

# Aves *de* **DOÑANA**

*Guía para niños y niñas*



**CEIP Carlos V (Cód. 11003758)**

**La Línea de la Concepción, Cádiz**

**Primera Edición:** Mayo de 2019



**copyleft**

Nuestro trabajo lo hacemos para compartirlo. Se permite cualquier copia y reproducción de esta memoria.

En cualquier caso, os animamos, si sois alumnos y alumnas de otro colegio, a que elaboréis vuestro propio libro con vuestro maestro o maestra de Ciencias Sociales y Naturales. Más importante que el libro es todo el proceso que se genera a su alrededor y durante su elaboración.

**Autores y autoras: alumnos y alumnas de 4ºB**

Yerai Antune Gutiérrez, Adam Boukarda Raya, Álvaro Cordero Jiménez, Alejandro Couto Romero, Kevin Delgado Mellado, Natalia Fernández Herrera, María Fernández Núñez, Olivia Freyone, Isabel Gamero López, Saber Ghacham Hajjaj Hassani, Ana González Ruiz, Jacobo Heredia Núñez, Diego José Márquez Santiago, Andrés Montes Gómez, Ramón Moreno Heredia, Zenaida Morodo Ortiz, Kimera Muñoz Romero, Zaray Rodríguez Raji, José Luis Sánchez Corbalán, Desiree Sánchez Montes, Yanira Santos Sánchez y Álvaro Soto Aguera.

**Coordinador ALDEA y editor: tutor de 4ºB**

José A. Téllez

**Ediciones “El lápiz mágico”**

CEIP Carlos V

La Línea de la Concepción

Cádiz

**El blog de nuestra clase:**

<http://elcolequemiraalmar.blogspot.com/>

---

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN E INTEGRACIÓN DEL PROYECTO “FÉLIX CUENTA: LOS NIÑ@S Y LA TIERRA” EN EL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA ALDEA Y SU RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS DE DICHO PROGRAMA .....</b>	<b>4</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN .....</b>	<b>7</b>
2.1.1. En bici al cole.....	7
2.1.2. Sé más sinplástico con nuestro medioambiente .....	7
<b>2.2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>9</b>
2.2.1. EL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA .....	9
2.2.1.1. Introducción y ficha guía del proyecto .....	9
2.2.1.2. Algo sobre la vida de Félix Rodríguez de la Fuente .....	10
2.2.1.3. Aportaciones inesperadas: lo bonito del trabajo por proyectos .....	10
2.2.1.4. El hombre y la Tierra: Doñana .....	10
2.2.1.5. Doñana se seca .....	11
2.2.1.6. Informes de investigación grupales sobre Doñana: nuestro libro .....	11
2.2.1.7. Preparación de murales y ensayos para la exposición colectiva del proyecto .....	12
2.2.1.8. Exposición colectiva sobre los diferentes Parques Naturales de Andalucía .....	12
2.2.2. GUÍA DE AVES DE DOÑANA .....	12
2.2.2.1. Fichas de aves: nuestra Guía de aves de Doñana .....	12
2.2.2.2. Búsqueda de información .....	12
2.2.2.3. Nuestras primeras fichas de aves.....	13
2.2.2.4. Pasando las fichas de aves al ordenador .....	13
2.2.2.5. ¡Ya tenemos caja nido en el cole! .....	13
2.2.2.6. Guía de Aves de Doñana: el librito de los niñ@s de 4ºB .....	13
<b>2.3. EN CONTACTO CON LA NATURALEZA: CONOCIENDO Y MEJORANDO NUESTRO ENTORNO .....</b>	<b>14</b>
2.3.1. Mascotas en clase .....	14
2.3.2. Reforestación participativa y semilleros de plantas autóctonas .....	14
2.3.3. Aves y árboles van a una.....	15
2.3.4. Visita al Parque Princesa Sofía de la mano de “Los locos del parque”.....	15
2.3.5. La Naturaleza y tú: visita al PN de la Breña y Marismas de Barbate.....	16
2.3.6. Visita al Jardín Botánico “El Aljibe” (Alcalá de los Gazules).....	16
2.3.7. Inspección costera y reforestación participativa .....	16
2.3.8. Huerto escolar .....	17
2.3.9. Convivencia con las familias en el Bujeo – Río Guadalmesí .....	18
<b>2.4. CONOCIENDO A OTRAS NATURALISTAS .....</b>	<b>18</b>
2.4.1. Wangari Maathai y los árboles de la paz .....	18
2.4.1.1. Acaparamiento de tierras y consecuencias medioambientales .....	19

2.4.2. 11-F las mujeres en la ciencia y la historia de Jane Goodall .....	19
<b>2.5. EN COLABORACIÓN .....</b>	<b>19</b>
2.5.1. Fotografía de naturaleza con Paco Martín y Antonio Benítez .....	20
2.5.2. Paz entre amig@s: textos por la paz escritos entre 1ºA y 4ºB .....	20
2.5.3. Cetáceos en el Estrecho de Gibraltar, por Ecolocaliza .....	20
2.5.4. INFOCA: Prevención de incendios .....	21
2.5.5. Avifauna del Parque Princesa Sofía, por David Cuenca .....	21
2.5.6. Día Mundial del Agua: un misionero en clase .....	21
2.5.6.1. El VI Mercadillo Solidario: miles de gracias!! .....	21
2.5.7. Fábulas por África: escribiendo con niñ@s de otro cole .....	22
2.5.8. Intercambio de trabajos con nuestros corresponsales .....	22
<b>2.6. ARTE, LITERATURA Y NATURALEZA .....</b>	<b>23</b>
2.6.1. Versos del Bosque .....	23
2.6.2. El hombre que plantaba árboles .....	23
2.6.3. El despertar del árbol .....	23
2.6.4. Imagine y nuestras aves de la paz .....	23
2.6.5. Nuestra tortuguilla .....	24
2.6.6. Concurso de pintura de Aves .....	24
2.6.7. Un gran mural en nuestro cole: marco incomparable para nuestro Jardín Botánico ..	24
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>25</b>
<b>4. CONTENIDOS DESARROLLADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>5. PARTICIPANTES .....</b>	<b>28</b>
<b>6. INTEGRACIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>28</b>
<b>7. RECURSOS UTILIZADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>8. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....</b>	<b>29</b>
<b>9. COMPROMISO CON EL ENTORNO .....</b>	<b>29</b>
<b>10. EVALUACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>11. DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD .....</b>	<b>30</b>

## 1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN E INTEGRACIÓN DEL PROYECTO “FÉLIX CUENTA: “LOS NIÑ@S Y LA TIERRA” EN EL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA ALDEA Y SU RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS DE DICHO PROGRAMA

Durante el segundo trimestre de este curso académico, y asumiendo la metodología ABP asumida por el centro, todas las clases de nuestro colegio han estado investigando sobre algún Parque Natural de Andalucía donde se han integrado muchos de los recursos y actividades que se proponen desde el programa Aldea.

La memoria que presentamos se centra en el desarrollo del proyecto de investigación que ha realizado la clase de 4ºB del CEIP Carlos V (La Línea de la Concepción, Cádiz), denominado: **Félix cuenta: los niñ@s y la Tierra**. Optamos finalmente por seleccionar este proyecto a la hora de realizar esta memoria por el tratamiento especial que se le ha dado a lo largo del mismo en relación al estudio de las aves.

Con este proyecto esperábamos recuperar la memoria y mensaje de unos de los naturalistas más influyentes de nuestro país: **Félix Rodríguez de la Fuente**. El desarrollo del mismo nos llevó a investigar uno de los Parques Naturales y Nacionales más significativos de España y de nuestra comunidad autónoma: el Parque Natural y Nacional de Doñana. Además de una **Guía sobre el Parque Nacional de Doñana** donde estudiamos algo sobre la historia del mismo, uso de los recursos e interacción del ser humano con el entorno, ecosistemas del parque y algunos riesgos y amenazas para el mantenimiento y sostenibilidad del parque; hemos realizado como parte final del proyecto una **Guía de Aves de Doñana**.

A lo largo de todo el proyecto hemos realizado una gran cantidad de actividades. Unas nos han llevado a acercarnos a **otras naturalistas**: *Wangari Maathai* con sus árboles de la paz (a partir de ella llegamos a analizar los procesos de acaparamiento de tierras que están desarrollando las grandes multinacionales con gravísimos efectos medioambientales), *Vandana Shiva*, con su movimiento abrazaárboles o *Jane Goodall* con sus mensajes para las chicas que quieren ser científicas.

