

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2019/2020

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Título:** El itinerario formativo y profesional

**Justificación:** La orientación tiene como finalidad lograr el equilibrio personal a través del logro de objetivos académicos y profesionales. Esta unidad favorece la toma de decisiones del alumnado. Podrán conocer cuáles son sus habilidades personales y conocer las alternativas a un futuro próximo, tanto profesional como formativo.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
CONTENIDOS
IAEyE- Bloque 1.1 Autonomía y autoconocimiento. IAEyE- Bloque 1.3 Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. IAEyE- Bloque 1.4 Itinerarios formativos y carreras profesionales. IAEyE- Bloque 1.5 Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. IAEyE- Bloque 1.6 El autoempleo. IAEyE- Bloque 1.7 El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
IAEyE1.1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. IAEyE1.2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia digital Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**Tarea:** El autoconocimiento

ACTIVIDAD: ¿Quién eres tú?			
Qué tipo de cine te gusta, qué tipo de música. alimentos, deportes... Queremos que hagas una reflexión que te ayude a conocerte mejor.			
EJERCICIOS			
Pasa a la acción: ¿Quién eres tu?			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cuaderno de clase, pizarra y libro de texto	Análítico Reflexivo	Aula de informática
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Personalidad			
Siguiendo la teoría de Holland (teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional), el alumnado deberá de elegir, de una lista, los			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 41701365

Fecha de generación: 18/05/2020 14:32:20



<b>ACTIVIDAD:</b> Personalidad			
adjetivos que mejor describen su personalidad. Los resultados deberán ser guardados para la realización del proyecto final de la unidad.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Pasa a la acción: ¿Quién eres tu? Personalidad			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Cuaderno de clase, libro de texto y pizarra	Analítico Crítico Reflexivo	Aula de informática
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			

**Tarea:** El itinerario formativo

<b>ACTIVIDAD:</b> ¿Cómo te comportas?			
Siguiendo con la teoría de Holland (teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional), el alumnado, de una lista de competencias, deberá marcar en su cuaderno la opción que mejor le describa. Deberá guardar los resultados para el proyecto final de la unidad			
<b>EJERCICIOS</b>			
Pasa a la acción: ¿Cómo de comportas? Comparación			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Cuaderno de clase, pizarra y libro de texto	Analítico Crítico Reflexivo	Aula de informática
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			

**Tarea:** El itinerario profesional

<b>ACTIVIDAD:</b> Habilidades			
Siguiendo la teoría de Holland (Teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional). Se formularán cinco preguntas al alumnado dando distintas alternativas como respuesta, de estas, deberá señalar la que mas se ajuste a ellos. Guardarán los resultados para el proyecto final de la unidad			
<b>EJERCICIOS</b>			
¿En qué te consideras más competente? Habilidades			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Cuaderno de clase, pizarra y libro de texto	Analítico Crítico Reflexivo	Aula de informática
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			

**Tarea:** El mercado laboral

<b>ACTIVIDAD:</b> Aspiraciones, logros y metas			
Siguiendo la teoría de Holland, el alumnado deberá rodear en su cuaderno las opciones con las que más se identifiquen. Se guardarán los resultados para completar el proyecto final de la unidad.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Pasa a la acción: ¿Cuáles son tus aspiraciones, logros y metas? Logros			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>



Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

<b>ACTIVIDAD: Aspiraciones, logros y metas</b>			
1 sesión	Cuaderno de clase, pizarra, libro de texto	Análítico Crítico Evaluar Reflexivo	Aula de informática
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>ACTIVIDAD: Proceso de búsqueda de empleo</b>			
Se familiarizará al alumnado en el proceso de búsqueda de empleo			
<b>EJERCICIOS</b>			
Elaboración de un currículum vitae Visualización de entrevistas de candidatos aptos y no aptos			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Cuaderno de clase, TIC, pizarra, libro de texto, classroom	Análítico Crítico Deliberativo Evaluar Reflexivo	Aula de informática
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			

**Tarea:** La elección de un itinerario

<b>ACTIVIDAD: Toma de decisiones</b>			
Una vez realizado el autoconocimiento y evaluado las distintas opciones formativas y profesionales, llega la toma de decisiones. Deberán comparar la información mediante una síntesis, evaluando los puntos fuerte y débiles.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Toma de decisiones			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Cuaderno de clase, classroom, pizarra y libro de texto	Análítico Aplicar Comprender Creativo Crítico Evaluar Reflexivo	Aula de informática
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			

**Tarea:** Proyecto final

<b>ACTIVIDAD: Proyecto final</b>			
Las actividades "pasa a la acción" están basados en cuestionarios para el autoconocimiento de la teoría de intereses vocacionales de Holland: personalidad, comparación, habilidades y logros.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Tus conclusiones: proyecto final			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Cuaderno de clase, pizarra y libro de texto	Análítico Creativo Crítico Reflexivo	Aula de informática

Cód. Centro: 41701365

Fecha de generación: 18/05/2020 14:32:20



<b>ACTIVIDAD:</b> Proyecto final
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>

**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 41701365

Fecha de generación: 18/05/2020 14:32:20

