

## Grupo de Trabajo: Disciplina Positiva

### Tarea 2:

1. Piensa en un alumno o alumna en concreto y en su comportamiento habitual en clase tomando como punto de partida las metas equivocadas. Tengo en mente a un alumno de 1ºESO B, bastante conflictivo, Julián N. Probablemente la meta equivocada más relevante en este alumno es la de atención excesiva.
2. Analiza una situación en concreto y reflexiona sobre cómo actuaste con él o ella  
En una ocasión cuando llegué a clase el me dijo “voy a ser el primero en ir al servicio”, yo le explique que yo establecía ese orden de ir al servicio y que lo haría atendiendo a los criterios que siempre usaba, es decir, sentarse, comenzar a trabajar y cumplir las normas de clase. Le explique en tono cordial que si cumplía esas normas no tendría inconveniente en que fuese el primero. Comencé la clase y el resto empezó a hacer sus tareas, el se dedico a romper papeles, distraerse, todo esto en primera fila.
3. ¿Cómo reaccionó el alumno o alumna ante tu comportamiento? ¿qué hizo?  
Su respuesta fue llamar la atención todo el tiempo, y además expresar que, si el no salía el primero al servicio, no lo haría nadie. Pasado un tiempo empecé a dejar a ir al servicio a otro alumnado que si cumplía las normas. El empezó a levantarse, molestar a toda la clase, tirar objetos etc.
4. ¿Cuál consideras que puede ser la meta equivocada de tu alumno o alumna?  
Este alumno tiene una mezcla de un exceso de llamar la atención combinado con un poder mal aconsejado. esto le lleva a situaciones muy extremas en las que es muy difícil proseguir con el normal desarrollo de la clase incluso llegando a situaciones violentas.
5. ¿Qué puedes mejorar para que la situación cambie, siempre teniendo en cuenta y reflexionando sobre tus elecciones ‘acertadas’ y ‘equivocadas’?  
En esos momentos pese a la dificultad, es mejor no caer en centrar la clase en él, hay que dejarlo, decirle solo una vez y lo más amable posible que esa no es la forma. A partir de ahí todo será un caos, pero luego cuando se apacigua un poco hablar con el aparte, fuera del grupo clase, ayuda un poco. Es importante que perciba que el trato con el es como con el resto y que no tiene privilegios, ya que el está ahora ensayando y probando esas opciones de liderazgo mal entendido, y amparándose en que tiene más derechos que otros. Eso se mezcla con unas dificultades enormes en otros campos. Es difícil tratar con este alumnado pero está

claro que la violencia verbal o u tono poco amable, no ayudara en absoluto.

Pilar López Gómez