

María José Prados Pardo

TAREA 1

Aunque se intenta buscar un equilibrio entre la amabilidad y la firmeza, quizá por mi carácter, predomine más la tendencia amable sobre la firme.

Por un lado, intento ser firme poniendo límites, procurando que se cumplan las normas básicas del aula, dando respuestas sólidas y manteniendo esa postura inicial. Considero que es muy importante que se hagan respetar las normas desde el principio manteniéndose firme. Esto produce seguridad en el alumnado y garantiza un ambiente adecuado para el trabajo en el aula.

Por otro lado, soy amable cuando me dirijo a mis alumnos, les hablo con respeto y cariño. No sólo las palabras comunican la amabilidad y el respeto, sino también los elementos no verbales (gestos, miradas, tono, volumen de la voz, entre otros). Todos los elementos no verbales que intervienen en la comunicación (cinésicos, proxémicos y paralingüísticos) adquieren un valor fundamental. La respuesta por parte del alumnado es similar, es decir, el trato hacia los demás es de respeto y amabilidad. Por tanto, se genera en el aula un clima agradable.

En cuanto a cuál es la mejor postura o tendencia, opino que un equilibrio entre ambas es lo más adecuado para crear un ambiente de respeto y un clima que favorezca el aprendizaje.

TAREA 2

En nuestra práctica docente, nos encontramos alumnos que encajan en los distintos perfiles de metas equivocadas. Sin embargo, nos centraremos en un perfil concreto, en un alumno que demanda atención excesiva, presenta un comportamiento perturbador, reclamando una atención especial por parte de los docentes.

En primer lugar, se actuó con calma y paciencia, se emplearon distintas herramientas de la disciplina positiva: amabilidad y firmeza, tiempo fuera positivo, escucha activa...

Lo más productivo fue la escucha activa a través del diálogo con el alumno, mostrándole en todo momento empatía y amabilidad. De esta forma se pudo identificar la raíz del problema y llegar a un acuerdo con el alumno. Se empleó el aula de convivencia, lugar idóneo para la reflexión y el diálogo, creada este curso en nuestro centro.

Finalmente, el alumno mejoró su actitud en clase y su rendimiento académico.