**MODELO DE SEGUIMIENTO GRUPOS DE TRABAJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actuaciones  Indicadores | Evidencias | Valoración | Decisiones y medidas adoptadas |
| Plantear actividades y tareas emocionantes que suponen retos motivadores en los que destaquen la inves­tigación y el aprender a aprender.  Llevar a cabo 4 retos al trimestre  Crear rúbricas para evaluar los retos  Establecer unas líneas metodológicas generales para el trabajo por retos | Hemos creado tablas con retos para cada uno de los cursos de Educación Infantil y Primaria.  Cada clase ha llevado a cabo al menos 4 retos al trimestre, uno de cada área.  Realizamos una actividad grupal al trimestre para dar difusión a los retos trabajados.  Rúbrica para evaluar los retos.  Documentos explicativos sobre las líneas metodológicas del ABR. | LOGROS:  Participación muy activa en el aula con un pensamiento crítico.  Los alumnos están creando destrezas para indagar el proceso para conseguir el reto.  Están desarrollando autonomía para la búsqueda de soluciones.  El alumnado está muy motivado, desarrollando su creatividad al máximo para dar respuesta a esos retos planteados.  Desarrollo de competencias sociales: empatía, implicación, cooperación y colaboración.  Mejora en la capacidad de escucha y expresión.  Interacciones reales con agentes externos al propio centro educativo.  Conexión con el mundo real y con el entorno de la comunidad.  Responsabilidad en la búsqueda de soluciones, desarrollando la autonomía y la autoestima.  Potenciación de habilidades como la creatividad o el pensamiento crítico.  Aceptación de los errores y del fracaso como parte necesaria del aprendizaje.  Aprendizaje personalizado, al poder tener alumnos trabajando en retos de diferentes grados de dificultad dentro de la misma clase.  Adaptabilidad a diferentes etapas educativas.  DIFICULTADES  Falta de tiempo  Falta de regulación de los retos, ya que suele requerir que el alumno trabaje fuera de clase.  Materiales para el desarrollo de los retos, a veces caro.  Necesaria coordinación entre todos los profesores. | Seguir creando los retos para todos los cursos y desde todas las áreas.  Crear otros documentos para evaluar los retos. (listas de control, registro anecdotario…)  Más reuniones entre todo el grupo para coordinar mejor la creación de retos y materiales de ABR. |