Además de estos naturalistas hemos contado en clase y en el cole con la **participación de algunos expertos**:

- *Paco Martín* y *Antonio Benítez* con su **fotografía de Naturaleza**.
- *David Cuenca*, como **ornitólogo hablándonos sobre la avifauna del Parque Princesa Sofía**.
- *Javier Muñoz*, con su charla sobre **el trabajo del naturalista** (este último no pudo participar en nuestra clase, por motivos de agenda, pero sí lo hizo en otros cuatro grupos-clase del colegio).
- *Estefanía Martín*, de la Asociación Ecolocaliza, hablándonos sobre los **cetáceos del Estrecho de Gibraltar**.
- Y esperábamos contar con la participación de Carlos Llandres, **excolaborador de Félix Rodríguez de la Fuente**, con el que mantuvimos estrechos contactos a lo largo de todo el proyecto aunque finalmente esta charla no la pudimos desarrollar por motivos logísticos (se han realizado contactos con el Centro de Profesores del Campo de Gibraltar para poder contar con su colaboración durante el próximo curso escolar).

Hemos mantenido varias **campañas** de actuación y sensibilización en clase y en el colegio:

- La primera, iniciada ya desde el curso pasado: **En bici al cole**, con la que estamos intentando promover el cambio de hábitos y la utilización de medios de transporte sostenibles.
- Y la campaña **Sé más sinplástico con el medioambiente**, con la que estamos intentado reducir la producción de residuos plásticos y de otro tipo en el colegio.

Gran parte del proyecto se ha visto complementado con varios de los proyectos del **programa Aldea** de Educación Medioambiental en los que el centro ha participado, llevándonos a realizar varias salidas educativas que nos han permitido conocer de primera mano mucho de los contenidos trabajados a nivel teórico en clase. En virtud a la convocatoria de este programa educativo nos hemos acogido a la Modalidad B, a través de la cual hemos desarrollado varios proyectos temáticos (Ecohuerto, Semilla, Educaves, Pleamar y La Naturaleza y tú) de tres de las líneas de intervención que se proponen desde el programa Aldea. No obstante, conviene recordar que la selección y organización por Líneas estratégicas de Intervención solo responde a las necesidades de planificación curricular y de optimización de los recursos ya que el tratamiento de la educación ambiental constituye un proceso holístico, sistémico y global. Las actividades desarrolladas en este sentido han sido las siguientes:

- **Semilla:** con la creación de **semilleros de árboles autóctonos** y una **reforestación participativa** que detallamos dos puntos más abajo y la participación de miembros del **Infoca** ofreciéndonos una charla sobre la prevención de incendios. También se ha complementado el trabajo con la visita al **Jardín Botánico de Alcalá de los Gazules**. Y finalmente, con la concesión por parte de la **Delegación Territorial de Medioambiente de la Provincia de Cádiz** de una veintena de árboles con los que queremos mejorar la apariencia física de nuestro colegio y perseguir la **creación de nuestro propio Jardín Botánico en el colegio**.
- **Educaves:** hemos realizado la visita al **Parque Princesa Sofía**, un parque local, de la mano de *Los Locos del Parque* donde hemos apreciado y valorado la riqueza medioambiental del mismo. Como ya hemos dicho anteriormente también contamos con la visita de un **ornitólogo** en clase que nos habla de la avifauna del parque. Hemos instalado una **caja-nido** en el colegio y participado en el programa de **pintura de aves** que se convoca desde el programa Educaves.
- **Pleamar:** durante el mes de abril hemos realizado la **inspección costera en el entorno de la Torre** (que complementamos con una **reforestación participativa** de alcornoques en la zona de monte bajo cercana a la costa). Y hemos contado, como ya hemos señalado más arriba, con la participación de Estefanía Martín, miembro de Ecolocaliza, quien nos ha ofrecido una interesante charla a todo el colegio sobre los **cetáceos en el Estrecho de Gibraltar**.
- **La Naturaleza y tú:** durante el mes de marzo realizamos la visita al sendero de **La Breña y Marismas del Barbate**, donde apreciamos de primera mano la riqueza medioambiental de la zona, tanto flora, fauna y la belleza de su entorno natural.
- **Ecohuerto:** y continuamos por tercer año consecutivo con nuestro huerto escolar en el que participan diez maestros y maestras del cole con sus respectivas clases. Este curso se ha enriquecido con la plantación de cuatro **árboles frutales** y la creación de **una compostera**.

Uniendo **arte, literatura y naturaleza:**

- Nos hemos enfrentado durante un buen número de semanas a leer y escribir **poesías sobre el bosque**.
- También **hemos leído y dialogado en torno a varios libros de interés:** *El hombre que plantaba árboles*, de Jean Giono; *El despertar del árbol*, de Lagarriga y Asensio; e *Imagine*, basado en la canción de John Lennon con nuestras aves por la paz.



- **Correspondencia escolar:** Nos hemos seguido cartearando con nuestros amigos de un colegio de Jimena de la Frontera, a los que le hemos contado parte del trabajo que hemos realizado durante este proyecto y a quienes hemos intentado animar para que se impliquen en la campaña de reducción de plásticos en su cole.
- **Carnaval medioambiental:** Carnavales medioambientales con pasacalles y chirigotas en colaboración con las familias.
- Durante el mes de mayo hemos contado con la participación de **María Ortega**, una excelente **muralista** que utiliza motivos naturales en sus obras y con la que hemos llenado de color un gran muro del patio de más de 60 metros, que servirá a su vez para enmarcar de manera estupenda nuestro futuro Jardín Botánico (hemos plantado cinco ejemplares a lo largo del mismo de árboles autóctonos: cuatro quercus –alcornoque, encina, quejigo, roble– y un acebuche).

La **naturaleza en casa** nos ha llevado a realizar algunas exposiciones y trabajos escritos sobre nuestras propias mascotas.

Concluimos el proyecto con una **exposición colectiva** a nivel de centro de los diferentes Parques estudiados a lo largo del trimestre.

Todo este proceso general lo detallamos a continuación en el apartado siguiente.

## 2. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Describimos a continuación todas las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, la mayoría de ellas se han realizado a lo largo del segundo trimestre, aunque hay algunas que han mantenido una temporalización anual o se han extendido a lo largo de otro de los trimestres. Para la exposición de las mismas las agruparemos según la siguiente categorización:

- a) **Campañas de sensibilización:** una centrada en la promoción del uso de la bicicleta y otros medios sostenibles (patinetes, patines...) para venir al colegio y la segunda, centrada en la reducción de residuos plásticos tanto en casa como en el colegio.
- b) **Proyecto de Investigación:** “Félix cuenta: los niñ@s y la Tierra” donde se concreta el proceso de investigación seguido: introducción inicial, elaboración de los informes y productos de la investigación. En este sentido nos centramos prioritariamente en las dos guías elaboradas: nuestro libro: “El Parque Nacional de Doñana” y nuestra: “Guía de aves de Doñana”.
- c) **En contacto con la naturaleza: conociendo y mejorando nuestro entorno:** En este apartado se incluyen varias salidas y talleres en los que hemos participado.
- d) **En colaboración:** aquí incluimos las diferentes charlas y talleres que hemos recibido como las exposiciones colectivas que se hicieron a nivel de centro y otras actividades abiertas a la participación de la comunidad educativa.
- e) **Arte, literatura y naturaleza:** actividades de lectura y escritura desarrollada, incluida la correspondencia interescolar, y la elaboración de un mural comunitario con la colaboración de una licenciada de bellas artes y con la participación de todo el alumnado del centro y una gran parte de las familias del colegio.

Como podemos apreciar el Aprendizaje Basado en Proyectos abre una infinidad de oportunidades y actividades que giran en torno a la temática o centro de interés que hemos elegido, en este caso el Parque Natural de Doñana. A continuación detallamos todas las actividades desarrolladas.

## 2.1. CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN

Describimos a continuación las dos campañas de sensibilización que hemos desarrollado en el colegio:

### 2.1.1. En bici al cole



**a) Campaña de motivación al uso de la bicicleta:** a comienzos de curso y después del buen trabajo realizado por las dos clases de tercero durante el curso pasado (una de ellas el actual cuarto que presentamos en esta memoria), comenzamos durante el primer trimestre a realizar una campaña para animar a todo el colegio a utilizar medios de transporte sostenibles.

