

la naturaleza y tú

Paraje Natural Marismas de
Isla Cristina
Cuaderno del alumnado

aldeia

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

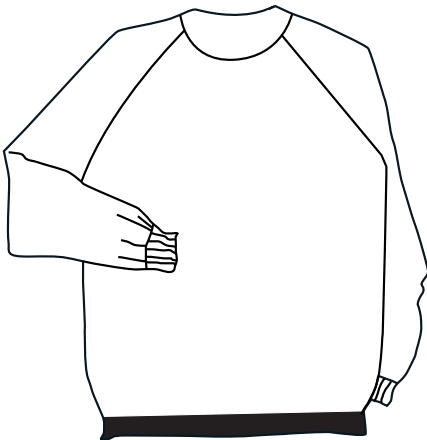


¿Te acuerdas...?



Educación Infantil:

En el Paraje Natural Marismas de Isla Cristina nos hemos divertido, aprendido y jugado mucho, para ello hemos ido vestidos con ropa cómoda y adecuada. Ahora colorearemos la ropa que usamos para nuestra visita.



Identifica:

¿Qué tiempo hacía durante la visita al Parque Natural?

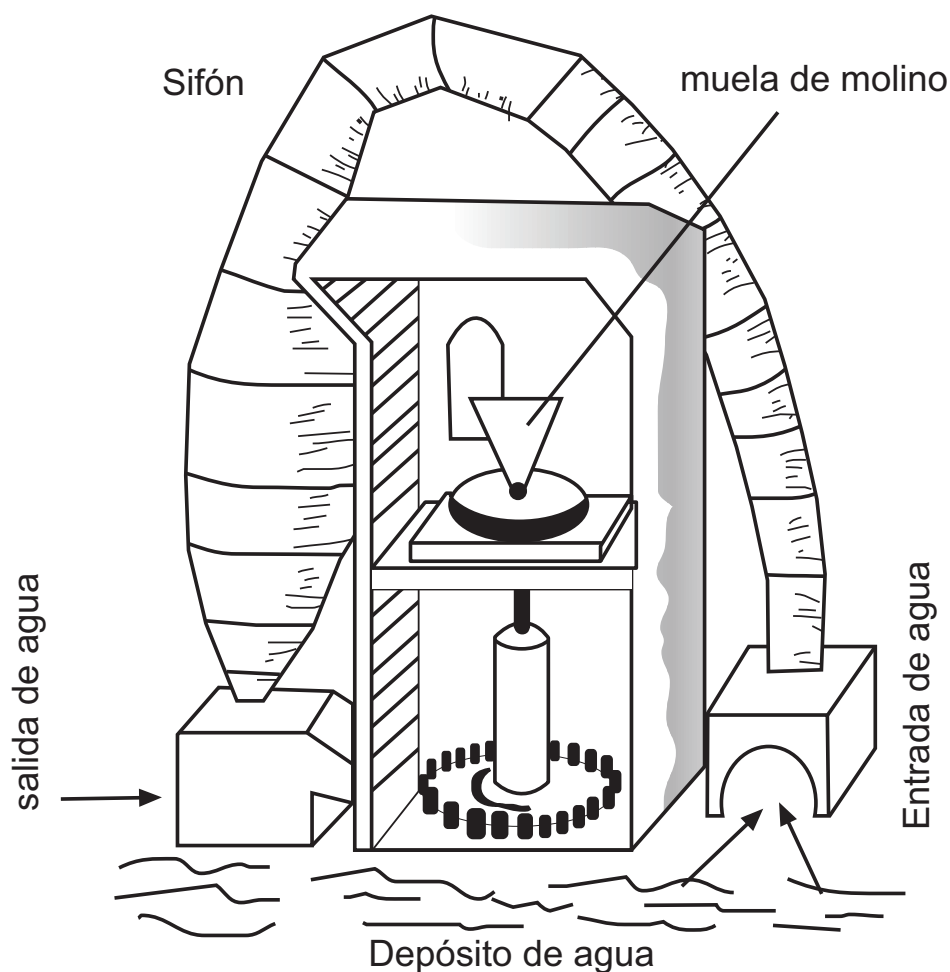
¿Te acuerdas?



