

Programa de Visitas a Espacios Naturales

la naturaleza y tú

áldea

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Cuaderno del profesorado

Programa de Visitas a Espacios Naturales. LA NATURALEZA Y TÚ.

Cuaderno del profesorado

Este cuaderno ofrece una serie de orientaciones didácticas a seguir por el profesorado antes, durante y tras las visitas a los diferentes Espacios Naturales de Andalucía.

Con ellas se pretende preparar al alumnado para las visitas y seguir trabajando tras las mismas.

Las actividades se plantean de forma dinámica e interactiva, utilizando la animación y fichas del alumnado mediante el uso del CD-ROM adjunto.





Programa de visitas a Espacios Naturales. LA NATURALEZA Y TÚ. Cuaderno del profesorado.

ÍNDICE

1. Justificación.	pág 5
2. Competencias básicas.	pág 6
3. Objetivos y bloques de contenido.	pág 8
3.1. Objetivos generales del programa.	pág 8
3.2. Objetivos por etapas bloques de contenido.	pág 9
a) Educación Infantil.	pág 9
b) Educación Primaria.	pág 10
c) Educación Secundaria Obligatoria.	pág 11
d) Bachillerato y Formación Profesional.	pág 12
e) Entidades y colectivos con dificultades de acceso.	pág 12
4. Metodología.	pág 13
4.1. Recursos.	pág 13
4.2 Descripción de actividades.	pág 14
a) Actividades de iniciación y motivación.	pág 14
b) Actividades de desarrollo.	pág 14
c) Actividades de evaluación.	pág 15
d) Actividades de refuerzo.	pág 16
e) Actividades complementarias.	pág 16
5. Criterios de evaluación.	pág 16
6. Bibliografía recomendada.	pág 17

1. JUSTIFICACIÓN

Resulta evidente que la Educación Ambiental y el cuidado del medio ambiente es un tema de gran interés que se viene promoviendo desde los años ochenta por la administración. La Ley 2/2006 de 3 de mayo de Educación establece que uno de los fines de la educación es el de *“.....la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”*.

El Programa de Visitas a Espacios Naturales de Andalucía, promovido por la Consejería de Medio Ambiente y la Consejería de Educación, tiene como principal objetivo dar a conocer la enorme diversidad ambiental existente en nuestra Comunidad Autónoma.

De esta forma, se pretende asegurar la conservación del patrimonio ambiental andaluz mediante la difusión de su riqueza, para así conseguir involucrar al conjunto de la sociedad en esta labor. A través del Programa **“La Naturaleza y Tú”**, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar visitas guiadas a diversos espacios naturales protegidos de Andalucía.

Estas visitas favorecen que la Educación Ambiental se posicione como uno de los valores más importantes a trabajar desde la escuela. La Naturaleza es el legado que le dejamos a las sociedades venideras, por lo que los educadores y educadoras debemos estar implicados con el cuidado y la conservación de los recursos naturales. Estar comprometidos con el medio y fomentar actitudes de respeto, así como el uso del entorno en el tiempo libre y de ocio por parte del alumnado, son las grandes finalidades que nos proponemos conseguir con este programa, y que deben seguir trabajándose a lo largo de toda la etapa educativa.

Para alcanzar estos fines vamos a trabajar con el alumnado desde una perspectiva globalizadora, lo que nos ayudará a alcanzar las Competencias Básicas que cada alumno y alumna debe adquirir al acabar la educación obligatoria, para ejercer la ciudadanía e incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria.

2. COMPETENCIAS BÁSICAS

La visita al medio favorece un aprendizaje significativo, ya que el alumnado aprende con sentido. Se aprende en la manera que se siente, se vive, se actúa. De tal manera que el individuo interactúa con el medio para crear sus propios conocimientos.

Para ello, el alumnado debe desarrollar las siguientes Competencias

1. Competencia en comunicación lingüística.

Mediante las visitas al medio vamos a contribuir al aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico y rigor en el empleo de los términos. Las actividades van a favorecer la atención a explicaciones y argumentos expositivos que favorecerán la consecución de esta competencia.

2. Competencia en razonamiento matemático.

La relación con el medio ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como medidas, escalas, representaciones gráficas, contribuyendo así al desarrollo de la competencia matemática.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

La mayoría de los aprendizajes que integran estas visitas están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. La competencia se va construyendo a través de la interpretación del mundo físico, el conocimiento de la diversidad medioambiental existente "in situ" y la visualización de las características medioambientales que forman el entorno andaluz.

