|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de seguimiento y valoración** |  |
| - Practicar el uso de la Plataforma Colabora | 2 |
| - Búsqueda de bibliografía sobre los componentes de un ecosistema y los niveles tróficos. | 2 |
| - Búsqueda de bibliografía de la biodiversidad de los ecosistemas. | 2 |
| - Búsqueda de bibliografía sobre el cultivo ecológico y su importancia ambiental | 2 |
| Búsqueda de libros para alumnos de Biodiversidad | 1 |
| - Compartir la información | 2 |
| Realización de actividades de sensibilización del cambio climático para las tutorías. | 4 |
| - Realizar dibujos de temas ambientales. | 2 |
| - Búsqueda de guías de aves. | 4 |
| - Estudio de las aves de los ecosistemas marismeños. | 1 |
| - Realizar modelos de Fichas ornitológicas. | 2 |
| - Colocación y seguimiento de nido de paseriforme. | 2 |
| - Búsqueda de guías de la fauna bentónica. | 3 |
| - Conocer los CREA de Andalucía. | 2 |
| - Conocer los espacios Protegidos de Huelva | 2 |
| - Reciclar vasos de agua de plástico y prepararlos para sembrar semillas. | 1 |
| - Plantar semillas en los vasos de plásticos y seguir el crecimiento | 3 |
| Ir al huerto y hacer el seguimiento de los trabajos que se realicen, como preparación del terreno, sembrar, mantenimiento y recolectar. | 4 |
| Mantenimiento del huerto | 8 |
| Hacer guardias con los alumnos que no van al huerto | 4 |
| Realizar un estudio de las emisiones de CO2 en el Centro. | 2 |
| - Buscar recetas seleccionarlas y subirlas en inglés y francés | 4 |
| Realizar un eco-diccionario en inglés (Aves, Huerto y Fauna bentónica) | 4 |
| Buscar información de fichas de trabajos de diferentes materias para los alumnos | 6 |
| Contextualizar las fichas | 2 |
| Realizar sesiones informativas de la actuaciones | 3 |
| - Subir a la plataforma COLABORA, todos los documentos y trabajos que se vayan generando. | 6 |
|  |  |
|  | 80 |
|  |  |
|  |  |