos comunicamos qué personas intervienen? ¿Es importante decirnos las cosas bien? Es buen momento para trabajar la importancia de la comunicación asertiva, la escucha activa y la importancia de la comunicación verbal y no verbal (entre nuestro alumnado es muy común hablar aleteando las manos, lo que genera bastantes conflictos). La importancia del mensaje, cómo se transmite. De este modo estaremos trabajando los elementos de la comunicación. Emisor, receptor y mensaje. 	<p>Presentación ¿Cómo hemos llegado a estas normas? ¿Qué normas tienen más relación con el colectivo que van a trabajar? ¿Qué les parecen las normas que hemos seleccionado como importantes? ¿Añadirías alguna otra? ¿Eliminarías alguna?</p> <p>Todos los grupos deberán trabajar con las familias el mismo procedimiento. Para ello, en el centro se determinará un día de trabajo de normas con las familias. Invitaremos durante la mañana a todas las familias para trabajar en las aulas con sus hijos e hijas las normas. Las familias con más de un hijo/a podrán ir al grupo clase que estimen oportuno.</p> <p>El procedimiento será el mismo que con el resto de colectivo. De este modo; los grupos superiores tendrán que trabajarlo con dos colectivos y el los pequeños solo con sus familias.</p> <p>A las familias además, los niños y niñas deberán enseñarles las normas de su aulas. Y cómo han llegado hasta ellas.</p> <p>Una vez presentadas las normas a los distintos grupos realizaremos un referéndum; en el que se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>Señale qué cinco normas crees que deberían regir el colegio:</p> <p>Señale qué normas dejaría para trabajar cuando se consigan las anteriores:</p> <p>Tras el referéndum, cuyo resultado escrutado por los delegados y delegadas de alumnos/as, (Este momento nos servirá</p>
---	--



1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS

	<p>para trabajar la numeración en matemáticas) se determinarán las 5 normas esenciales del centro educativo. En caso de empate se podrá ampliar el número de normas del centro.</p> <p>Una vez se han seleccionado las normas principales y las secundarias, es el momento de presentarlas a toda la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los niños y niñas se le presentarán en asamblea general de alumnos/as. - A las familias y al PAS en asamblea de familias y trabajadores/as. <p>Para poder redactar las normas</p> <p>En las distintas asambleas hay que llegar a la conclusión que todo el mundo no puede redactar las normas, que ponernos a redactar las normas en gran grupo es un poco complicado es por ello que estimamos que debemos trabajar en pequeño grupo y esta vez en una comisión formada por todos los sectores de la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un padre y una madre - Un alumno/a de cada clase - Un limpiador/a. - La monitora escolar. - Un maestro/a. - Un miembro del equipo directivo. - Un monitor/a de talleres. - El trabajador Social. <p>Con las normas claras, toca redactar las posibles consecuencias, rellenado una tabla como la que sigue:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2">CONFLICTO:</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ACUERDOS/COMPROMISOS (sería la norma en sí)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>RAZONES</td> <td></td> </tr> </table>	CONFLICTO:		OBJETIVOS		ACUERDOS/COMPROMISOS (sería la norma en sí)		RAZONES	
CONFLICTO:									
OBJETIVOS									
ACUERDOS/COMPROMISOS (sería la norma en sí)									
RAZONES									

ANEXO 3: SISTEMA DE NORMAS CEIP MANUEL ALTOLAGUIRRE.**PLAN DE CENTRO: Proyecto Educativo****1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS**

	RESPONSABLES	
	CONSECUENCIAS POSITIVAS SI SE CUMPLE EL ACUERDO	
	CONSECUENCIAS NEGATIVAS SI NO SE CUMPLEN LOS ACUERDOS	
	QUÉ PUEDO HACER PARA EVITARLO	
	CÓMO PUEDO ACTUAR SI ME PASA A MI EN LA CALLE	
	CÓMO PUEDO ACTUAR SI ME PASA A MI EN EL COLEGIO	
	CÓMO PUEDO ACTUAR SI LE PASA A UN COMPAÑERO/A EN LA CALLE	
	CÓMO PUEDO ACTUAR SI LE PASA A UN COMPAÑERO/A EN EL COLEGIO	
	SEGUIMIENTO Y CONTROL	
	<p>Para redactar las normas es importante que un niño/a esté preparado y les explique a los adultos cómo deben redactarse.</p> <p>La redacción de normas se realizará teniendo en cuenta la opinión de todos y todas los presentes.</p> <p>Una vez se hayan redactado las normas en cada grupo clase se analizarán la redacción y se realizarán las enmiendas que se estimen oportunas.</p> <p>El trabajador social se reunirá con las familias, se las leerá y realizarán las enmiendas que estimen oportunas.</p> <p>El director del centro se reunirá con todo el equipo de profesionales para realizar las enmiendas que estimen oportunas.</p>	



1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS

	<p>Con estas enmiendas se volverá a reunir el grupo redactor, quien redactará el texto final. Y quién redactará también la NORMA ESTRELLA.</p> <p>Tras esta redacción habrá una asamblea general de padres/madres/alumnos/as y el resto de personal para dar a difundir el texto final de las normas.</p> <p>Para esta asamblea se realizará un pequeño cortometraje en el que aparecerá el conflicto, la conducta deseada y las consecuencias positivas. Del mismo modo posibles actuaciones para evitarlo, y las reacciones esperadas en los distintos agentes implicados en el conflicto.</p> <p>Tras la proyección del cortometraje será el momento de realizar una reflexión conjunta sobre la NORMA ESTRELLA y dejar que todo el mundo se exprese libremente.</p> <p>Para permitir la participación de todos los colectivos en la redacción DEL COMPROMISO ESTRELLA éste se difundirá entre toda la comunidad educativa y durante una semana podrán hacerle llegar al comité redactor tantas sugerencias como estimen.</p> <p>En caso de haber sugerencias en una asamblea de alumnos/as serán los niños y niñas quienes decidan la redacción final del compromiso estrella</p> <p>Pasada la semana, en asamblea general de alumnos/as se valorará la norma estrella, se revisará su redacción y se dará por concluida el trabajo en la redacción de normas. Ahora será el momento de jugar con las normas.</p> <p>Una vez se han llegado a todos los acuerdos planteados es el momento de realizar difusión de los mimos y decorar</p>
--	---

**1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE COMPROMISOS Y NORMAS**

	<p>pasillos, entrada, puertas, ventanas, etc. Con los compromisos, a través de viñetas, dibujos, paneles expositores, etc.</p> <p>Además, quedarán recogidos en un pequeño documento que se custodiará en la biblioteca del centro. Para el diseño de este documento en el recreo activo de biblioteca se diseñará el mismo, siguiendo los parámetros de un texto argumentativo – instructivo.</p>
--	--

PASO 6º: SEGUIMIENTO Y CONTROL.

Como hemos podido comprobar, cada compromiso debe tener una fórmula distinta de registro, control y seguimiento. Pero además, se tendrá un momento de reflexión acerca de la dinámica del aula y el grado de cumplimiento de los compromisos de la siguiente forma:

- 1) En cada clase, el tutor o la tutora o maestro/a especialista, semanalmente realizará en la asamblea semanal un trabajo acerca del grado de cumplimiento de las normas. Además la agenda que se diseñe debe facilitar este trabajo.
- 2) En cada asamblea general de alumnos/as se debe revisar como parte de la propia asamblea una revisión de normas de funcionamiento y compromisos.
- 3) Ante una situación complicada, un conflicto grande, un conflicto en el que haya implicados bastantes alumnos/as o que por cualquier motivo tenga repercusión en el centro, se realizará una valoración del mismo.

En estas revisiones, es importante lo siguiente:

1º. Valorar el grado de cumplimiento, revisar los compromisos y recordar la forma de actuar.

2º. Tendremos las normas / compromisos en un lugar visible. Delimitado a tal fin. En otro lugar estará el saco de las rutinas. Una vez que una norma ha sido conseguida deja de ser norma o compromiso para pasar al banco de las rutinas. En el lugar de las normas sólo podrá haber 5 NORMAS o compromisos simultáneamente.

Para motivar al alumnado en el cumplimiento de estos compromisos la evaluación de las normas por cada alumno/a tendrá repercusión en las calificaciones

ANEXO 3: SISTEMA DE NORMAS CEIP MANUEL ALTOLAGUIRRE.



PLAN DE CENTRO: Proyecto Educativo

**1.9. ANEXO I. ELABORACIÓN DE
COMPROMISOS Y NORMAS**



finales de las distintas asignaturas, tal como se describe en el apartado 1.5. Sobre procedimientos y criterios de evaluación y calificación y se tendrán en cuenta para seleccionar al alumno/a de la semana en cada grupo – clase.