|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de seguimiento y valoración** |  |
| - Búsqueda de bibliografía sobre los componentes de un ecosistema y los niveles tróficos. | 1 |
| - Búsqueda de bibliografía de la biodiversidad de los ecosistemas. | 2 |
| - Búsqueda de bibliografía sobre el cultivo ecológico y su importancia ambiental | 1 |
| - Compartir la información | 2 |
| Realización de actividades de sensibilización del cambio climático para las tutorías. | 2 |
| Informar a los padres del Proyecto de Ecología en acción en tutoría. | 2 |
| - Compra de semillas, plantones y estiércol | 2 |
| Interpretar los resultados de la analítica de suelos. | 1 |
| Análisis de datos e Interpretar los resultados de Análisis de agua. | 1 |
| - Censo de nidos del avión común | 2 |
| - Colocación y seguimiento de nido de paseriforme. | 2 |
| - Conocer las actividades que se hace en un CREA | 2 |
| - Conocer los CREA de Andalucía. | 1 |
| - Conocer los espacios Protegidos de Huelva | 1 |
| - Estudio de los parámetros meteorológicos | 2 |
| - Realizar una salida de recogida de residuos en Marismas del Odiel. | 2 |
| - Reciclar vasos de agua de plástico y prepararlos para sembrar semillas. | 1 |
| - Plantar semillas en los vasos de plásticos y seguir el crecimiento | 2 |
| Ir al huerto y hacer el seguimiento de los trabajos que se realicen , como preparación del terreno, sembrar, mantenimiento y recolectar. | 12 |
| Mantenimiento del huerto | 8 |
| Hacer guardias con los alumnos que no van al huerto | 6 |
| Realizar un estudio de la productividad del huerto como sumidero de CO2 | 2 |
| Realizar un estudio de las emisiones de CO2 en el Centro. | 2 |
| Proponer medidas para disminuir el aporte de CO2 a la atmósfera. | 2 |
| **-** Buscar recetas de productos ecológicos, seleccionarlas y subirlas. | 2 |
| Buscar información de fichas de trabajos de diferentes materias para los alumnos | 8 |
| Contextualizar las fichas | 2 |
| Realizar sesiones informativas de la actuaciones | 3 |
| - Subir a la plataforma COLABORA, todos los documentos y trabajos que se vayan generando. | 4 |
|  |  |
|  | 80 |
|  |  |
|  |  |