**b) Primer Día de la Rueda 2019:** con la colaboración de nuestro maestro de Educación Física celebramos el primer día de la rueda de este año. Realizamos diferentes juegos y circuitos sobre ruedas: bicicletas, patines o patinetes

**c) Día Internacional de la Bicicleta:** para el 3 de junio tenemos prevista realizar una salida en bicicleta similar a la que hicimos el curso pasado. Estamos en trámites con el Ayuntamiento de la localidad para ver si podemos conseguir financiación para realizar camisetas para los niños y niñas del cole en las que podamos leer el eslogan: "En bici al cole".

En el siguiente enlace están disponibles todas las actividades realizadas durante este curso:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/En%20bici%20al%20cole>

### 2.1.2. Sé más simplástico con nuestro medioambiente



Uno de los objetivos prioritarios del proyecto es sensibilizar sobre la importancia de conservar y cuidar nuestro medioambiente. Para ello comenzamos, durante la segunda semana del proyecto (semana del 14 al 18 de febrero) a poner en funcionamiento nuestra campaña para reducir el uso de plásticos y la producción de éste y otros tipos de residuos tanto en el colegio como en casa.

**a) Toma de conciencia:** Comenzamos analizando algunos datos al respecto, con la intención de tomar conciencia de la gravedad del problema con el que nos enfrentamos y de cómo nosotros estamos ayudando a mantenerlo:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/se-mas-simplastico-con-el-medioambiente.html>







**e) Pensando en verde: murales sinplásticos y pro-reciclaje:** en los planes de trabajo semanales proponemos la realización de investigaciones libres a los alumnos para que profundicen en los contenidos centrales que estamos trabajando durante esa semana. En este caso se planteó la realización de murales que nos ayudaran a reflexionar y hacer tomar conciencia a otros compañeros/as del colegio sobre la importancia de reducir residuos y en su caso reciclarlos.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/pensando-en-verde-murales-sinplasticos.html>



**f) Un mundo sin plásticos, por Iker:** aquí incluimos un trabajo audiovisual realizado por un alumno, Iker. Después de un trabajo previo de investigación por parte del alumno y de elaboración del guión del vídeo, realiza el siguiente montaje con la colaboración de la familia:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/un-mundo-sin-plasticos-por-iker.html>



**f) ¡Diez ceros en clase! Todo un triunfo:** después de poner en funcionamiento el registro diario de residuos en clase y después de poco más de una semana los resultados comienzan a notarse. En este breve espacio de tiempo tenemos ya a 10 niños/as que producen 0 residuos durante sus desayunos en el colegio. El reto lo abrimos y mantenemos a todos: Cero plásticos. Además de estos logros individuales a nivel de grupo pasamos de casi los 50 residuos a los 15 en muy poco tiempo.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/10-ceros-en-clase-todo-un-triunfo.html>

## 2.2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Como ya hemos señalado en la introducción de la memoria realizados un proyecto global de investigación denominado “**Félix cuenta: los niños y la Tierra**”. A lo largo de dicho proyecto además de todas las actividades que se señalan en la memoria realizamos dos grandes procesos de investigación. El primero de ellos centrados en el conocimiento del **Parque Nacional de Doñana**; y el segundo, consiste en la elaboración de nuestra **Guía de Aves de Doñana**. A continuación detallamos el proceso seguido para la realización de ambos trabajos de investigación.

### 2.2.1. EL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA

#### 2.2.1.1. Introducción y ficha guía del proyecto



Para el desarrollo del proyecto elaboramos una ficha guía en la que se concretaron todas las actividades, tanto individuales como grupales, que teníamos inicialmente previstas realizar a lo largo del proyecto. También se concretaba la temporalización aproximada de alguna una de las

actividades. A lo largo del mismo, y como suele suceder con cualquier tipo de planificación, ésta se fue adaptando al ritmo de trabajo de la clase, a la disponibilidad de los colaboradores y a nuevos recursos que fueron surgiendo con el desarrollo del mismo. La ficha-guia inicial del proyecto está disponible en el siguiente enlace:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2018/12/feli-cuenta-presentacion.html>

### 2.2.1.2. Algo sobre la vida de Félix Rodríguez de la Fuente

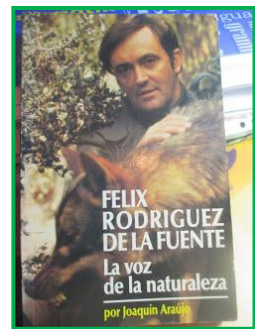
Como introducción al proyecto comenzamos leyendo y analizando el siguiente artículo en el que se concretan algunos de los hitos más importantes de la vida de Félix. Después de la lectura individual del mismo, pasamos a una lectura y diálogo grupal sobre el mismo, para pasar posteriormente a realizar un resumen individual del texto leído:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/algo-sobre-la-vida-de-felix.html>

### 2.2.1.3. Aportaciones inesperadas: lo bonito del trabajo por proyectos

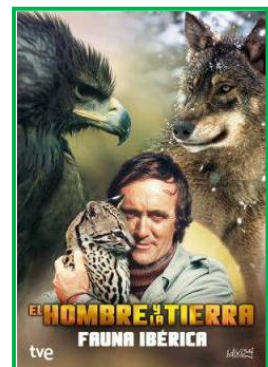
Cuando trabajamos por proyectos tanto el maestro/as que lo desarrolla como todos los implicados y las personas a las que el proyecto llega empiezan a afinar sus sentidos, estando atentos a materiales e iniciativas que pudieran resultar útiles. Aquí dejamos un par de recursos que nos llegó por vías diferentes. Un libro sobre la vida de Félix que nos prestó el administrativo del colegio y un vídeo sobre la importancia de reducir plásticos que nos compartió una admirada maestra madrileña. Ambos fueron compartidos con los niños y niñas de clase:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/aportaciones-inesperadas-lo-bonito-del.html>

### 2.2.1.4. El hombre y la Tierra: Doñana

Comenzamos a visionar los cuatro capítulos sobre Doñana que están incluidos en la serie "El hombre y la Tierra". Durante el visionado de los mismos les pedimos a los chicos/as que fueran tomando notas sobre las ideas más importantes que fueran percibiendo. Con ello queríamos ir promoviendo la capacidad de atención, comprensión, síntesis y extracción de las ideas más importantes. A lo largo de estos episodios fuimos conociendo algunos de los ecosistemas más significativos del parque y conociendo algunas de las especies animales y vegetales más importantes del mismo.



a) El Parque Nacional de Doñana. 1ª Parte: La invernada de los gansos:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2018/12/el-hombre-y-la-tierra-donana.html>

b) El Parque Nacional de Doñana. 2ª Parte: El paraíso de las garzas:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/el-hombre-y-la-tierra-donana-el-parque.html>

**c) El Parque Nacional de Doñana. 3ª Parte: Viajeros africanos:**

[http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/el-hombre-y-la-tierra-donana-el-parque\\_15.html](http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/el-hombre-y-la-tierra-donana-el-parque_15.html)

**d) El Parque Nacional de Doñana. 4ª Parte: La ronca de los gamos:**

[http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/el-hombre-y-la-tierra-donana-el-parque\\_42.html](http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/el-hombre-y-la-tierra-donana-el-parque_42.html)

**2.2.1.5. Doñana se seca**

Como veníamos diciendo la apertura a nuevos recursos por parte de los implicados en el proyecto es continua. Compartimos un vídeo que vemos y analizamos en clase donde se plantea uno de los mayores riesgos que está asumiendo Doñana, la utilización ilegal del agua:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/donana-se-seca.html>

**2.2.1.6. Informes de investigación grupales sobre Doñana: nuestro libro**

Después de recopilar información básica sobre Doñana repartimos y categorizamos la información en 5 grupos, un bloque de contenido para cada uno de los grupos que tenemos en clase. Los grupos de aprendizaje cooperativo están compuestos de forma heterogénea y están constituidos por 4 o 5 alumnos/as. Los contenidos básicos trabajados versan en torno a diferentes temáticas: historia del parque, los diferentes ecosistemas, usos de los recursos del parque y riesgos y amenazas del mismo.

Cada grupo se encarga de realizar los informes inicialmente a mano, posteriormente cada grupo se encarga de pasarlos al ordenador. Con los informes pasados al ordenador configuramos nuestro libro sobre el Parque Nacional de Doñana.

En los siguientes enlaces dejamos parte del proceso seguido hasta concluir nuestro libro sobre Doñana:

**a) Empezamos y concluimos nuestros informes sobre Doñana:**

Aquí puedes ver nuestros inicios:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/empezamos-nuestros-informes-sobre-donana.html>

Y aquí celebramos ya el final de los informes grupales para dar paso a la creación de nuestras fichas de aves:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/donana-informes-terminados-al-ordenador.html>

**b) Nuestro libro sobre Doñana**

Aquí tenéis accesible nuestro libro sobre Doñana en formato digital:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/parque-nacional-de-donana-el-libro-de.html>





### **2.2.1.7. Preparación de murales y ensayos para la exposición colectiva del proyecto**

Comenzamos la lectura de nuestro libro para realizar los resúmenes y esquemas necesarios para preparar los murales que utilizaremos en la exposición colectiva que se realizará en el centro como colofón del proyecto.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/lectura-esquemas-y-resumenes-para.html>



Aquí nos podéis ver ensayando para realizar nuestras exposiciones:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/ensayando-para-impartir-nuestras.html>



### **2.2.1.8. Exposición colectiva sobre los diferentes Parques Naturales de Andalucía**

Para finalizar el proyecto sobre los diferentes Parques Naturales que se han estudiado en el colegio realizamos una exposición colectiva para dar a conocer a todo el centro los descubrimientos que cada una de las clases ha realizado a lo largo del proyecto:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/exposiciones-sobre-los-diferentes.html>



## **2.2.2. GUÍA DE AVES DE DOÑANA**

### **2.2.2.1. Fichas de aves: nuestra Guía de aves de Doñana**

Después de la elaboración de nuestra guía sobre Doñana nos proponemos la realización de una Guía de Aves de Doñana. Cada alumno/a de clase se encargará de realizar 7 fichas sobre 7 aves. Con todas ellas les daremos forma a nuestra Guía, la tenéis disponible en el apartado 2.2.2.6.

Además del trabajo que se señala en estos apartados se han realizado numerosas salidas y hemos contado con la participación de varios especialistas en aves y fauna autóctona. Todas ellas las podemos encontrar en el apartado de esta memoria denominado "2.5. En colaboración".

### **2.2.2.2 Búsqueda de información**

Para facilitar el proceso de búsqueda de información por parte del alumnado ofrecemos el siguiente enlace con el reparto de aves que a cada uno/a le toca realizar:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/fauna-del-pn-de-donana.html>





### 2.2.2.3 Nuestras primeras fichas de aves



Aquí tenemos algunas de las primeras fichas concluidas. Una vez finalizadas todas cada alumno/a se encargó de pasarlas posteriormente al ordenador.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/nuestra-primeras-fichas-de-aves-de.html>

### 2.2.2.4 Pasando las fichas de aves al ordenador



Comenzamos las fichas de aves al ordenador y en comenzamos a preparar los murales para la exposición colectiva final del proyecto.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/terminando-nuestras-aves-al-ordenador-y.html>

### 2.2.2.5. ¡Ya tenemos caja nido en el cole!

Aprovechando algunos de los recursos facilitados en la jornada formativa de Aldea construimos nuestra primera caja-nido y la instalamos con la ayuda de los chic@s en el pino que tenemos en el patio delantero:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/creciendo-en-verde-ya-tenemos-casa-nido.html>



### 2.2.2.6. Guía de Aves de Doñana: el librito de los niños de 4ºB



Y aquí tenemos el resultado final de todo este trabajo en torno a las aves. Nuestra guía de aves en la que contamos algunas de las características más significativas de más de 150 aves que se pueden encontrar en el Parque Nacional de Doñana:

[http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/04/aves-de-donana-guia-para-ninos-y-ninas\\_7.html](http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/04/aves-de-donana-guia-para-ninos-y-ninas_7.html)

## 2.3. EN CONTACTO CON LA NATURALEZA: CONOCIENDO Y MEJORANDO NUESTRO ENTORNO

### 2.3.1. Mascotas en clase

El contacto con la naturaleza y los animales comienza en casa. Son muchos los niños y niñas que tienen alguna mascota en casa. Una vez comenzado el proyecto poco a poco se van animando a traer las suyas a clase o a realizar algún pequeño informe escrito sobre su mascota o la de algún familiar cercano.

En los siguientes enlaces podemos ver algunos de los invitados que hemos tenido en clase:



- a) **Manchitas:** <http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/manchitas.html>
- b) **Otro conejillo en clase:** <http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/otro-conejillo-en-clase.html>
- c) **El perrito de María:** <http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/el-perrito-de-maria.html>
- d) **Coco, el perro de la tía de Yanira:** <http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/coco-el-perro-de-la-tia-de-yanira.html>
- e) **La mascota de Álvaro C.:** <http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/la-mascota-de-alvaro-c.html>
- d) **Camaleones en clase:** <http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/camaleones-de-madagascar.html>

### 2.3.2. Reforestación participativa y semilleros de plantas autóctonas

Durante el mes de enero el tutor del curso asistió a la reforestación participativa que se organizó por parte de la Consejería de Medioambiente en la Finca La Alcoides con la colaboración del Ciclo formativo de Forestales del IES Hozgarganta de Jimena de la Frontera. Después de la plantación conseguimos para el colegio una bandeja de alcornoques que nos llevamos al colegio y que estuvimos cuidando durante un par de meses, así como varias bandejas vacías que utilizamos en el colegio para ir sembrando semillas de plantas autóctonas, algunas recolectadas por nosotros mismos (alcornoques, quejigos, algarrobos, enebro marítimo, pino piñonero) y otras facilitadas desde el programa aldea (morera, peral silvestre, lentisco, etc.).



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/reforestacion-participativa-en-la-finca.html>

Aquí podéis ver algunos de los primeros brotes que estamos consiguiendo: quejigos, alcornoques, algarrobos, enebro marítimo, etc. Además se incluyen algunas razones por las que plantar un árbol:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/quejigos-algarrobos-y-enebro-maritimo.html>



Después de la visita a Barbate nos enteramos, gracias a nuestra monitora favorita, de la dificultad de conseguir a través de semilla brotes de enebro marítimo. Aprovechamos la ocasión para hacer algunas reflexiones entorno a las oportunidades educativas que se nos brindan y la necesidad de aprovecharlas para evitar romper con la desigualdad existente:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/sigue-regando-con-la-esperanza-de-que.html>

### 2.3.3. Aves y árboles van a una

Hace tres cursos nos embarcamos también en actividades y proyectos similares a los que planteamos durante este año. Entonces una alumna que actualmente está en 6º plantó con una profesora, la señora Amparo, que actualmente no está en el cole, una bellota de alcornoque. Desde hace tres años esta chica ha cuidado en casa con esmero su pequeño alcornoque. Nos propuso plantar el árbol en el patio del cole y acogimos la idea con los brazos abiertos. En este enlace puedes ver a Edurne, así se llama esta chica, plantando su arbolillo con la ayuda de otros compañeros/as:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/aves-y-arboles-van-una.html>

### 2.3.4. Visita al Parque Princesa Sofía de la mano de “Los locos del parque”

Como siempre podemos contar con la colaboración de nuestros amigos/as de “Los locos del parque”, con ellos cuatro cursos del colegio realizan la visita al Parque Princesa Sofía. Allí nos ofrecen una charla sobre la riqueza medioambiental del parque y una visita guiada por el mismo. Además realizamos la plantación de varios alcornoques y encinas. En este sentido nos sorprende el crecimiento de un árbol que nuestro maestro plantó con otra clase hace cuatro cursos; la evolución ha sido tremenda, incluimos a continuación de lo que fue y lo que es ahora:



A la vuelta de la visita todos recibimos nuestro carnet de “Amigos de los parques” que nos había preparado nuestro maestro:

	<b>Amig@ de los parques</b>		<input type="text"/>
	Nombre:	<input type="text"/>	
	Centro:	CEIP Carlos V	Curso: <input type="text"/>
	Localidad:	La Línea de la Concepción	Provincia: Cádiz
<p><b>Por una ciudad con más parques y más espacios públicos</b></p> <p>Por una ciudad más amigable, más verde. Porque necesitamos espacios donde estar, donde divertirnos, donde relajarnos, donde compartir... Porque jugar es la mejor forma de aprendizaje que tenemos.</p> <p>En La Línea a 20 de febrero de 2019.</p> <p>Firma del alumn@</p>			



