|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTA Nº 8 DE LA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DE ORIENTADORAS Y ORIENTADORES DEL CAMPO DE GIBRALTAR** | | | | | |
| **Fecha: 13-02-2020 Hora: de 12:15 a 14:00 horas. Lugar: CEP- La Línea** | | | | | |
| **ASISTENTES:** | | | | | |
| **X** | **Mª Eugenia Santaella** | ***IES Carlos Cano. Los Barrios*** | **X** | **Amelia Torres** | ***IES Tolosa. La Línea*** |
| **X** | **Vanessa Romera** | ***IES Sierra Luna. Los Barrios*** | **X** | **Noelia Castillo** | ***IES Tolosa. La Línea*** |
| **X** | **Nuria Román** | ***Colegio Salesianos. La Línea*** | **-** | **Sandra Villanueva** | ***IES A. Machado. La Línea*** |
| **X** | **Cristina Almagro** | ***Colegio Juan Pablo II-San Pedro*** | **X** | **Paqui Medina** | ***IES Mar de Poniente. La Línea*** |
| **-** | **Vanesa Duvige** | ***IES Almadraba. Tarifa*** | **X** | **Inma Castellanos** | ***IES Virgen de la Esperanza. La Línea*** |
| **X** | **M.ª Dolores Orozco** | ***IES Baelo Claudia. Algeciras*** | **X** | **Anabel Aguilera** | ***IES Virgen de la Esperanza. La Línea*** |
| **-** | **Mª José Lauroba** | ***IES García Lorca . Algeciras*** | **X** | **Frco. Fdez. Blanco** | ***IES Mediterráneo. La Línea*** |
| **X** | **Lucia Fraire** | ***IES Baelo Claudia. Tarifa*** | **X** | **Cristina Gandolfo** | ***Colegio Providencia.*** |
| **X** | **Ángela Fernández** | ***IES Carlos Cano. Los Barrios*** | **-** | **Eva Sillero** | ***IES Almadraba. Tarifa*** |

**ORDEN DEL DÍA**

1. Mª Eugenia expondrá los contenidos tratados en la reunión del Equipo Técnico provincial que tuvo lugar el mes de enero.

2. Meli nos mostrará la prueba que utiliza para determinar la Discalculia.

3. Exposición de apartados pendientes del Plan de intervención del Departamento de Orientación.

- Evaluación de altas capacidades (Nuria Román).

- Intervención con familias y alumnos/as con problemas derivados de su condición LGTB (Mª Dolores).

- Reuniones con equipos docentes (Cristina Almagro).

- Evaluación Psicopedagógica y elaboración de Informes. (Mª José L).

- Mediación alumno/a-alumno/a. (Curro)

**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

Comienza Mª Eugenia exponiendo los **temas tratados en la última reunión provincial del Equipo Técnico**.

* Cuadernillo de orientación: se comentaron las modificaciones y reestructuraciones realizadas en el mismo. Ha sido suprimido el apartado elaborado por nuestro grupo por estar duplicado. Se han incorporado apartados relativos a la inserción laboral de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, a las enseñanzas artísticas (convalidaciones…), notas de corte de las carreras y parámetros de ponderación para la PEvAU en Andalucía.
* Se comentó la documentación que debemos cumplimentar para los ACNEAE en la prueba de Selectividad. Se refiere al Anexo I, que debe enviar el Director a través de la ventanilla electrónica de Séneca. Las medidas a incluir en el Anexo I deben estar activas, es decir, que se estén llevando a cabo en 2º Bachillerato. Igualmente sucede con los alumnos/as proveniente de los Ciclos Formativos de Grado superior cuando se presentan a la Fase de acceso.
* Nos comentan desde el ETP que todas las dudas que tengamos y vayamos a hacerles deberían realizarse por correo electrónico, no por teléfono. Luego, podrán un pestaña en la página web del Equipo con todas ellas para que puedan ser visionadas por todos/as nosotros/as. Ponen un ejemplo, realizado por una Orientadora del IES Sierra Luna: Participación del Departamento de Orientación en la selección de los alumnos/as en la FP Dual. La orden del 5 de abril de 2019 recoge en su artículo 20.5. “*Cuando el número de plazas ofertadas al alumnado participante en el proyecto requiera realizar selección del alumnado será el equipo docente del ciclo formativo, junto con el departamento de orientación quien realizará la propuesta del alumnado seleccionado basándose en criterios académicos, de madurez, motivación, iniciativa del propio alumnado y predisposición del mismo hacia la formación en alternancia con las empresas”*. Por tanto, se recomienda que la intervención del D.O. se enfoque al asesoramiento del equipo docente y no a la aplicación de pruebas estandarizadas para seleccionar al alumnado. Se recomienda valorar los siguientes aspectos: por un lado, las calificaciones académicas de los jóvenes y, por otro, la actitud, interés, trabajo en equipo, capacidad de cooperación, autonomía, responsabilidad, habilidades sociales… a través de lainformación proporcionada por los profesores/as de taller.
* Se aclara, ante la confusión existente en las Instrucciones de marzo de 2017, que el desfase curricular de un alumno/a que precisa para llevar una AC no significativa es de un año.
* Se comenta que a los alumnos/as con AC significativas, que tienen asteriscos en Séneca, les sale por defecto “NO TITULA” aunque manualmente puede modificarse esta opción. Se recomienda, siempre a criterio del equipo educativo, que podrían titular con una o dos asignaturas adaptadas, con más no es recomendable.
* Se recuerda que las pruebas corregidas a los alumnos/as objetos de evaluación psicopedagógica debe estar depositadas en los expedientes académicos de los alumnos/as en Secretaria. Siempre con hojas de respuestas originales.

