|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de seguimientoy valoración** |  |
| - Practicar el uso de la Plataforma Colabora | 4 |
| - Búsqueda de bibliografía sobre los componentes de un ecosistema y los niveles tróficos. | 2 |
| - Búsqueda de bibliografía de la biodiversidad de los ecosistemas. | 2 |
| - Búsqueda de bibliografía sobre el cultivo ecológico y su importancia ambiental | 1 |
| - Compartir la información | 2 |
|  Realización de actividades de sensibilización del cambio climático para las tutorías. | 2 |
| - Compra de semillas, plantones y estiércol |   |
|   |   |
| - Realizar la analítica de suelos de diferentes ecosistemas.  | 4 |
| Interpretar los resultados de la analítica de suelos. | 2 |
| - Realizar la analítica de agua de riego. | 4 |
| Realizar analítica comparativa de agua dulce y salada. | 4 |
| Análisis de datos e Interpretar los resultados de Análisis de agua. | 2 |
| - Conocer los espacios Protegidos de Huelva | 2 |
| - Estudio de las estrellas y planeta (Contaminación lumínica) | 4 |
| - Realizar un taller de reciclaje de papel | 2 |
| - Realizar campañas de reutilizar el papel. | 2 |
| - Realizar campañas de No utilizar plásticos. | 4 |
| - Realizar una salida de recogida de residuos en Marismas del Odiel. | 4 |
| - Realizar un taller de elaboración de reciclaje de aceites. | 4 |
| - Reciclar vasos de agua de plástico y prepararlos para sembrar semillas. | 1 |
| Mantenimiento del huerto | 8 |
| Hacer guardias con los alumnos que no van al huerto | 3 |
| Realizar un estudio de la productividad del huerto como sumidero de CO2 | 2 |
| Realizar un estudio de las emisiones de CO2 en el Centro. | 2 |
| Proponer medidas para disminuir el aporte de CO2 a la atmósfera. | 2 |
| **-** Buscar recetas de productos ecológicos, seleccionarlas y subirlas.  | 2 |
| **-** Realizar una presentación del cambio climático. | 2 |
| Realizar sesiones informativas de la actuaciones | 3 |
| - Subir a la plataforma COLABORA, todos los documentos y trabajos que se vayan generando. | 4 |
|  |   |
|  | 80 |
|  |  |
|  |  |