4. Tratamiento de la información y competencia digital.

La información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes. Esta información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y requiere, por tanto, procedimientos diferentes para su comprensión. Leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno

o utilizar una fuente histórica exige procedimientos diferenciados de búsqueda, organización e interpretación de la información.

5. Competencia social y ciudadana.

Las relaciones sociales suponen el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. El desarrollo de actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, conlleva el uso de habilidades que favorecen el buen estar del grupo. Esta actividad se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia. Además se contribuye a la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo, y de este modo se adquieren pautas para ir acercándose a las raíces históricas de las sociedades actuales.

6. Competencia cultural y artística.

La contribución de la visita al desarrollo de esta competencia se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural andaluz.



7. Competencia para aprender a aprender.

La reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo y el esfuerzo por contarlo, oralmente y por escrito, contribuirá al desarrollo de esta competencia.

8. Competencia en autonomía e iniciativa personal.

Al enseñar a tomar decisiones y tener iniciativa en la realización de las distintas acciones se va a favorecer la consecución de esta competencia.



3. OBJETIVOS Y BLOQUES DE CONTENIDO.

Los objetivos que se proponen conseguir con este programa son los siguientes:

3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Conocer y apreciar la diversidad y riqueza de los Espacios Naturales Protegidos de Andalucía.
- Valorar los recursos naturales y culturales como parte del Patrimonio Andaluz y como fuente de riqueza colectiva.
- Fomentar el respeto y conservación del medio natural global e inmediato.

- Incitar a la investigación e implicación en la resolución de problemas ambientales.
- Desarrollar actitudes y aptitudes de respeto y de trabajo en equipo.

3.2. OBJETIVOS POR ETAPAS Y BLOQUES DE CONTENIDO.

A continuación se presentan los núcleos temáticos que vamos a usar como centro de interés para alcanzar las Competencias Básicas.

a) Educación Infantil: trabajaremos desde el área de conocimiento del entorno. Esta área presenta los siguientes núcleos temáticos:

NÚCLEOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Medio físico. elementos, relaciones y medida. Objetos, acciones y relaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar los números ordinales en el contexto natural. 2. Utilizar oralmente la serie numérica para contar. 3. Tomar conciencia del valor funcional de los números en la vida cotidiana. 4. Utilizar instrumentos de medida convencionales. 5. Medir el tiempo. 6. Observar cuerpos geométricos y orientaciones topológicas básicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conteo de objetos y materias del medio natural. 2. Uso de muchos, pocos, algunos,... 3. Medición de objetos, tiempo y temperatura usando las medidas convencionales. 4. Uso de abierto, cerrado, interior, exterior,... 5. Identificación de cuerpos geométricos en el medio.
Acercamiento a la naturaleza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar seres vivos y materia inerte. 2. Observar la incidencia de las personas en el medio. 3. Aproximarnos al ciclo vital. 4. Observar y discriminar animales y plantas. 5. Disfrutar y realizar actividades en al naturaleza de importancia para la salud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualización del sol, animales, plantas, río,... 2. Construcciones humanas y efectos en el medio. 3. Identificación del nacimiento y la muerte. 4. Rechazo de actuaciones negativas hacia las plantas y animales. 5. Alternancia de día, noche, lluvia,...
Vida en sociedad y cultura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adoptar pautas y normas básicas de comportamiento. 2. Resolver conflictos mediante el diálogo. 3. Colaborar en las actividades sin uso de estereotipos. 4. Identificar señas de identidad culturales propias. 5. Identificar cambios en las formas de vida con el paso del tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportarse de manera adecuada en el desarrollo de las visitas. 2. Resolución de problemas de manera pacífica. 3. Reconocimiento de construcciones y comportamientos como propios de nuestra cultura andaluza.

b) Educación Primaria: El área desde la que partimos es la de **Conocimiento del medio natural, social y cultural**, cuyos núcleos temáticos son:

NÚCLEOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
La construcción histórica, social y cultural de Andalucía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las causas naturales y sociales de Andalucía. 2. Identificar los rasgos sociales y culturales de los andaluces y andaluzas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posición geográfica, clima, relieve e historia de Andalucía. 2. Características del paisaje andaluz.
Paisajes Andaluces.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características del paisaje andaluz. 2. Reconocer las manifestaciones de la actividad humana en el medio. 3. Desarrollar actitudes de conservación de los paisajes andaluces. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetos y seres que nos encontramos en Andalucía. 2. Construcciones y acciones humanas en el medio, su efecto. 3. Actuaciones de respeto hacia el paisaje.
El patrimonio de Andalucía.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Conservar el patrimonio y disfrutar del mismo. 1. Conocer los parques naturales y espacios protegidos que encontramos en nuestra comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de salidas para conocer estos espacios. 2. Valoración de estos lugares contribuyendo a su conservación.
Igualdad, convivencia e interculturalidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar el diálogo como medio para resolver los conflictos. 2. Actuar de acuerdo a unas normas de comportamiento. 3. Desarrollar actitudes democráticas entre compañeros/as. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actuaciones que propicien una visita pacífica. 2. Comportarse según las normas impuestas favoreciendo el buen clima.
Igualdad, convivencia e interculturalidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar el diálogo como medio para resolver los conflictos. 2. Actuar de acuerdo a unas normas de comportamiento. 3. Desarrollar actitudes democráticas entre compañeros/as. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actuaciones que propicien una visita pacífica. 2. Comportarse según las normas impuestas favoreciendo el buen clima.
Salud y bienestar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar los espacios naturales como lugar para realizar actividades físicas. 2. Favorecer una dieta equilibrada. 3. Valorar los espacios como medio de paseo y acogida en el tiempo libre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de actividades encaminadas a la mejora de la actividad física. 2. Reconocimiento del medio natural como lugar de evasión del ruido mundanal. 3. Recetas, comidas tradicionales, sus efectos positivos.
Proceso tecnológico y modelos de desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer máquinas y aparatos actuales y su evolución. 2. Valorar la importancia del progreso tecnológico en nuestras vidas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Máquinas y aparatos. 2. Vida cotidiana en otras épocas. 3. Valoración de la calidad de vida actual y respeto por las costumbres pasadas.
El uso responsable de los recursos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la importancia de contribuir a la conservación de los bienes naturales. 2. Conocer las distintas alternativas energéticas. 3. Favorecer la reducción, la reutilización y el reciclaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El agua: un bien escaso. 2. Biocombustible, centrales solares... 3. Realización de actuaciones encaminadas al reciclado.
La incidencia de la actividad humana en el medio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar aspectos del paisaje modificados por medio de la actividad humana. 2. Conocer las tradiciones rurales y su progresión. 3. Reconocer los problemas causados en el medio por la acción humana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de actuaciones humanas en el medio. 2. Diferencias de la vida rural a la urbana. 3. Deforestación, desertización, agricultura intensiva...

c) Educación Secundaria Obligatoria.

NÚCLEOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
El paisaje natural andaluz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características de nuestro paisaje andaluz. 2. Identificar aspectos del paisaje que han sido modificados por la acción humana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la realidad para constatar la riqueza de los paisajes. 2. Desarrollo de aptitudes de conservación del paisaje.
La biodiversidad en Andalucía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la gran diversidad ambiental y de especies que posee nuestra comunidad. 2. Desarrollar habilidades científicas para constatar y analizar los resultados. 3. Desarrollar habilidades intelectuales para manejar la abundante información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constatación de la influencia de la actividad humana en los entornos. 2. La biodiversidad como recurso. 3. Búsqueda, recogida, organización, análisis y expresión de la información.
El patrimonio natural andaluz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la gran diversidad de espacios naturales de Andalucía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medidas de conservación del medio compatibilizándolas con las actuaciones humanas.
El uso responsable de los recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar medidas que favorezcan un futuro sostenible. 2. Conscienciarse de la necesidad de evitar el derroche del consumo de recursos naturales. 3. Desarrollar actitudes que favorezcan la conservación de nuestros bosques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración del agua potable como un bien escaso. 2. Conocimiento de los efectos de la contaminación atmosférica y actuaciones encaminadas a mejorarlo.
La crisis energética y sus posibles soluciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer alternativas de fuente de energía renovable. 2. Identificar las edificaciones rurales y sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Causas del comportamiento global del planeta. 2. Fuentes alternativas de energía.
Los determinantes de la salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar comportamientos saludables en un medio natural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dieta mediterránea y sus beneficios. 2. Actividades físicas en el medio natural.



d) Bachillerato y Formación Profesional: Trabajaremos estas dos etapas de manera conjunta a partir del área de **Biología y Geología**, para utilizar los núcleos temáticos como centros de interés:

NÚCLEOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Origen y estructura de la Tierra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender el funcionamiento general de la Tierra. 2. Conocer la composición de la Tierra desde el descubrimiento en el propio entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Sistema Solar: componentes y funcionamiento. 2. Componentes y capas de la Tierra.
Cómo funciona la Tierra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar mapas topográficos. 2. Identificar y estudiar muestras de rocas y otros elementos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio del relieve terrestre para comprender el funcionamiento de la Tierra. 2. Formación de placas tectónicas.
La Tierra registra su historia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar huellas históricas de la Tierra. 2. Conocer las principales causas de las extinciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto por los vestigios ambientales que se encuentran en el entorno.
Unidad y diversidad de los seres vivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar el método científico para sacar conclusiones y realizar investigaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de aparatos como microscopios para visualizar moléculas.
La biología de las plantas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la importancia de un mundo vegetal rico y diverso. 2. Estudiar el proceso de la fotosíntesis en su totalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polinización, resistencia a factores ambientales, dispersión de frutos. 2. La fotosíntesis.
La biología de los animales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales causas que amenazan las especies animales. 2. Considerar el mundo animal como principal fuente de recurso alimenticio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distintas formas de reproducción. 2. Causas que amenazan la biodiversidad animal.

d) Entidades y colectivos con dificultades de acceso: por la diversidad de la problemática que estos colectivos pueden presentar, no va a existir una programación específica para estas personas. De este modo, sería necesario que los monitores, monitoras y profesorado se adecuen a cada alumno y alumna según sus capacidades, para que puedan alcanzar los objetivos de una etapa u otra según las edades y capacidades que presenten.



4. METODOLOGÍA

El trabajo que se realizará para conseguir el máximo aprovechamiento por parte del alumnado se divide en tres fases: una sesión en el centro previa a la visita, la visita al espacio natural, y una última jornada de conclusiones en el aula. Todas las actividades a trabajar están encaminadas a alcanzar los objetivos y competencias básicas planteadas, a través del uso de los materiales didácticos que se aportan.

4.1. RECURSOS

- Cuaderno del profesorado con la presentación del programa "Naturaleza y tú" y las orientaciones para realizar las actividades con el alumnado.
- CD-ROM: que contiene una animación guiada para que el alumnado realice las actividades previas a la visita. Además contiene las actividades que se pueden trabajar una vez realizada la visita. Como ayuda al profesorado, este material contiene todas las fichas anteriores resueltas, y en la carpeta "*publicaciones*" encontramos información complementaria de los espacios naturales de Andalucía.
- Cuaderno del alumnado cuyo contenido está relacionado con la visita elegida a los diferentes espacios naturales. Sus actividades se realizarán con posterioridad a la visita. De este modo se podrán valorar los contenidos asimilados por el alumnado.



4.2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

a) Actividades de iniciación y motivación

Esta fase es decisiva, ya que a lo largo de la misma vamos a poder averiguar los conocimientos previos que posee el alumnado y a partir de los mismos adecuarnos a sus necesidades. Lo ideal es dedicarle, al menos, dos sesiones. El objetivo de esta primera sesión es introducir al alumnado en la Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía (RENPA), así como conocer los caracteres más importantes del espacio a visitar, sin olvidar el comportamiento que deben guardar durante la visita. Como actividad para esta fase se ha creado una animación que puedes encontrar en el CD-ROM.

Para realizar esta actividad, el profesor o profesora hará una primera introducción acerca del lugar que se va a visitar, podrá buscar información en la carpeta "*publicaciones*" del CD-ROM. Una vez informado el alumnado de las características del espacio a visitar, el profesorado distribuirá las fichas, para trabajarlas individualmente o en pequeño grupo. Una vez realizado el trabajo, se pondrán en común los resultados obtenidos.

Es necesario mencionar que no hace falta un ordenador por persona, ya que con uno es suficiente, de manera que la animación se va proyectando en el aula, dándole tiempo a todo el alumnado para que realice las actividades.

b) Actividades de desarrollo: Visita al espacio natural.