A continuación, Meli nos expone **cómo evalúa a los alumnos/as para determinar una posible Discalculia.**

Antes de nada nos recomienda un libro de neurociencia “Cómo aprende el cerebro” de Sarah-Jayne Blakemore y Uta Frith.

Para mostrar la forma de valorar una posible Discalculia lo ilustra con un caso práctico de un niño de 2º de Ed. Primaria, que era visto por los profesores/as como raro pero sus relaciones con los compañeros/as eran normales y el rendimiento académico era normal en casi todas las asignaturas, salvo en Matemáticas.

En principio, se encargaron de descartar una discapacidad cognitiva. Para ello, se le pasó el WISC 5, cuyas puntuaciones generales se situaron dentro de la normalidad aunque en las subpruebas relacionadas con el razonamiento cuantitativo, Balanzas y Aritmética, puntuó bajo.

Posteriormente, se le pasó el test de Bender quedando constancia de su bajo nivel perceptivo visual y, luego, el ENFEN, prueba que evalúa las Funciones Ejecutivas en niños , donde también aparecieron muchas dificultades, sobre todo, en la organización, planificación y flexibilidad cognitiva.

Para finalizar se le valoró su competencia curricular en el área de Matemáticas, detectando dificultades en la valoración de estimación de cantidades, en la colocación de números en una recta, en la interpretación de gráficos, en el manejo de dinero, en uso del tiempo, en la representación gráfica de información matemática recibida oralmente, el cálculo…

Con respecto al tratamiento proporcionado, Meli comenta que se debe incidir en el trabajo con autoinstrucciones, funciones ejecutivas, el cálculo (principalmente a nivel manipulativo).

Posteriormente, se concretó **una actuación más para nuestro Plan de intervención del Departamento**, por parte de Ángela. De esta manera, quedan así las actuaciones pendientes por exponer (por ese orden):

- Intervención con familias y alumnos/as con problemas derivados de su condición LGTB (Mª Dolores).

- Reuniones con equipos docentes (Cristina Almagro).

- Mediación alumno/a-alumno/a. (Curro)

- Evaluación de altas capacidades (Nuria Román mirará si la que ha realizado Mª Eugenia es la misma, en tal caso, buscará otro tema). Mª Eugenia nos enviará el protocolo de AC, con inclusión del PECAI, que elaboró y expuso.

- Evaluación de la Discalculia (Meli). *Tiene que mandarla por correo*

- Orientación académica y vocacional de adultos (Noelia)

- Aplicación de un programa de Enseñar a pensar (Ana Belén)

- Evaluación Psicopedagógica y elaboración de Informes. (Inmaculada).

- Protocolo de actuación con alumnos/as que se autolesionan. (Ángela)

**ORDEN DEL DÍA PRÓXIMA REUNIÓN**

1. Paqui expondrá el esquema elaborado para trabajar la orientación académica y vocacional de los alumnos/as neae.

2. Exposición de apartados pendientes del Plan de intervención del Departamento de Orientación.

- Intervención con familias y alumnos/as con problemas derivados de su condición LGTB (Mª Dolores).

- Reuniones con equipos docentes (Cristina Almagro).

**CALENDARIO DE REUNIONES.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE** | **NOVIEMBRE** | **DICIEMBRE** | **ENERO** |
| **~~19~~** | **~~3~~ - ~~17~~** | **~~7~~ – ~~21~~-~~28~~** |  | **~~16~~ – ~~30~~** |
| **FEBRERO** | **MARZO** | **ABRIL** | **MAYO** |  |
| **~~13~~** | **5 - 19** | **16 – 30** | **14 - 28** |