En el siguiente enlace tenéis disponible la descripción general de la jornada completa con un montaje fotográfico de la misma:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/locos-por-nuestro-parque-mas-zonas.html>

### 2.3.5. La Naturaleza y tú: visita al PN de la Breña y Marismas de Barbate

Siete cursos del colegio realizamos la visita dentro del programa “La Naturaleza y tú” al sendero de los acantilados en el PN de la Breña y Marismas de Barbate. Iniciamos la visita en el Centro de Visitantes con una excelente acogida y guía por parte de las monitoras responsables. Posteriormente realizamos la visita guiada e interpretada por el sendero para concluir con el almuerzo en una de las áreas recreativas de los pinares de la zona. Toda la visita disponible en:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/pn-de-las-brenas-y-marismas-de-barbate.html>

### 2.3.6. Visita al Jardín Botánico “El Aljibe” (Alcalá de los Gazules)

Dentro del programa Semilla aprovechamos este importante recurso que tenemos a nuestra disposición. Las clases de segundo ciclo acuden al Jardín Botánico de Alcalá de los Gazules donde conocemos gran parte de la flora estudiada a lo largo del proyecto:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/visita-al-jardin-botanico-de-alcala-de.html>

### 2.3.7. Inspección costera y reforestación participativa

Dentro del programa Pleamar realizamos una inspección costera en el entorno de la I Torre. En ella participa segundo y tercer ciclo de primaria. Antes de realizar la inspección costera realizamos una reforestación participativa con la colaboración de familias que se unieron a la salida, plantamos unos cincuenta alcornoques que nos facilitaron desde el ciclo formativo del IES Hozgarganta en Jimena de la Frontera y que estuvimos cuidando en el colegio durante un par de meses:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/04/inspeccion-costera-y-reforestacion-de.html>

### 2.3.8. Huerto escolar

Este es el tercer año que mantenemos el ecohuerto en el colegio, desde el curso pasado con nueva ubicación. Durante este curso han participado diez clases en el seguimiento y mantenimiento del huerto. Hemos tenido un horario semanal en el que las clases iban rotando cada dos semanas y en la que casi a diario contaban con el apoyo del coordinador del huerto y un buen grupo de alumnos/as de 4ºB que se han mantenido incansables a lo largo de todo el curso.

Comenzamos con nuestro huerto de otoño, aunque no con muy buenos resultados, la tierra después del curso pasado se veía agotada y dio pocos frutos; aunque los niños y niñas que participaron durante estos meses siguieron trabajando con la misma ilusión y entusiasmo.

Durante el primer trimestre mejoramos la zona del huerto con la plantación de cuatro frutales. Cada árbol se plantó con la representación de varios alumnos de cada ciclo, habiendo representación de todas las clases. Plantamos una higuera, un cerezo, un manzano y un albaricoque.



Durante el segundo trimestre, y después de abonar, los resultados del huerto han sido mucho mejores. Hemos conseguido además crear un rincón de plantas aromáticas, mantener nuestros semilleros de hortalizas y de plantas autóctonas. Igualmente hemos creado una compostera que nos ha ayudado a reutilizar las malas hierbas y las cáscaras de las frutas que comen los niños y niñas durante la hora del recreo.

A mediados de trimestre nos surgió una comisión de huerto, nuestros "Loc@s del huerto". Fueron organizando gran parte del trabajo y se han encargado durante todo el curso de mantener, animar y realizar una estupendo labor.





En el siguiente enlace tienes todo el trabajo realizado, no te olvides de pinchar en “Entradas antiguas” al llegar al pie del blog, pues tenemos más de 30 entradas relativas al huerto:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/Huerto%20escolar?updated-max=2018-10-01T13:36:00-07:00&max-results=20&start=22&by-date=false>

### 2.3.9. Convivencia con las familias en el Bujeo – Río Guadalmesí

Desde hace ya unos años, venimos comenzando el curso con una convivencia en el campo en la que participamos la mayor parte del alumnado del centro y un alto porcentaje de familias, cada año sigue en aumento.

Este año nos hemos ido de excursión al Bujeo, realizando una ruta a pie por el río Guadalmesí y compartiendo una estupenda jornada con las familias del colegio. Es la mejor forma que se nos ocurre para unir vínculos entre escuela y familia. A partir de aquí todo continúa con mucho mejor pie.



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2018/10/convivencia-escuela-familia-en-el-area.html>

## 2.4. CONOCIENDO A OTRAS NATURALISTAS

### 2.4.1. Wangari Maathai y los árboles de la paz

Para celebrar el día de la Paz, entre otras actividades, estuvimos estudiando parte de la vida de increíble mujer que fue capaz de promover un fuerte movimiento para la creación de un gran cinturón verde en África. Wangari Maathai recibió el premio nobel de la paz por todo su trabajo.

Con Wangari nos propusimos ir incluyendo en nuestro patio cada vez más árboles, nuestros árboles de la paz. Inicialmente teníamos previsto la pintura de un gran mural y la plantación de árboles para los meses de enero/febrero. Por motivos de agenda estas actividades se fueron posponiendo varias veces hasta realizarlas finalmente en el mes de mayo. En el apartado 2.6.7. pueden ver el



resultado final y todo su proceso, cada vez estamos más cerca de ir dándole forma al Jardín Botánico de nuestro cole:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2018/12/wangari-maathai.html>

#### 2.4.1.1. Acaparamiento de tierras y consecuencias medioambientales

El estudio de Wangari nos llevó a profundizar en una realidad que se está dando actualmente de la mano de las grandes multinacionales: el acaparamiento de tierras. Esto está llevando a la destrucción de grandes ecosistemas y la pérdida y extinción de gran cantidad de flora y animales.



Nuestra actitud y comportamiento como consumidores puede ayudar a que las grandes empresas consideren sus actuales prácticas. Estuvimos analizando algunas de las marcas que mayor impacto medioambiental están teniendo en este sentido:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/acaparamiento-de-tierras-y.html>

#### 2.4.2. 11-F las mujeres en la ciencia y la historia de Jane Goodall

Para celebrar el día de las mujeres en la ciencia nos acercamos a la figura de Jane Goodall. Además de conocer su increíble aportación a la ciencia y al estudio de los primates analizamos varios vídeos y documentos que nos ayudan a conocer el trabajo que las mujeres científicas vienen haciendo hoy en día, mostrándoles así puertas a nuestras niñas y niños sobre las diferentes posibilidades de desarrollo profesional que tienen, más allá de estereotipos de género:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/las-mujeres-en-la-ciencia.html>

## 2.5. EN COLABORACIÓN

A lo largo de este proyecto hemos contado con la colaboración de varios expertos en naturaleza, algunos de ellos por motivos de agenda o logísticos no lo hemos podido disfrutar este año, aunque esperamos poder contar con ellos el próximo curso. Hemos realizado también varios trabajos en colaboración con alumnos y alumnas de otros cursos, de otros cole y de otras instituciones. Algunas de estas iniciativas y de diferentes salidas al entorno, a pesar de haberse realizado en colaboración con otras personas e instituciones, se desarrollan en otros apartados de esta memoria por motivos de cohesión estructural.

También hemos contado con una excelente muralista que nos ha ayudado a darle forma a un gran mural de naturaleza que está enmarcando de manera estupenda el Jardín Botánico que estamos y seguimos creando en nuestro colegio, que incluimos el apartado 2.6 relativo a arte.

A continuación detallamos las diferentes personas e instituciones con las que hemos colaborado a lo largo del proyecto:

### 2.5.1. Fotografía de naturaleza con Paco Martín y Antonio Benítez

Contamos con la colaboración de dos aficionados a la fotografía de naturaleza del Campo de Gibraltar. Ambos nos han contado algo de su experiencia como fotógrafos de naturaleza, hemos descubierto algunas de las herramientas que utilizan: cámaras y teleobjetivos, hides y trajes de camuflaje. También hemos descubierto quizás algo máspreciado para ellos: su código ético; explicándonos cómo invadir un espacio natural interfiriendo lo menos posible en él. Algunas de las cosas que nos contaron están disponibles en el siguiente enlace:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/fotografia-de-naturaleza-con-paco.html>

Paco y Antonio ofrecieron sus charlas a todos los cursos de primaria. En el siguiente enlace podemos ver a parte del equipo directivo entregándole un diploma de agradecimiento por su compromiso y disponibilidad con la naturaleza y con el colegio:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/paco-y-antonio-concluyen-sus-charlas-en.html>

### 2.5.2. Paz entre amig@s: textos por la paz escritos entre 1ºA y 4ºB

El apadrinamiento entre clases es una actividad que nos encanta realizar: los pequeños se sienten más protegidos y encuentran un entorno más amigable en la escuela y a los mayores les encanta sentir la responsabilidad de ser guías de los más pequeños.

En el siguiente enlace pueden encontrar un montaje con las fotos de la sesión de trabajo además de las fotos sobre nuestras aves de la paz que detallamos en el apartado 2.6.4. de esta memoria:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/paz-entre-amigs-textos-por-la-paz.html>

### 2.5.3. Cetáceos en el Estrecho de Gibraltar, por Ecolocaliza

Como parte del desarrollo del programa Pleamar invitamos a nuestro colegio a Estefanía Martín, bióloga y miembro de la Asociación Ecolocaliza, especializada en el estudio de cetáceos y aves del Estrecho de Gibraltar. Nos ofreció una charla a todo el colegio incluido todo el alumnado de educación Infantil.



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/cetaceos-en-el-estrecho-de-gibraltar.html>

### 2.5.4. INFOCA: Prevención de incendios



Dentro del programa Semilla contamos con la colaboración de un técnico del INFOCA quien nos ofrece una interesante charla sobre la prevención de incendios en los bosques y montes andaluces. La charla se ofrece al alumnado de infantil, de primer y segundo ciclo de primaria:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/infoca-prevencion-de-incendios.html>

### 2.5.5. Avifauna del Parque Princesa Sofía, por David Cuenca



Invitamos a varias clases a David Cuenca, un ornitólogo que trabaja en Huerta Grande y que colabora con “Los locos del parque” realizando el seguimiento y registro de todas las aves que hasta ahora se han ido identificando en el parque. Hasta ahora se han reconocido ya más de cien especies de aves. Tuvimos la suerte de conocer mucho sobre las aves y las diferentes especies que tenemos en un entorno tan cercano de la mano de un excelente profesional y con una gran capacidad comunicativa para con los

niños/as:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/avifauna-del-parque-princesa-sofia-por.html>

### 2.5.6. Día Mundial del Agua: un misionero en clase



Desde hace seis años venimos colaborando y organizando un Mercadillo Solidario para recaudar fondos para diferentes asociaciones e instituciones. Desde hace unos años, la mayor parte de lo recaudado lo estamos destinando a la realización de diferentes proyectos en Benín, en África. Durante este curso, la recaudación se dedicará a la creación de un pozo en un pequeño poblado.

Os dejamos la primera visita que tuvimos de Isidro, nuestro misionero favorito, quien nos contó cual era la situación del poblado y cuál sería el destino del trabajo que realicemos este curso:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/dia-mundial-del-agua-agua-para-benin.html>

#### 2.5.6.1. El VI Mercadillo Solidario: miles de gracias!!

Como ya decíamos en el punto anterior venimos colaborando en la organización de un Mercadillo en el que participan varias instituciones: tres colegios de la ciudad y varias asociaciones. En el enlace siguiente están,



junto con otras actividades preparatorias, los organizadores y la recaudación final del Mercadillo, que ascendió, junto con otras actividades a casi 3.500€.

No había mejor forma de celebrar el Día del Agua que ayudando a que este bien y derecho natural sea extensible a todas las personas:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/Mercadillo%20Solidario>

### 2.5.7. Fábulas por África: escribiendo con niñ@s de otro cole

Como preparativo del Mercadillo Solidario nos gusta juntar a varias clases de dos colegios a escribir cuentecillos. En esta ocasión y siguiendo en núcleo central de este proyecto, estuvimos escribiendo cuentos en los que los protagonistas eran animales. Nos juntamos dos clases de 3º y dos clases de 4º de nuestro colegio y de un colegio amigo el CEIP Pedro Simón Abril.

Aquí nos podéis ver trabajando:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/04/huellas-de-africa-escuelas-amigas.html>

Este es el resultado de nuestro trabajo. El librito se puso a la venta en el VI Mercadillo Solidario:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/04/fabulas-por-africa-cuentecillos.html>



### 2.5.8. Intercambio de trabajos con nuestros correspondientes

Durante todo el curso hemos estado manteniendo correspondencia escolar con un colegio de Jimena de la Frontera. De manera regular hemos ido intercambiando cartas, postales y los trabajos que hemos ido realizando. Nos hemos animado a seguir nuestra campaña para reducir plástico y hemos compartido los productos más importantes de este proyecto.



Puedes seguir todo parte del trabajo realizado en el siguiente enlace:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/Corresponencia%20interescolar>

En esta entrada es cuando descubrimos que a nuestros amigos/as de Jimena también les encanta la naturaleza:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/04/a-nuestros-amigs-de-jimena-tambien-les.html>



## 2.6. ARTE, LITERATURA Y NATURALEZA

### 2.6.1. Versos del Bosque

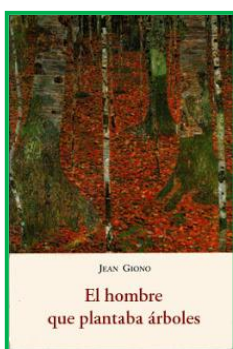


Durante el primer mes del proyecto aproximadamente comenzamos cada mañana con la lectura de una poesía. Todas ellas se copiaron e ilustraron por parte de los niños/as con la intención de que cada uno se hiciera su propio librito de poesía.

Os dejamos enlace a la propuesta inicial:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/versos-del-bosque.html>

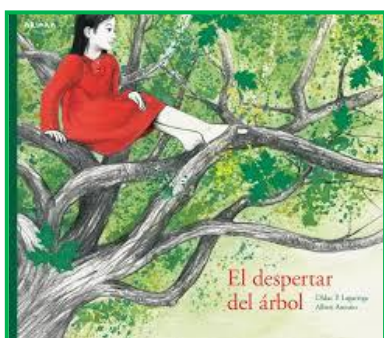
### 2.6.2. El hombre que plantaba árboles



La importancia de los árboles y los bosques está en el centro de nuestro proyecto. A lo largo del mismo realizaremos varias plantaciones de árboles tanto en el colegio como fuera de él, mantendremos nuestro vivero de árboles autóctonos tanto en clase como en el colegio y promoveremos la lectura de libros que versen sobre los mismos y nos ayuden a consolidar un par de hábitos que consideramos esencial: la plantación de árboles y el hábito y amor por la lectura. Para ello comenzamos a leer en clase el libro Jean Giono: "El hombre que plantaba árboles". Uno de los propósitos con los que el autor escribe este libro "era hacer que la gente amara a los árboles, o, para ser más exacto, hacer que amen el plantar árboles". Con nosotros lo ha conseguido:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/el-hombre-que-plantaba-arboles.html>

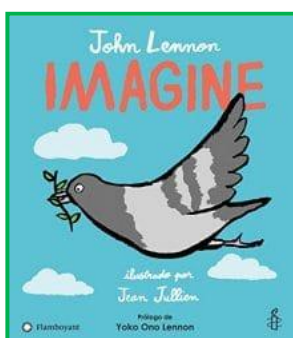
### 2.6.3. El despertar del árbol



Después de la lectura del anterior libro nos enfrentamos a un bonito álbum ilustrado que nos ayuda a reflexionar sobre la importancia de los árboles en nuestras vidas. La lectura de este libro nos lleva a estudiar un movimiento que se dio en la India, el movimiento chipko y que actualmente muchas personas mantienen en sus contactos con la naturaleza:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/ls-abraza-arboles.html>

### 2.6.4. Imagine y nuestras aves de la paz



Otra de las actividades que realizamos para celebrar el día de la paz fue enfrentarnos a la lectura del cuento *Imagine* basado en la canción del mismo título de John Lennon.

Después de leerlo, analizar y escuchar la canción realizamos carteles con mensajes pacifistas adornados con nuestras aves de la paz.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/aves-por-la-paz-imagine.html>

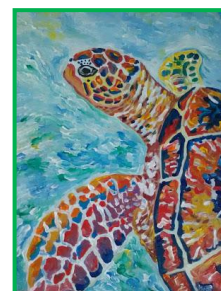
<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/un-ejercito-pacifista-de-aves.html>

En el siguiente enlace puedes ver un montaje con las fotografías de las aves junto con el trabajo cooperativo que realizamos con los niños y niñas de 1ºA en la realización de nuestro librito de cuentos por la paz.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/01/paz-entre-amigs-textos-por-la-paz.html>

### 2.6.5. Nuestra tortuguilla

Otra de las actividades que nos propusimos fue la realización de exposiciones artísticas con materiales reciclados. El trabajo en este sentido no fuimos capaces de desarrollarlo, aunque como parte del mismo nos quedó esta bonita tortuga:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/nuestra-tortuguilla.html>

### 2.6.6. Concurso de pintura de Aves

Durante el desarrollo del proyecto nos planteamos la participación en el Concurso de Pinturas de Aves que se propone desde el programa ALDEA.

Inicialmente anunciamos la idea a los chicos y chicas de clase, además de a otras dos clases a las que el profesor responsable de esta memoria imparte clase de plástica:



<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/02/concurso-de-pinturas-de-aves-20182019.html>

Aquí nos podéis ver pintando:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/pintando-aves.html>

Y aquí teneís algunas de las aves que realizamos:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/03/nuestras-aves.html>

Finalmente, estas que incluimos en el siguiente enlace son las dos pinturas que presentamos al concurso:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/04/concurso-de-pintura-de-aves-2018-2019.html>

### 2.6.7. Un gran mural en nuestro cole: marco incomparable para nuestro Jardín Botánico

Finalizamos el proyecto con la realización de un gran mural comunitario de más de 60 metros en el que participan todos los niños y niñas de la clase, un gran número de familias y todo ello guiado por nuestra pintora favorita: María Ortega Estepa. Una muralista cordobesa, asentada en Sevilla y que viene realizando obras con motivos de naturaleza en diferentes contextos sociales.



Os dejamos aquí un enlace en el que tenéis acceso a todo el proceso seguido durante la realización del mural y a la invitación inicial de las familias. También podéis encontrar la plantación final de los árboles que estamos realizando para seguir mejorando la variedad de especies arbóreas del colegio e ir dándole forma a nuestro Jardín Botánico. Parte de esta plantación se ha realizado durante la celebración del Día de las Familias con la colaboración de un buen número de familias. Este parque, este jardín, esta escuela, la construimos entre tod@s y tod@s debemos sentir que aportamos algo especial a este bonito proyecto que estamos construyendo.

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/Mar%C3%ADa%20Ortega%20Estepa>

Seguimos sembrando y regando continuamente para intentar ofrecer la mejor educación posible a nuestros niños y niñas:



### 3. OBJETIVOS

Con el desarrollo de este proyecto pretendemos:

- a) Con este proyecto esperábamos recuperar la memoria y mensaje de unos de los naturalistas más influyentes de nuestro país: Félix Rodríguez de la Fuente.
- b) Conocer las características principales de uno de los Parques Naturales y Nacionales más simbólicos de Andalucía: el Parque Nacional de Doñana (localización, historia, paisajes naturales y



- humanizados, usos y aprovechamiento del parque y sus recursos, riesgos, peligros y consejos para su conservación, flora, fauna, ecosistemas y biotopos).
- c) Valorar la importancia de proteger nuestro entorno natural y favorecer un desarrollo sostenible, acercándonos a algunos de los usos y aprovechamiento principales que se hacen del parque.
  - d) Conocimiento de la flora y fauna, especialmente las aves, ecosistemas y biotopos, más característicos del Parque acercándonos a algunas de las adaptaciones más importantes de los seres vivos estudiados al medio en el que se encuentran.
  - e) Conocer la importancia del espacio natural estudiado para la migración de las aves (puntos principales de paso, de descanso y alimentación, etc.).
  - f) Promover una actitud de mejora y cuidado del medio ambiente, promoviendo la participación en actuaciones de mejora del mismo: plantaciones de árboles, embellecimiento de jardines, reciclaje, montar en bicicleta, reducción de residuos en el colegio y en casa, etc.
  - g) Desarrollo del huerto escolar como una estrategia fundamental para el acercamiento de los niños y niñas a los procesos de crecimiento de las plantas. Valoración y disfrute del trabajo y contacto cercano con la naturaleza.
  - h) Acercamiento a los entornos y espacios protegidos a través de salidas educativas: visita al Jardín Botánico, Centro de Visitantes de Barbate, I Torre, Parque Princesa Sofía, Bujeo y Río Guadalmequí.
  - i) Acercamiento al método científico y al concepto de ciencia y conocimiento, manteniendo una actitud flexible ante los nuevos descubrimientos e ideas desarrolladas y las implicaciones que tuvo a lo largo de la historia para algunos investigadores enfrentarse a los modelos existentes en su época.
  - j) Conocer las aportaciones de algunas científicas y naturalistas ayudándonos a ofrecer una visión amplia de la ciencia más allá de estereotipos de género.
  - k) Conocer algunos de los hitos más representativos de la historia en el Parque de Doñana: tartessos, romanos, árabes... o más cercanos en el tiempo como los momentos claves de protección del parque de la mano de José Antonio Valverde.
  - l) Promover una actitud crítica como consumidores para evitar influencias negativas sobre el medio ambiente: conciencia sobre la incidencia del acaparamiento de tierras o reducción de plásticos.
  - m) Promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo y la promoción de una capacidad básica como es aprender a aprender.
  - n) Promover estrategias de colaboración y cooperación como procesos principales de cualquier tipo de aprendizaje generado en el aula o fuera de ella favoreciendo la construcción conjunta o el intercambio y conocimiento mutuo. No aprendemos solos, no aprendemos de otros, aprendemos con otros
  - o) Favorecer una actitud solidaria y de compromiso con la mejora de la vida, incluida la de las personas en diferentes partes del mundo (Mercadillo solidario).
  - p) Generar el interés por diferentes expresiones artísticas y literarias, favoreciendo los procesos creativos en diferentes ámbitos: pintura, escritura, lectura, etc.
  - q) Responder a la diversidad de ritmos e intereses del alumnado (elección de temas de trabajo, flexibilidad en los plazos de entrega y finalización de tareas...).
-

- r) Favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje y estudio: lectura comprensiva, búsqueda, organización y selección de la información, elaboración de resúmenes y esquemas, etc.
- s) Integrar en el aula el uso de las TIC: búsqueda de información, producción de trabajos (documental, informes de investigación, etc.), difusión de trabajos a través del blog, etc.

#### 4. CONTENIDOS DESARROLLADOS

Ya hemos visto que en el desarrollo de este proyecto se desarrollan muchos contenidos de tipo procedimental y actitudinal, la mayoría se han señalado de manera resumida en el apartado anterior. En este apartado nos centraremos especialmente en los contenidos de tipo conceptual.

##### **Bloque 1. Historia, localización y gentes del Parque Nacional de Doñana**

Localización y localidades que abarca. Breve historia del Parque (asentamientos humanos a lo largo de la historia: prehistoria, Roma, etc.). Características principales. Tipos de paisaje tanto naturales como humanos. Uso y aprovechamiento que hace el hombre del parque y sus recursos.

##### **Bloque 2. Ecosistemas de Doñana**

La marisma. La vera. Los cotos. Dunas y corrales. La playa.

##### **Bloque 3. Riesgos y amenazas de Doñana**

Dragado del Guadalquivir. Almacenamiento de gas. Situación del acuífero. La basura. El reducido número de conejos. Planes contra incendio. El impacto poblacional en la zona.

##### **Bloque 4. Aves de Doñana: características principales y migraciones. Ecosistemas para su desarrollo.**

Se han realizado fichas de más de 150 aves que prosperan en Doñana. Migración de aves. Las marismas. Parques locales.

##### **Bloque 5. Acercamiento al método científico.**

Además de acercarnos al proceso científico, hemos reflexionado sobre las aportaciones de diferentes autoras: Félix Rodríguez de la Fuente, José Antonio Valverde, Waangari Maathai o Jane Goodall.

##### **Bloque 6. Campañas de sensibilización y mejora del entorno natural**

Impacto de plásticos y otros residuos. Medidas para su reducción. Reforestaciones participativas.

##### **Bloque 7. Arte, literatura y naturaleza**

Pintura de aves. Pintura mural comunitaria. Lectura de los diferentes libros mencionados a lo largo de la memoria.



## 5. PARTICIPANTES

Destacar que este trabajo se enmarca dentro de un proyecto general a nivel de centro en el que ha participado todo el alumnado y profesorado del centro. Este proyecto general tenía como objetivo prioritario el acercamiento a los diferentes Parques Naturales de Andalucía. El trabajo en cuestión presentado en esta memoria y centrado en el Parque Nacional de Doñana y la aves del mismo ha sido realizado por:

### Alumnos y alumnas de 4ºB

Yerai Antune Gutiérrez, Adam Boukarda Raya, Álvaro Cordero Jiménez, Alejandro Couto Romero, Kevin Delgado Mellado, Natalia Fernández Herrera, María Fernández Núñez, Olivia Freyone, Isabel Gamero López, Saber Ghacham Hajjaj Hassani, Ana González Ruiz, Jacobo Heredia Núñez, Diego José Márquez Santiago, Andrés Montes Gómez, Ramón Moreno Heredia, Zenaida Morodo Ortiz, Kimera Muñoz Romero, Zaray Rodríguez Raji, José Luis Sánchez Corbalán, Desiree Sánchez Montes, Yanira Santos Sánchez y Álvaro Soto Aguera.

**Profesores responsables del proyecto:** José A. Téllez (Tutor de 4ºB).

## 6. INTEGRACIÓN CURRICULAR

El proyecto desarrollado se ha integrado principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales, aunque también ha habido algunas actividades incluidas dentro del área de Educación Artística o Lengua.

## 7. RECURSOS UTILIZADOS

Además de los materiales escolares tradicionales (cuadernos, folios, lápices, etc.), los recursos que se han utilizado han sido muy variados:

- Recursos online: enciclopedias electrónicas, enlaces online, etc.
- Guías de animales y plantas.
- Guías de los parques naturales.
- Carteles y folletos.
- Informes de investigación de alumnos y alumnas de cursos pasados.
- Exposiciones y salidas varias.
- Invitados en clase: fotógrafos, ornitólogos, biólogas, etc.
- Pizarra digital.
- Portátiles y procesadores de textos.
- Fotocopiadora.

En cuanto a los recursos humanos, destacar la colaboración del personal del Jardín Botánico “El Aljibe”, del Centro de Visitantes de Barbate, de las monitoras que guiaron nuestra inspección costera por la I Torre, de los voluntarios y voluntarias del Parque Princesa Sofía, del técnico del INFOCA y de todos los invitados que han pasado por clase o el colegio: Paco Martín, Antonio Benítez, Estefanía Martín, David Cuenca y Javier Muñoz, Paco Carrillo, Isidro, nuestro misionero en África.

Un agradecimiento muy especial para nuestra pintora favorita María Ortega Estepa y a todas las familias voluntarias que han participado en las diferentes actividades desarrolladas: convivencia en el Bujeo, preparación del Mercadillo Solidario, inspección costera, reforestación participativa, pintado del mural del cole, plantación de árboles en el colegio, etc.

Igualmente recordar el trabajo colaborativo que hemos realizado con alumnos y alumnas de 1ºA de nuestro colegio, de la clase de 3º de nuestro cole amigo el CEIP Pedro Simón Abril y de nuestros amigos y amigas corresponsales del colegio de Jimena, el CEIP Ntra. Sra. Reina de los Ángeles.

También agradecer la colaboración de la Concejala de Medio Ambiente de nuestro ayuntamiento, Rosa López, quien nos ha facilitado el abono del huerto y está realizando los trámites necesario para recoger una veintena de árboles (por problemas técnicos aún no ha sido posible recogerlos) que han sido cedidos desde la Consejería de Medio Ambiente – Delegación Provincial de Cádiz.

## **8. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Muchas de las actividades desarrolladas se han organizado para la mayoría de cursos del colegio, especialmente las salidas realizadas y las visitas que hemos recibido en el centro. En ellas han participado la mayor parte del alumnado del centro así como la mayor parte del profesorado.

Cabe destacar la exposición colectiva final en la que participaron todos los cursos del colegio.

Por otro lado, tal como ya hemos mencionado anteriormente algunas de las actividades se han realizado en colaboración con alumnos de primero o alumnado de otros colegios.

Como ya hemos señalado en el apartado anterior, cabe destacar la participación de personal de educación medioambiental de los Parques Naturales de Barbate y los Alcornocales, miembros del Ayuntamiento, INFOCA, etc. Así como todas las personas que han participado de manera desinteresada en el centro.

Tenemos que agradecer la colaboración del equipo directivo que ha facilitado la realización de las diferentes exposiciones y salidas del centro.

## **9. COMPROMISO CON EL ENTORNO**

Podemos destacar algunas actuaciones concretas, para ello véanse los siguientes apartados:

**a) El apartado 2.1. Campañas de sensibilización:** promoción del uso de la bicicleta y reducción de residuos plásticos).

**b) El apartado 2.3. En contacto con la naturaleza: conociendo y mejorando nuestro entorno:** destacando las reforestaciones participativas y las plantaciones de árboles en el colegio o en el Parque Princesa Sofía.

**c) El apartado 2.4.1.1. Acaparamiento de tierras y consecuencias medioambientales:** promoviendo una conciencia crítica como consumidores.

**d) En el apartado 2.5.6. Día Mundial del Agua:** destacamos la implicación del alumnado para participar en acciones que favorezcan el acceso al agua a personas de Benín (África).

**e) El apartado 2.6.7. Un gran mural en nuestro cole:** con la colaboración de gran parte de la comunidad educativa hemos conseguido dar un gran cambio estético al colegio y continuar con la creación de nuestro Jardín Botánico.

Además de estas acciones concretas a lo largo de todo el trabajo se utiliza un lenguaje de respeto y cuidado del medio ambiente, muchas de las aportaciones realizadas en el libro de Doñana van en esa línea.

## 10. EVALUACIÓN

Se ha realizado una evaluación tanto individual como grupal. El recurso principal que hemos utilizado ha sido el portafolio de evidencias de cada uno de los alumnos, en ello se han incluido los diferentes informes: sobre historia, ecosistemas, usos de recursos, riesgos y amenazas y aves estudiadas. También los resúmenes realizados después de las visitas o salidas que hemos hecho.

Para la valoración del trabajo grupal se ha tenido en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación realizada entre los propios alumnos del grupo, decir que se suele ajustar de manera bastante apropiada al trabajo que cada uno ha ido realizando (aportación de información, trabajo dentro del grupo, ayuda a los compañeros/as, productos finales, etc.).

Se han valorado el trabajo expositivo realizado por el alumnado tanto en clase como a nivel colectivo en el centro.

## 11. DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La herramienta principal que hemos utilizado para divulgar el trabajo realizado ha sido el blog de clase:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/>

En el menú superior, en la pestaña dedicada a Ciencias Sociales y Naturales tenemos acceso a los proyectos de investigación desarrollados durante el curso, en ese apartado podemos encontrar un link dedicado al proyecto de “Félix cuenta: los niñ@s y la Tierra:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/F%C3%A9lix%20cuenta>

La **Memoria presentada a este Certamen de Experiencias Didácticas** está disponible en:

<https://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/2019/05/memoria-certamen-experiencias.html>

Las actividades relativas al **Huerto escolar** están disponible en:

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/Huerto%20escolar>

Y las específicas a la realización de nuestro **Mural colectivo realizado con la guía de María Ortega Estepa**, donde iremos incluyendo además las últimas plantaciones de árboles de nuestro **Jardín Botánico** (hemos podido plantar hasta hoy 15 de mayo 3 ejemplares de los 5 que hemos adquirido en el centro):

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/search/label/Mar%C3%ADa%20Ortega%20Estepa>

Muchos de los productos del proyecto se han difundido a través de facebook (perfil personal del profesorado del colegio, amigos/as y compañeros o en el grupo del MCEP).

También algunos de los productos se ha compartido a través de correo electrónico con nuestra coordinadora en Delegación del programa Cuidemos la Costa: Francisca Penedo y a través de Colabora.

La mayor parte de los productos de este proyecto se ha compartido, tanto a través de correo postal con nuestros amigos/as del CEIP Ntra. Sra. Reina de los Ángeles de Jimena de la Frontera.

Todos los niños y niñas de la clase cuentan con un ejemplar impreso de los libros y guías elaborados. Una copia en color de cada uno de ellos se mantiene en la Biblioteca del aula para el uso y consulta de todo el alumnado.



## **AVES DE DOÑANA**

*Guía para niños y niñas*

<http://elcoleguemiraalmar.blogspot.com/>

CEIP Carlos V  
La Línea de la Concepción, Cádiz