Los objetivos de esta fase son descubrir directamente lo comentado en la fase previa (patrimonio natural andaluz, riqueza natural, recursos,...), así como fomentar actitudes de respeto al medio en las visitas. Todas las visitas a los diferentes espacios naturales siguen un esquema común de desarrollo: Llegada al Parque Natural, visita interpretativa a un equipamiento de uso público, realización de un sendero y actividades varias.

c) Actividades de evaluación:

Estas actividades se realizarán después de la visita y sus objetivos son fijar conceptos, compartir experiencias y valorar los conocimientos adquiridos. En el CD-ROM se adjuntan fichas para que el alumnado según su nivel educativo, pueda contestar a una serie de cuestiones relacionadas con la actividad. Una vez realizada esta ficha, se le entregará el cuaderno del alumno donde hay una serie de tareas divididas por niveles educativos: infantil, primaria, secundaria o bachillerato. Cada espacio visitado contará con su propio cuaderno, adecuándonos a sus particularidades. Todos los cuadernos cuentan con la siguiente estructura:

¿Te acuerdas...? El alumnado deberá mostrar los aspectos que más le han llamado la atención de la visita. En Educación Infantil se hará una charla coloquio para que niños y niñas vayan expresando las ideas oralmente. De esta forma se pueden utilizar las preguntas que se presentan en el cuaderno como guía para comprobar si han asimilado los contenidos propuestos. Es fundamental la participación de todo el alumnado.

Identifica. A través de una serie de imágenes, el alumnado deberá reconocer aquellos elementos, objetos o situaciones que haya visualizado en el entorno.

Detective de la naturaleza. Se motiva al alumnado a que indague un poco más en los conocimientos obtenidos durante la visita.

El ser humano parte del ecosistema. Como actividad para poder reflexionar sobre los efectos que producen la acción humana en el medio y sus posibles actuaciones de mejora.

Actuamos: El Alumnado tiene la posibilidad de comprometerse con el medio y actuar aportando su granito de arena para conservar el medio.

Si los alumnos o las alumnas necesitan más espacio para responder a las preguntas, se les ha de permitir responderlas en su cuaderno de clase o en otro material para que puedan exponer sus ideas de forma adecuada. Los resultados obtenidos pueden servir para la evaluación del alumnado, o simplemente como información del proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Actividades de refuerzo:

Junto con este cuaderno, se aportan unas fichas complementarias que pueden utilizarse como actividades de refuerzo para todo el alumnado.

5. CRITERIO DE EVALUACIÓN

Los indicadores que nos informarán del proceso y los conocimientos adquiridos por el alumnado van a ser los siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Conoce el nombre del Espacio Natural que ha visitado.	Conoce lo que es la RENPA.	Conoce las características del paisaje andaluz.	Conoce la composición de la Tierra.
Identifica vegetación y animales propios del medio.	Desarrolla actitudes de valoración del paisaje.	Busca recoge, organiza, analiza y expresa la información.	Saber analizar mapas topográficos.
Reconoce sonidos y olores propios de la naturaleza.	Identifica el espacio natural con su clima, su fauna y su flora.	Conoce los efectos de la contaminación atmosférica y actuaciones encaminadas a mejorarlo.	Sabe cómo se forman las cordilleras, los desplazamientos continentales y la tectónica de placas.
Mantiene actitudes de respeto hacia el entorno.	Conoce los principales problemas causados por la acción humana en el medio.	Conoce fuentes alternativas de energía renovable.	Conoce las principales causas de las extinciones.
Resuelve posibles conflictos de manera pacífica.	Mantiene una vida saludable y de actividad física.	Desarrolla comportamientos saludables en el medio.	Conoce distintas causas de reproducción.
Utiliza instrumentos básicos de medida.	Sabe diferenciar las características de la vida rural a la urbana.	Conoce la gran diversidad de espacios naturales de Andalucía.	Comprende y reconoce el proceso de la fotosíntesis.

6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y REFERENCIAS WEB

Bibliografía

-Ley Orgánica 2/2.006 de 3 de mayo, de Educación.
BOE de 4 de mayo de 2.006

-Ley 17/2.007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
BOJA 252 de 26 de diciembre de 2.007.

-Consejería de Medio Ambiente; Manual de Buenas Prácticas del Monitor de Naturaleza: Espacios Naturales Protegidos de Andalucía. Junta de Andalucía. Sevilla, 2.000.

-Consejería de Medio Ambiente; Espacios para la Conservación de la Biodiversidad. Colección Red de Jardines Botánicos. Junta de Andalucía; Sevilla, 2.001.

-Consejería de Medio Ambiente; Las plantas y las personas. Colección Red de Jardines Botánicos. Junta de Andalucía; Sevilla, 2.002.

