

FORMACIÓN EN CENTROS.

MEMORIA FINAL-GÉNESIS ESPINAR PAREDES. GRUPO DE 6º E.P.

1) LOGROS.

En cuanto al alumnado, una vez analizadas las diferentes actividades, tareas, dinámicas llevadas a cabo en el aula, así como los recursos empleados puedo determinar los siguientes logros observables en mi grupo-aula:

- ✓ Han afianzado las características y partes de cada texto trabajado.
- ✓ Han automatizado los pasos a seguir a la hora de realizar una producción escrita.
- ✓ Mejoran las habilidades y destrezas lectoras sobre en todo en base a la dimensión de la comprensión lectora.
- ✓ Aumento de vocabulario.
- ✓ Mayor interés por realizar una presentación adecuada en las producciones escritas.
- ✓ Mejoran su alfabetización digital.

Personalmente, como docente:

- ✓ He puesto en práctica la Investigación en la Acción en mi grupo, aplicando varias dinámicas cooperativas que no había usado antes como la Lectura compartida o la técnica del rompecabezas. He aprendido a través de la práctica, mejorando y modificando los aspectos que he considerado necesarios. Todo ello me servirá de cara a cursos posteriores teniendo una base más sólida al respecto.

2. ASPECTOS A DESTACAR.

Destacaría los siguientes aspectos:

- ✓ Uso de dinámicas cooperativas aplicadas al proceso lecto-escritor. (Lectura compartida, mesa de expertos o dictados cooperativos).
- ✓ Aplicación de la metodología del Aprendizaje- Servicio, a través del envío de cartas solidarias a pacientes de Coronavirus.
- ✓ Uso de nuevas herramientas TIC para la creación de textos como PADLET, PIXTON y CANVA. (Alfabetización Digital)
- ✓ Creación de nuestro MURO LECTOESCRITOR durante el periodo de crisis sanitaria.
- ✓ Coordinación entre los componentes.
- ✓ Funciones y responsabilidades de la Coordinadora de la formación en centros. (Información de plazos, directrices, consejos...)

3). DIFICULTADES ENCONTRADAS:

- ✓ Este curso al estar como funcionaria en prácticas he tenido que asistir diferentes actividades formativas al igual que una mayor carga burocrática, lo que me ha restado **tiempo** para poder haber llevado a cabo más iniciativas en cuanto a esta formación en centros.
- ✓ He echado en falta que alguna persona más experta en este ámbito nos hubiese ofrecido alguna formación al respecto más especializada. Por ejemplo, estrategias

o recursos concretos para trabajar con un alumno/a que tienen dificultades en cuanto a la fluidez lectora, en cuanto a la comprensión lectora, con un alumno/a de dislexia...

Para ello hubiese sido interesante la visita de algún/a docente más especializado en este tema, que nos hubiese ofrecido unas pautas y recursos útiles que nos faciliten nuestro trabajo diario cuando surgen las dificultades expuestas anteriormente en nuestros alumnos/as. Por ejemplo: actividades, programas que podemos usar, recursos materiales y digitales, dinámicas o metodologías.