

ACTA Nº 05

GRUPO DE TRABAJO: ABP. Catalizador de la enseñanza, la inclusión y la convivencia.

<b>Lugar: IES SALVADOR SERRANO – ALCAUDETE (JAÉN)</b>		
<b>Fecha: 03/03/2020</b>	<b>Hora comienzo: 15.30</b>	<b>Hora final: 18.00</b>
<b>Asistentes:</b> 1.- Garrido Moreno, Rosa M <sup>a</sup> 2.- Lucena Gómez, Antonio Jesús 3.- Navarro Noguera, Leonor 4.- Ortega Ruiz, M <sup>a</sup> Carmen 5.- Prieto Moreno, M <sup>a</sup> Dolores 6.- Pérez Marcos, Juan Jesús		

<b>ORDEN DEL DÍA</b>
1. Grado de desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto inicial. 2. Estrategias de integración curricular llevadas a cabo a nivel de aula o centro. 3. Propuestas de intervención en el aula. 4. Implicación del profesorado participante. 5. Evaluación de los proyectos.

<b>Análisis de progreso (¿qué hemos hecho?)</b>
1. En el proyecto inicial nos propusimos las siguientes actividades, además del diseño de un proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infografía del ABP.</li> <li>✓ Cronograma.</li> <li>✓ Portfolio.</li> <li>✓ Colabora.</li> <li>✓ Indicadores de logro y rúbricas.</li> <li>✓ Cuestionario de autoevaluación.</li> <li>✓ Tabla comparativa de resultados previstos y alcanzados.</li> <li>✓ Decálogo.</li> <li>✓ Cuestionario dirigido al claustro.</li> <li>✓ Memorial final.</li> </ul> De todo lo señalado nos queda por hacer lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infografía del ABP.</li> <li>✓ Tabla comparativa de resultados previstos y alcanzados.</li> <li>✓ Cuestionario para el claustro centrándonos en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre el ABP.</li> <li>• Actitud hacia el ABP.</li> <li>• Propuestas sobre el ABP.</li> </ul> </li> <li>✓ Memoria final.</li> </ul> Y hemos decidido que el decálogo sea subsumido por la infografía.

2. A lo largo de este curso y hablando entre nosotros y con otros componentes del claustro, consideramos que la mejor estrategia para integrar el ABP en el *currículo* es diseñar un proyecto interdisciplinar que abarque a todo el mismo nivel educativo. Para ello, a principio de curso se expondrán los contenidos y criterios de evaluación para ver cómo orquestarlos y diseñar un solo proyecto.
3. Consideramos que, ante todo, la normalidad del uso de esta metodología ha sido lo mejor y más conveniente. Ante dudas y recelos de otros docentes y tutores del alumnado, nuestra normalidad, convencimiento y seguridad en el ABP ha sido principal para poner al alumnado de nuestra parte, al verse verdadero sujeto del aprendizaje y al ver que mejoraban sus resultados académicos y el ambiente en clase era mejor, cómodo y gratificante.
4. Existe una gran y clara implicación del profesorado participante que asiste desde enero (acta n. 4).
5. Hemos visto que los proyectos personales o se están llevando ya a cabo o están a punto de ponerse en práctica.

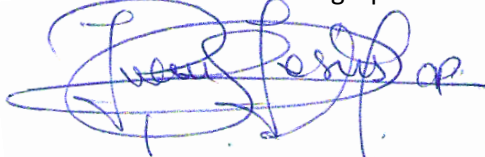
### **Planificación de actuaciones (¿qué vamos a hacer?)**

1. En la plataforma COLABORA vamos a seguir subiendo nuestros proyectos.
2. Se va a realizar una infografía del ABP con la aplicación CANVA.
3. Vamos a ir configurando el cuestionario que se dirigirá al claustro.
4. Se revisará el cuestionario de autoevaluación si se considera que hay que modificar algo a la luz de los resultados tras la aplicación del ABP en el aula.

### **Evaluación sobre obstáculos, logros, retos... tanto de resultados como de procesos de funcionamiento del grupo.**

1. Los padres/madres/tutores legales han visto que el ABP no sólo es posible, sino beneficioso para sus hijos/as. La causa de esto ha sido que el propio alumnado muestra su motivación abiertamente frente a otros discentes, docentes y tutores legales.
2. El claustro comienza a ver el ABP como una alternativa de la enseñanza-aprendizaje al contrastar que nuestra mejora de resultados académicos no es por haber bajado el nivel, sino que siendo exigentes en la adquisición de los conocimientos de cada asignatura/materia, procuramos un mayor desarrollo de las competencias e inteligencias múltiples y emocional. Prueba de esta aceptación es que quizá se realice un curso de ABP en el propio centro a través del Departamento de Formación abierto a todo aquel docente interesado.

La coordinación del grupo



Fdo: JUAN JESÚS PÉREZ MARCOS