Detective de la naturaleza:

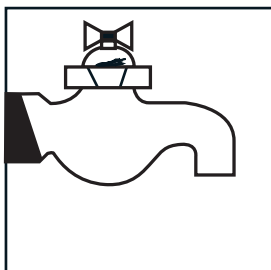
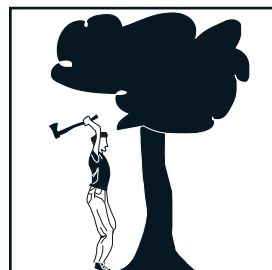
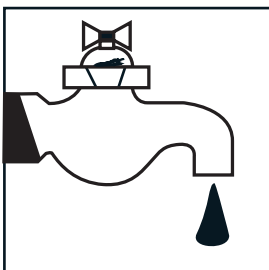
¡Vamos a investigar!

¿qué es la siguiente construcción y para qué se utiliza? Coloréala.



El ser humano como parte del ecosistema

Tenemos que cuidar el Medio Ambiente. Tacha lo que no debemos hacer.



Actuamos:

¡Vamos a reciclar! En clase construiremos cuatro papeleras (podemos utilizar cajas usadas de cartón), que colorearemos y pintaremos de colores diferentes para repartir cada material a su lugar.



Identifica:

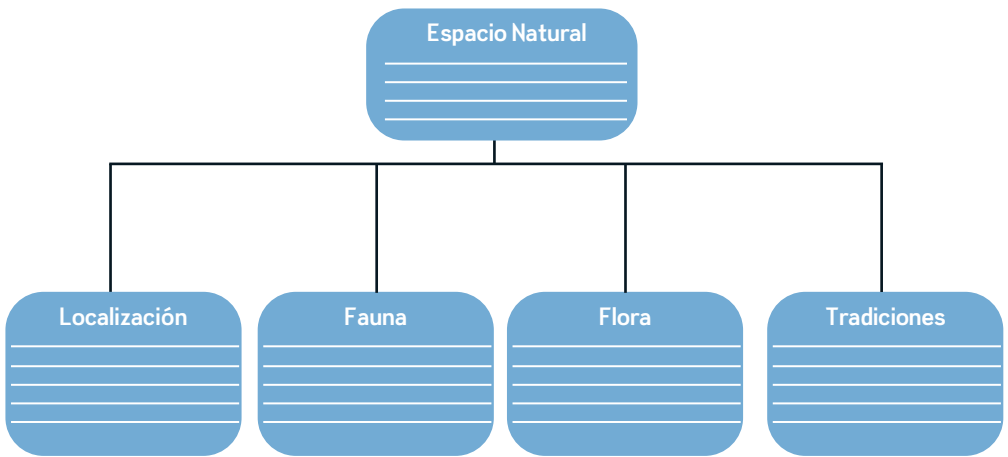
Selecciona qué tipo de paisajes habéis visitado rodeándolo con un círculo.



Describe las fotografías que has seleccionada y a qué se refieren.

Detective de la naturaleza:

Sabemos que el Parque Natural que has visitado se encuentra en Huelva pero, ¿qué característica presenta este entorno? Por grupos de 4 buscad más información sobre este parque. Ahora, haz un esquema con los datos más importantes que has encontrado.



Aspectos importantes a destacar:

El ser humano como parte del ecosistema

La mayoría de los problemas ambientales son provocados por la acción humana. Une con flechas lo que corresponda y explícalo.



Contaminación atmosférica



Desertificación



Agricultura intensiva

Actuamos

En grupo de cuatro realiza un collage con material reciclado sobre el siguiente paisaje usando materiales reciclados: plástico, cartones, botones, tapones, papel... Luego ponédlo en un lugar visible para que toda la comunidad educativa lo pueda ver.



¿Te acuerdas?

Educación Secundaria Obligatoria:

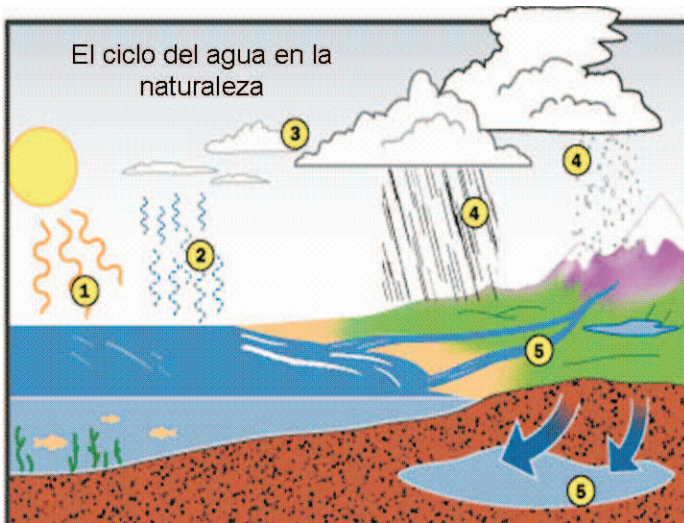
Oh, se acabó la excursión pero, ¿qué has aprendido?