-EDUCAN en DVD.

-Equipo Huerto Alegre; Fichero de actividades de Educación Ambiental. Junta de Andalucía, 1.994.

-Equipo SAFA. Actividades para la Educación Ambiental. Ciencias de la Naturaleza en la ESO. Ed. Octaedro, 1.997.

-Equipo Molino de Lecrín-Argos. Corredor Verde del Guadiamar: Fichero de Actividades. Junta de Andalucía, 2.001.

-Moreno, Juan Carlos y otros; Unidades didácticas de Educación Ambiental, 5: el goloso (Monte de El Pardo).CAM, Madrid, 1.987.

-Muñiz Pérez, Paz; Actividades tradicionales en la sierra: La castaña, el corcho y el cerdo ibérico. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, WWF España. Sevilla, 1.997.

Web´s

Consejería de Medio Ambiente:

www.juntadeandalucia.es/medioambiente

Consejería de Educación:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion>

Ventana del visitante, Consejería de Medio Ambiente:

<http://www.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/ventanadelvisitante>

Espacios Naturales de Andalucía:

<http://andalucianatural.com>

Red de Espacios Naturales de Andalucía (RENPA):Consejería de Turismo, Comercio y Deporte:

<http://www.andalucia.org/modulos.php?modulo=Index>

Empresa Pública de Turismo en Andalucía:

<http://www.turismoandaluz.com/extranet/turismo/portada>

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM):

<http://www.mma.es/educ/ceneam/index.htm>

Patronato de Turismo de Almería:

<http://i2.dipalme.org/Servicios/Municipios/pueblos.nsf/Turismo.html>

Diputación de Almería:

<http://i1.dipalme.org>

Patronato de Turismo de Cádiz:

<http://www.cadizturismo.com>

Diputación de Cádiz:

<http://www.dipucadiz.es>

Patronato de Turismo de Córdoba:

<http://www.turiscordoba.es>

Diputación de Córdoba:

<http://www.dipucordoba.es>

Patronato de Turismo de Granada:

<http://www.turismodegranada.org>

Diputación de Granada:

<http://www.dipgra.es>

Patronato de Turismo de Huelva:

<http://www.huelvatour.com>

Diputación de Huelva:

<http://www.diphuelva.es>

Patronato de Turismo de Jaén:

<http://www.promojaen.es>

Diputación de Jaén:

<http://www.dipujaen.com>

Patronato de Turismo de Málaga:

<http://www.webmalaga.com>

Diputación de Málaga:

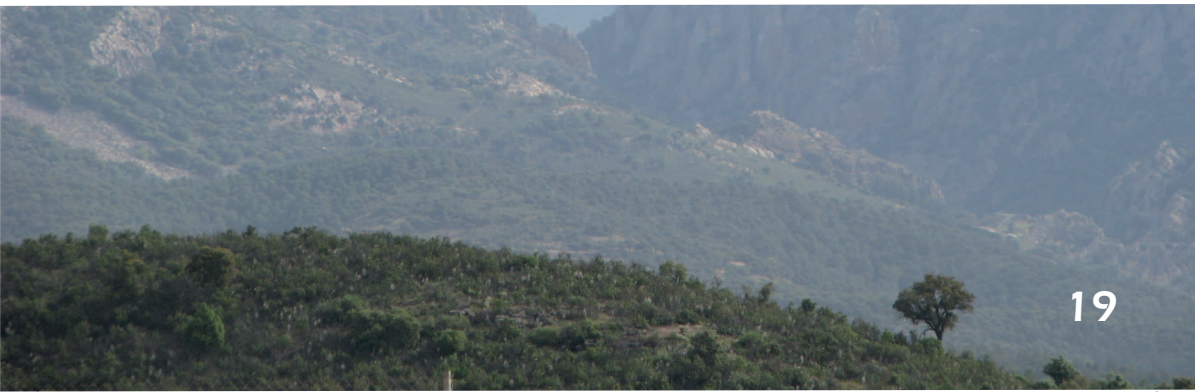
<http://www.malaga.es>

Patronato de Turismo de Sevilla:

<http://www.turismosevilla.org>

Diputación de Sevilla:

<http://www.turismosevilla.org>







Información

reservatuvisita.amaya@juntadeandalucia.es
www.reservatuvisita.es/es/espacios-naturales

www.ventanadelvisitante.es
www.juntadeandalucia.es/educacion
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO