**Coaching para el liderazgo educativo**

Hoy en día estamos viviendo un cambio social a todos los niveles. Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación están haciendo que nos comuniquemos, aprendamos y nos relacionemos de una manera muy diferente a como lo hacían nuestros antepasados. Este cambio afecta de lleno a los miembros de la comunidad educativa, puesto que en el contexto escolar se establecen múltiples y complejas relaciones interpersonales en las que es imprescindible que predomine el buen ambiente. Un ejemplo lo constituye las funciones y deberes de liderazgo y de coordinación entre el profesorado, el departamento de orientación y el equipo directivo que se encuentran en los reglamentos orgánicos de los centros educativos.

No basta con la formación académica de los profesionales, son necesarios otros aspectos que den garantía de éxito a nivel profesional y también a nivel personal. Nos estamos refiriendo a lo que se conocen como competencias profesionales, y más concretamente aquellas capacidades que pueden servirles para reflexionar y gestionar sus propias emociones y a comprender las que sienten los que los rodean para liderar los grupos que dirige. Existen cada vez más investigaciones que afirman que los organismos demandan cada vez más que sus profesionales, además de su preparación técnica, sean emocionalmente competentes para desarrollar con éxito su labor.

Situación de partida

Uno de los objetivos que los participantes del grupo de trabajo se plantean realizar un diagnóstico inicial de nuestras habilidades de liderazgo que determine qué sabemos y qué necesitamos saber en el ámbito del liderazgo a partir del cuestionario “Liderazgo Educativo” **(**Álvarez Botello et al., 2016),instrumento quemide tres variables de estudio: Liderazgo Institucional, Liderazgo Directivo y Liderazgo Pedagógico.

Objetivos

* Definir el Coaching Educativo e identificar sus ámbitos de acción e intervención
* Describir las funciones y tipos de Coaching Educativo
* Conocer y desarrollar las habilidades del Coach Educativo
* Describir los fundamentos del liderazgo
* Estudiar los distintos estilos de liderazgo. El liderazgo interior y sus componentes.
* Acompañar el reconocimiento del liderazgo interior del educador. La presencia consciente como factor de liderazgo.
* Desarrollo de la conciencia emocional, entendida como la identificación de las emociones propias y de los demás, incorporando la destreza para percibirlas y comprenderlas en un determinado contexto.
* Desarrollo de la regulación emocional entendida como la capacidad para controlar el comportamiento impulsivo (enojo, violencia,…); tolerar la decepción para evitar estados emocionales como la depresión, la ansiedad o la rabia y lograr la consecución de objetivos a pesar de los obstáculos; transformar recompensas inmediatas en pro de otras mejores pero a largo plazo.
* Fortalecer la autonomía emocional: Generar capacidades de autoestima y de resiliencia.
* Desarrollo de la competencia social, entendida como las capacidades para establecer buenas relaciones con los demás. Para ello se deben manejar las habilidades sociales, la comunicación efectiva, mantener el respeto, tener una actitud pro-social, ser asertivo…
* Compromiso con el bienestar y la felicidad en el entorno educativo

Repercusión

La realización de este grupo de trabajo pretende generar impacto e influir posteriormente en el desempeño profesional de los asesores técnicos de la Consejería de Educación y en los equipos docentes que coordinan.

Referencias

Álvarez Botello, Julio; Torres Velázquez, Alejandra Magali; Chaparro Salinas, Eva Martha (2016). Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *Revista de Investigación Educativa, 34*(1), 51-68.

DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.206881

Pérez-Escoda, N., Bisquerra, R., Filella, G. R., & Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A). *Revista Española de Orientación y psicopedagogía*, *21*(2), 367-379.