Durante la visita has podido observar multitud de especies tanto animales como vegetales, ¿sabrías nombrar al menos tres elementos de fauna y otros tres de flora y describirlos? Haz una reflexión personal sobre lo que te ha parecido la visita a un Paraje Natural.



Identifica:

A lo largo de la visita habéis podido observar un marismas, dunas y playas ¿sabes el nombre de alguna?



Identifica cada numero con la etapa del ciclo que está sucediendo.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Detective de la naturaleza

Investiga (si es posible por Internet) el nombre de las siguientes aves y porqué tienen diferentes picos y patas. ¿Cuáles son las características que las diferencian?





¿Conoces el nombre de las aves más características del entorno?

Actuamos

Realiza un recetario de un día: desayuno, almuerzo, merienda y cena donde uses comida típica del lugar que has visitado. Se debe tener en cuenta la pirámide alimenticia.

DIETARIO:

• **Desayuno:**

• **Almuerzo:**

• **Merienda:**

• **Cena:**



¿Te acuerdas?

Bachillerato y Formación Profesional:

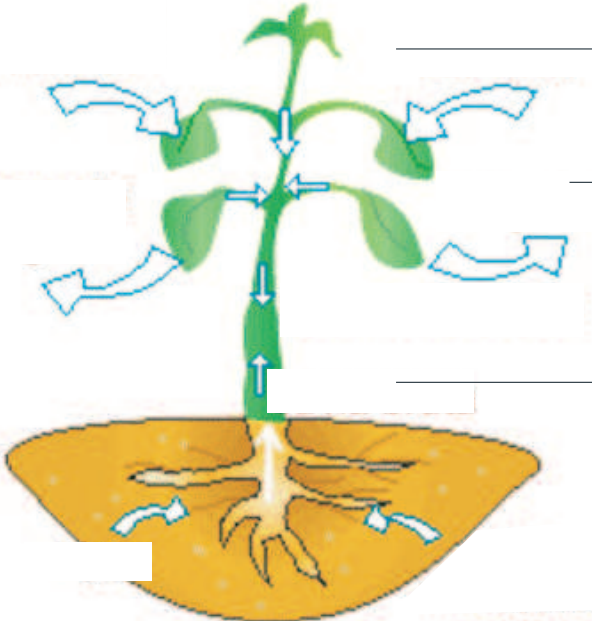
Durante la visita al Paraje Natural has podido observar un extenso complejo de marismas mareales, ¿cómo se forman?



Identifica:

A lo largo de la visita habéis podido observar multitud de especies vegetales pero, ¿cuál es la flora más característica de esta zona?

Describe el proceso de la fotosíntesis y pon el nombre de cada etapa.



The diagram illustrates a young plant with a root system in the soil and green leaves above ground. Blue arrows indicate the following processes:

- Upward arrows from the roots to the stem, representing the transport of water and minerals.
- Downward arrows from the stem to the leaves, representing the transport of organic nutrients.
- Arrows pointing out from the leaves, representing the release of oxygen and water vapor (transpiration).
- Arrows pointing into the leaves, representing the intake of carbon dioxide.

El hombre como parte del ecosistema

Leed la siguiente noticia de prensa:

En un pueblo de Huelva existe un paisaje de gran diversidad y riquezas. En las pocas edificaciones que existen viven personas dedicadas al pastoreo y a la agricultura. Una empresa constructora ha contactado con los propietarios de las tierras y quieren recalificarlos como suelo urbanizable.

Realizamos un debate donde cada alumna y alumno representa un personaje: pastores, colectivo ecologista, científicos, empresarios de la construcción, propietarios de tierras, equipo de gobierno local y cazadores. Entre todos, mediante el debate debemos llegar a un acuerdo.

Actuamos:

Analiza la cantidad de residuos que se producen en tu casa, así como el consumo de energía, agua y combustible durante una semana, y establece posibles actuaciones para su reducción.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Luz							
Agua							
Combustible							
Residuos							
Total							



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO